

1. כללי

בפרסום זה מובאות תוצאות מעודכנות של סקר מעקב שנועד למדוד את היקף הנגישות להשכלה על-תיכונית וגבוהה בקרב מסיימי תיכון בישראל¹. סקר המעקב נערך על פי הזמנת משרד החינוך התרבות והספורט והוועדה לתכנון ולתקצוב של המועצה להשכלה גבוהה.

בפרסום שני חלקים מרכזיים. חלק א - מתייחס לכלל מסיימי התיכון ממחזורי תשנ"א-תשנ"ד והשתלבותם בלימודים על-תיכוניים וגבוהים בשנים תשנ"ב-תשס"ב; חלק ב - מתייחס לבעלי תעודת בגרות אינטרנית בלבד ממחזורי תשנ"ד-תשנ"ד והשתלבותם בלימודים לקראת תואר ראשון באוניברסיטאות בשנים תשמ"ה-תשס"ב. להלן יוצגו ממצאים נבחרים מתוצאות המעקב, יפורטו האוכלוסיות והמקורות ששימשו את סקר המעקב, שיטת ביצוע הסקר וההגדרות והסיווגים למשתנים שבלוחות.

2. ממצאים עיקריים

חלק א: השתלבות מסיימי תיכון בלימודים על-תיכוניים וגבוהים

מסיימי תיכון

מספר מסיימי התיכון במחזור תשנ"א עמד על 64,168 לעומת 79,076 במחזור תשנ"ד. במהלך השנים תשנ"א-תשנ"ד חל גידול הן במספר מסיימי התיכון והן באחוזם מתוך קבוצת הגיל (ראה לוח 1).

לוח 1. מסיימי תיכון ואחוזם מתוך קבוצת הגיל

מחזור	מספר מסיימי תיכון	אחוז שינוי שנתי	קבוצת הגיל ⁽¹⁾ (באלפים)	אחוז שינוי שנתי	אחוז מסיימי תיכון מתוך קבוצת הגיל
תשנ"א	64,168	-	90.0	-	71.3
תשנ"ב	67,625	5.4	95.0	5.6	71.2
תשנ"ג	73,329	8.4	99.5	4.7	73.7
תשנ"ד	79,076	7.8	102.6	3.1	77.1

⁽¹⁾ גילאי 17 באוכלוסייה.

במספרם של מסיימי התיכון חל גידול של כ-23 אחוז במהלך השנים תשנ"א-תשנ"ד, לעומת גידול של כ-14 אחוז בלבד במספרם של גילאי 17 (קבוצת הגיל) באוכלוסייה, בתקופה המקבילה. עקב כך חלה עלייה בשיעורם של מסיימי התיכון מתוך קבוצת הגיל, מ-71.3 אחוז בתשנ"א ל-77.1 אחוז בתשנ"ד.

התחלת לימודים

אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות (עד תשס"ב), מבין מסיימי התיכון ממחזור תשנ"א היה 53.0 אחוז, בהשוואה ל-53.1 אחוז מבין מסיימי התיכון ממחזור תשנ"ד (ראה לוח 2).

¹ ראה: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, נגישות להשכלה על-תיכונית וגבוהה בקרב תלמידי י"ב בישראל, מחזורי תשמ"ד-תשנ"א, מעקב עד תשנ"ח, פרסום מס' 1130, תש"ס, 2000.

לוח 2. מתחילים לימודים על-תיכוניים וגבוהים ואחוזם מתוך מסיימי התיכון

מחזור	מסיימי תיכון	אחוז המתחילים לימודים על-תיכוניים וגבוהים (עד תשס"ב)	טווח המעקב ⁽¹⁾
תשנ"א	64,168	53.0	11
תשנ"ב	67,625	54.0	10
תשנ"ג	73,329	54.2	9
תשנ"ד	79,076	53.1	8

⁽¹⁾ מספר שנים בין שנת המחזור לשנת התחלת הלימודים.

השוואה מחזורית: התחלת לימודים של מסיימי תיכון (בתוך 6 שנים)

אחוז המתחילים לימודים על-תיכוניים וגבוהים בתוך 6 שנים משנת המחזור עומד על 41.3 אחוז מבין מסיימי התיכון ממחזור תשנ"א, לעומת 46.5 אחוז מבין מסיימי התיכון ממחזור תשנ"ד (ראה לוח 3).

לוח 3. מסיימי תיכון ואחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור

מחזור	מספר מסיימי התיכון	אחוז המתחילים לימודים על-תיכוניים וגבוהים בתוך 6 שנים	גידול ראלי ⁽¹⁾ שנתי
תשנ"א	64,168	41.3	-
תשנ"ב	67,625	43.9	6.3
תשנ"ג	73,329	45.2	3.0
תשנ"ד	79,076	46.5	2.9

⁽¹⁾ גידול ראלי - מנוכה השפעת הגידול במספר מסיימי התיכון (ראה הסבר בפרק ההגדרות).

מלוח 3 עולה כי גם לאחר ניכוי הגידול במספר מסיימי התיכון מכל מחזור, עדיין קיימת מגמת עלייה באחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור, אשר מתבטאת בגידול ראלי של כ-13 אחוז בין מחזור תשנ"א למחזור תשנ"ד.

מגזר

מהשוואת אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור לפי מגזר, עולה כי אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון, במגזר העברי, עלה מ-44.7 אחוז בתשנ"א ל-48.9 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 9.4 אחוזים), ואילו במגזר הערבי עלה אחוז המתחילים בתוך 6 שנים משנת המחזור מ-25.5 אחוז בתשנ"א ל-30.7 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 20.5 אחוז) (ראה לוח 4, להלן).

לוח 4. אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מסיימי תיכון, לפי שנת מחזור ומגזר

מחזור	מגזר עברי	מגזר ערבי	יחס
תשנ"א	43.8	25.4	1.72
תשנ"ב	46.4	27.7	1.68
תשנ"ג	47.6	28.9	1.65
תשנ"ד	48.9	30.7	1.59

נתיב לימודים

מהשוואת אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור לפי נתיב, עולה כי אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון בנתיב העיוני, עלה מ-50.9 אחוז בתשנ"א ל-53.9 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 5.9 אחוזים). בנתיב הטכנולוגי לעומת זאת, עלה אחוז המתחילים בתוך 6 שנים משנת המחזור מ-29.3 אחוז בתשנ"א ל-37.2 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 35.3 אחוז), (ראה לוח 5, להלן).

לוח 5. אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מסיימי תיכון, לפי שנת מחזור ונתיב לימודים

מחזור	נתיב עיוני	נתיב טכנולוגי	יחס
תשנ"א	50.9	27.5	1.85
תשנ"ב	53.9	31.8	1.69
תשנ"ג	53.6	34.5	1.55
תשנ"ד	53.9	37.2	1.45

מין

מהשוואת אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור לפי מין, עולה כי אחוז הנשים המתחילות ללמוד בתוך 6 שנים, עלה מ-46.1 אחוז בתשנ"א ל-51.9 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 12.6 אחוז). בקרב הגברים לעומת זאת, עלה אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור מ-35.9 אחוז בתשנ"א ל-40.7 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 13.4 אחוז) (ראה לוח 6, להלן).

לוח 6. אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מסיימי תיכון, לפי שנת מחזור ומין

מחזור	גברים	נשים	יחס
תשנ"א	35.9	46.1	0.78
תשנ"ב	38.3	49.0	0.78
תשנ"ג	39.1	50.8	0.77
תשנ"ד	40.7	51.9	0.78

מוצא (מגזר עברי)

מהשוואת אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור לפי מוצא, עולה כי אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון ממוצא אירופה-אמריקה עלה מ-52.2 אחוז בתשנ"א ל-58.8 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 12.6 אחוז). אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון ממוצא אסיה-אפריקה עלה מ-35.6 אחוז בתשנ"א ל-41.6 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 16.9 אחוז). אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון ממוצא ישראל עלה מ-49.5 אחוז בתשנ"א ל-50.5 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 2.2 אחוזים) (ראה לוח 7, להלן).

לוח 7. אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מסיימי תיכון, לפי שנת מחזור ומוצא (חינוך עברי)

מחזור	ישראל	אסיה-אפריקה	אירופה-אמריקה
תשנ"א	49.4	35.6	52.2
תשנ"ב	51.0	38.6	53.7
תשנ"ג	50.5	40.5	56.5
תשנ"ד	50.5	41.6	58.8

מחוז בית-הספר (מגזר עברי)

מהשוואת אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור לפי מחוז במגזר העברי, עולה כי אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון ממחוז הדרום עלה מ-36.7 אחוז בתשנ"א ל-43.1 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 17.4 אחוז). במחוז חיפה מ-48.5 אחוז בתשנ"א ל-54.8 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 13.0 אחוז), במחוז המרכז מ-47.4 אחוז בתשנ"א ל-53.4 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 12.7 אחוז), במחוז הצפון מ-35.7 אחוז בתשנ"א ל-39.4 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 10.4 אחוז), במחוז תל אביב מ-45.9 אחוז בתשנ"א ל-48.2 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 5.0 אחוזים) ובמחוז ירושלים מ-47.1 אחוז בתשנ"א ל-47.4 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 0.6 אחוזים) (ראה לוח 8, להלן).

לוח 8. אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מסיימי תיכון, לפי שנת מחזור ומחוז בית הספר (חינוך עברי)

מחזור	ירושלים	הצפון	חיפה	המרכז	תל אביב	הדרום
תשנ"א	47.1	35.7	48.5	47.4	45.9	36.7
תשנ"ב	46.3	36.2	50.4	50.4	47.8	38.5
תשנ"ג	48.3	38.1	50.9	51.1	48.6	41.5
תשנ"ד	47.4	39.4	54.8	53.4	48.2	43.1

דת (מגזר ערבי)

מהשוואת אחוז המתחילים ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור לפי דת במגזר הערבי, עולה כי אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון מוסלמים עלה מ-22.6 אחוז בתשנ"א ל-29.4 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 30.1 אחוז). אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון נוצרים עלה מ-36.0 אחוז בתשנ"א ל-37.6 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 4.4 אחוזים). אחוז המתחילים מקרב מסיימי תיכון דרוזים עלה מ-25.3 אחוז בתשנ"א ל-29.6 אחוז בתשנ"ד (שיעור גידול ראלי של 17.0 אחוז), (ראה לוח 9, להלן).

לוח 9. אחוז המתחילים ללמוד במסגרות על-תיכוניות וגבוהות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מסיימי תיכון, לפי שנת מחזור ודת (חינוך ערבי)

מחזור	מוסלמים	נוצרים	דרוזים
תשנ"א	22.6	36.0	25.3
תשנ"ב	25.3	37.4	25.9
תשנ"ג	27.0	40.4	25.8
תשנ"ד	29.4	37.6	29.6

חלק ב: השתלבות בעלי תעודת בגרות בלימודים לקראת תואר ראשון באוניברסיטאות

אחוז המתחילים ללמוד באוניברסיטאות בתוך 6 שנים משנת המחזור מקרב מקבלי תעודת הבגרות, הנו יציב למדי מתשמ"ד עד תשמ"ט, עם ירידה קטנה (38.8 אחוז לעומת 37.2 אחוז, בהתאמה), אולם מתשמ"ט ועד תשנ"ד ישנה ירידה תלולה יותר (מ-37.2 אחוז ל-32.5 אחוז, בהתאמה)¹. הבדלים משמעותיים נמצאו בתוך כל מחזור בהבחנה בין גברים לנשים, כאשר מבין הנשים, אחוז המשתלבות בתוך 6 שנים משנת המחזור גבוה בכ-10 אחוזים, בדרך כלל, מאחוז המשתלבים מבין הגברים (בתשנ"ד - 37.2 אחוז נשים לעומת 26.8 אחוז גברים). כן נמצא, כי מרבית המשתלבות עושות זאת בתוך 4 שנים מסיום הלימודים לעומת 5 עד 6 שנים אצל הגברים. מגמת ירידה באחוז המשתלבים מתחילה בשנה החמישית ומגיעה לפחות מאחוז אחד מהשנה העשירית ואילך (ראה תרשימים 1 ו-2 ולוחות 3-13).

הבדל בולט נוסף אפשר לראות באחוז המתחילים ללמוד, לפי מוצא (מבין הזכאים בחינוך העברי). בעוד שבקרב התלמידים ממוצא אסיה-אפריקה, אחוז המתחילים ללמוד מכל המחזורים שבמעקב נמצא במגמת ירידה קלה (מ-30.9 אחוז בתשמ"ד ל-26.3 אחוז בתשנ"ד), אפשר לראות ירידה תלולה יותר בקרב תלמידים ממוצא אירופה-אמריקה (48.4 אחוז בתשמ"ד לעומת 40.1 אחוז בתשנ"ד) ובקרב ילידי ישראל שגם אביהם נולד בארץ (46.0 אחוז בתשמ"ד לעומת 34.1 אחוז בתשנ"ד) (ראה תרשימים 4 ולוח 2).

עוד נמצא, כי קיימים הבדלים באחוז המשתלבים לפי נתיב לימודים. בתשמ"ד, 43.3 אחוז מבין הזכאים בנתיב העיוני התחילו ללמוד בתוך 6 שנים משנת המחזור, לעומת 19.4 אחוז בנתיב הטכנולוגי, ובתשנ"ד האחוזים היו 37.0 ו-16.5 בהתאמה (ראה לוח 2). כן נמצא, כי מרבית המשתלבים מן הנתיב העיוני עושים זאת בתוך 4-5 שנים מסיום הלימודים לעומת 5-6 שנים אצל המשתלבים מן הנתיב הטכנולוגי (ראה לוחות 3-13).

לגבי מחוז בית-הספר, נראה כי ישנה ירידה באחוז המשתלבים בלימודים אוניברסיטאיים בכל המחוזות, אולם הירידה הגדולה ביותר נרשמה במחוז תל אביב (45.5 אחוז בתשמ"ד לעומת 31.2 אחוז בתשנ"ד), ולאחריו, בסדר יורד, מחוז המרכז, מחוז ירושלים, מחוז הצפון, מחוז חיפה ומחוז הדרום (ראה לוח 2).

בהעדפת תחומי הלימוד אפשר לראות עלייה באחוז הפונים למדעי הרוח הכלליים, משפטים, מנהל עסקים, מקצועות עזר רפואיים, מתמטיקה סטטיסטית ומדעי המחשב, אדריכלות וביולוגיה, לעומת ירידה באחוז הפונים ללימודי שפות, חינוך, אמנות, תכניות לימודים מיוחדות, מדעי החברה, רפואה, פיסיקה וחקלאות (ראה לוח 15).

מניתוח תוצאות בחינת הבגרות במתמטיקה בשילוב עם תחומי הלימוד של המתחילים ללמוד באוניברסיטה, אפשר לראות שאחוז גבוה מהמתחילים ללמוד בתחומים רפואה, הנדסה ואדריכלות, מתמטיקה, מנהל עסקים ומשפטים נבחנו במתמטיקה ברמה גבוהה (של 4 יחידות ומעלה) בציון גבוה (מעל 81), יחסית לשאר התחומים, (ראה לוח 14).

3. אוכלוסיות ומקורות

קובץ מסיימי תיכון, בשנים תשנ"א-תשנ"ד - קובץ זה התקבל ממשד החינוך וכלל תלמידים בחינוך העל-יסודי. מקובץ זה "נשלפו" תלמידי כיתה י"ב. הקובץ כלל פרטי זיהוי, פרטים אישיים וכן פרטים על הלימודים של כל בוגר כזה.

קובץ נבחנים וזכאים לתעודת בגרות אינטרנית, בשנים תשמ"ד-תשנ"ד - קובץ זה הוקם בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה על סמך קובץ בחינות הבגרות שהתקבל ממשד החינוך. לצורך המעקב נעשה שימוש בשני קבצים: קובץ נבחנים מקורי, אשר מתייחס למצב הבגרות בשנת המחזור, וקובץ מעודכן הכולל "נבחני משנה" (נבחנים שהשלימו זכאותם לבגרות בין שנת המחזור לבין מועד עדכון הקובץ). הקבצים כללו פרטי זיהוי של כל נבחן (בכל בחינה), פרטים אישיים וכן פרטים על בחינות הבגרות של כל נבחן כזה.

¹ ראוי לציין, כי ירידה זו נובעת בין היתר מכך שבעלי תעודת בגרות נכנסים בשיעורים גדולים יותר למסגרות אחרות.

קובץ איפיון הרשויות המקומיות ודירוגן לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה קובץ זה כולל עיריות ומועצות מקומיות במגזר היהודי והערבי, כאשר לכל רשות מצוינים נתוני המדד החברתי-כלכלי, מיקומה בדירוג הכללי והשתייכותה לאשכול חברתי-כלכלי.

קובץ רב-שנתי של תלמידים במסגרות על-תיכוניות וגבוהות, בשנים תשנ"ב-תשס"ב - הקובץ כולל תלמידים במסגרות על-תיכוניות וגבוהות (ראה פירוט בפרק ההגדרות). קובץ זה מתעדכן בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה מדי שנה על סמך קבצים המתקבלים מן המוסדות השונים. בעבור כל תלמיד כזה נמצאים פרטי זיהוי ופרטי לימודים במוסד שבו למד. מתוך קובץ זה הופק קובץ לצורכי המעקב, ובו נכללו תלמידים חדשים בלבד בכל אחת מהשנים תשנ"ב-תשס"ב.

קובץ רב-שנתי של סטודנטים באוניברסיטאות, תשמ"א-תשס"ב - הקובץ כולל את כל הסטודנטים שלמדו באוניברסיטאות החל בתשמ"א. קובץ זה מתעדכן בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה מדי שנה על סמך קובצי סטודנטים המתקבלים מן האוניברסיטאות. מתוך קובץ זה הופק קובץ לצורכי הסקר, ובו נכללו סטודנטים חדשים בלבד בכל אחת מהשנים תשמ"א-תשס"ב.

4. השיטה

השתלבות מסיימי תיכון בלימודים על-תיכוניים וגבוהים

בשלב ראשון הועתקו לכל מסיימי תיכון נתוני הבגרות ומצב זכאותו, באמצעות קישור רשומות (להלן: הקבלה), לפי מספרי תעודות הזהות, בין קובץ מסיימי תיכון לבין קובץ נבחנים וזכאים לבגרות. בשלב שני הועתקו לכל מסיימי תיכון פרטי הרמה החברתית-כלכלית של יישוב מגוריו, באמצעות הקבלה לפי סמל היישוב בין קובץ מסיימי תיכון לבין קובץ הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה.

מעקב השתלבות בלימודים על-תיכוניים וגבוהים

באמצעות הקבלה לפי מספרי תעודות הזהות בין קובץ מסיימי תיכון לבין קובץ התלמידים החדשים במסגרות על-תיכוניות וגבוהות, התקבלו שתי קבוצות של מסיימי תיכון:

מסיימי תיכון שנמצא להם מקביל באחת ממסגרות היעד והוגדרו כ"משתלבים בלימודים על-תיכוניים וגבוהים".
מסיימי תיכון שלא נמצא להם מקביל באף אחת ממסגרות היעד והם הוגדרו כ"לא משתלבים בלימודים על-תיכוניים וגבוהים".

יצוין כי נעשתה פעולת איתור בלבד של המתחילים ללמוד, אך לא נערך מעקב אחר מהלך הלימודים או מעבר בין מסגרות לאחר התחלת הלימודים. בעבור מסיימי תיכון שנמצאה להם רשומה מקבילה בקובץ היעד, הועתקו פרטי מסגרת היעד.

לאחר ביצוע ההקבלה נערכו בדיקות שנועדו לאמת את טיב ההקבלה או את אי-ההקבלה בין הקבצים השונים.

השתלבות בעלי תעודת בגרות בלימודים לקראת תואר ראשון באוניברסיטאות

באמצעות הקבלה בין קובץ נבחנים וזכאים לבגרות אינטרנית לבין הקובץ הרב-שנתי של סטודנטים חדשים, אפשר היה לאתר נבחנים שהחלו ללמוד באוניברסיטה. יצוין, כי נעשתה פעולת איתור בלבד של המתחילים ללמוד, אך לא נערך מעקב אחר מהלך הלימודים לתואר. בעבור נבחנים (זכאים או לא זכאים לבגרות), שנמצאה להם רשומה מקבילה בקובץ הסטודנטים, הועתקו כל פרטי הלימודים האוניברסיטאיים. לאחר ביצוע ההקבלה, נערכו בדיקות שנועדו לאמת את טיב ההקבלה או את אי-ההקבלה בין הקבצים השונים.

5. הגדרות וסיווגים

מסגרות על-תיכוניות וגבוהות

אוניברסיטאות - סטודנטים לתואר ראשון, בשנים תשנ"ב-תשס"ב, באחת מהאוניברסיטאות הבאות: האוניברסיטה העברית, הטכניון, אוניברסיטת תל אביב, אוניברסיטת בר-אילן, אוניברסיטת חיפה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב והאוניברסיטה הפתוחה.

מכללות אקדמיות - תלמידים לקראת תואר ראשון במוסדות להשכלה גבוהה (שאינם אוניברסיטאות), בשנים תשנ"ב-תשס"ב, באחד מהמוסדות הבאים: מדרשת רופין, מכללת שנקר, האקדמיה לאמנות בצלאל, האקדמיה למוסיקה ע"ש רובין, בית הספר הגבוה לטכנולוגיה, המכללה למינהל, המרכז לחינוך טכנולוגי בחולון, מכללת אורט בראודה, המכללה האקדמית תל אביב-יפו, מכללת הדסה, המכללה לאופטומטריה בישראל, המכללה לביטוח, מכללת הסביבה, מכללת נתניה, המרכז הבין-תחומי ללימודי עסקים, משפט וטכנולוגיה, מכללת תל-חי, מכללת יזרעאל, מכללת הנגב, בית הספר הבינלאומי לניהול.

מוסדות להכשרת עובדי הוראה - תלמידים במוסדות להכשרת עובדי הוראה שבפיקוח משרד החינוך, התרבות והספורט, בשנים תשנ"ב-תשס"ב.

מרכז להכשרה טכנולוגית - תלמידים במרכזים להכשרה טכנולוגית שבפיקוח משרד העבודה, בשנים תשנ"ב-תשס"ב.

תלמידי כיתות י"ג-י"ד - תלמידים שהמשיכו לימודים לכיתה י"ג בבתי הספר התיכוניים השש-שנתיים.

גידול ראלי - מנוכה השפעת הגידול במספר מסיימי התיכון, ובאופן מפורט: שיעור גידול במספר המתחילים ללמוד חלקי שיעור גידול מספר מסיימי התיכון.

רמה חברתית-כלכלית - הרמה החברתית-כלכלית מתייחסת למאפיינים שונים של יישוב מגורים (רשות מקומית). כגון: מקורות כספיים, צפיפות דיוור, חינוך והשכלה, מצוקות חברתיות-כלכליות וכד'. הממצאים שלהלן יוצגו ברמה של אשכולות יישובים, שהיא שיטה של ייחוס פרטים (במקרה שלנו יישובי בתי הספר של התלמידים), לקבוצות או לאשכולות הומוגניים ככל האפשר ביחס למערכת המשתנים הנ"ל.

נבחן בגרות - תלמיד שניגש לבחינות בגרות אינטרניות (אחת או יותר) באחד מהמחזורים תשמ"ד-תשנ"ד.

מקבל תעודת בגרות - נבחן שהשלים את כל חובותיו וזכאי לקבל תעודת בגרות.

התחיל ללמוד באוניברסיטה - סטודנט שלמד באחת מהאוניברסיטאות בישראל לקראת תואר ראשון, במועד העדכון השנתי של קובצי הסטודנטים (אפריל מדי שנה).

תחום לימודים באוניברסיטה - תחום הלימודים נקבע לפי מקצוע הלימוד המופיע ראשון בקובץ הסטודנטים, בפירוט הבא:

מדעי הרוח	מדעי הרוח הכלליים
	שפות, ספרויות ולימודים רגיונליים
	חינוך
	אמנות, אומנות ואמנות שימושית
	תכניות לימודים מיוחדות
מדעי החברה	מדעי החברה
	עסקים ומדעי הניהול
משפטים	משפטים
רפואה	רפואה
	מקצועות עזר רפואיים
מתמטיקה ומדעי הטבע	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב
	מדעים פיסיקליים
	מדעים ביולוגיים
חקלאות	חקלאות
הנדסה	הנדסה ואדריכלות

שנת מחזור - שנת לימודיו של נבחן הבגרות בכתה י"ב.

שאר המשתנים מוצגים בלוחות כפי שהופיעו בקבצים המקוריים מהם הופקו הנתונים.