



# מיומנויות בוגרים בישראל

2015 – 2014



סקר המיומנויות PIAAC<sup>1</sup> הוא סקר בין-לאומי שעורך ארגון ה-OECD ביותר מ-30 מדינות. הסקר בודק את רמת המיומנות של בוגרים (מגיל 16 עד 65) במיומנויות היסוד: **אוריינות קריאה, אוריינות מתמטית ופתרון בעיות בסביבה מתוקשבת**. הסקר נועד למדוד באופן ישיר את רמת המיומנויות של בוגרים בתחומים אלה וכיצד הם משתמשים בהן במקום העבודה ובבית. לבוגרים השולטים במיומנויות אלו יש סיכוי טוב להפיק את המרב מהאפשרויות ומהמשאבים הקיימים במדינות מפותחות, ואילו אלו שאינם שולטים במיומנויות אלה עלולים "להישאר מאחור".

סקר המיומנויות תוכנן כדי לסייע לממשלות לבחון את ההשפעה שיש למיומנויות אלה על היבטים כלכליים וחברתיים שונים; להעריך את מערכות החינוך וההכשרה המקצועית, וכן לזהות היכן ניתן לצמצם פערים במיומנויות חשובות. מכיוון שמיומנויות אלו הן נרכשות, ניתן להשפיע עליהן באמצעות מדיניות.

בשנים 2011-2012 נערך הסבב הראשון של סקר המיומנויות בקרב 25 מדינות המשתייכות ל-OECD, ובשנים 2014-2015 נערך הסבב השני בקרב תשע מדינות, ובהן ישראל. הסקר נערך באופן זהה ובמקביל בכל המדינות המשתתפות, כך שיאפשר השוואת נתונים בין המדינות.

סקר המיומנויות בוצע על פי עקרונות מפורטים ומקיפים שגיבשה המנהלת הבין-לאומית שליוותה את הסקר, ואשר הותאמו למאפיינים ולאילוצים המקומיים. בישראל בוצע המיזם באמצעות הלמ"ס (הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה) בשיתוף פעולה עם ראמ"ה (הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך). שותפים נוספים שתמכו במחקר בישראל היו משרד הכלכלה, משרד החינוך, בנק ישראל, המועצה להשכלה גבוהה ומשרד האוצר.

## כיצד נערך הסקר?

בכל אחת מהמדינות המשתתפות הועבר הסקר בשפות הרשמיות של המדינה. בישראל הוא הועבר בעברית ובערבית, וניתנה אפשרות לענות גם ברוסית.

המשיבים בסקר התבקשו להשיב על שאלון רקע ולאחריו על מבחן המיומנויות. הן המבחן והן השאלון הועברו לרוב הנסקרים באמצעות מחשב נייד במפגש שנערך בבית הנסקר. משיבים ללא ניסיון בשימוש במחשב השיבו על המבחן בחוברת מודפסת.

## כיצד נמדדות רמות המיומנויות?

כל מיומנות נמדדה באמצעות סולם ציונים רציף בין 0 ל-500. באוריינות קריאה ובאוריינות מתמטית חולק סולם זה לשש רמות (1-5), ורמה נוספת שנחשבת ל"מתחת לרמה 1". בפתרון בעיות בסביבה טכנולוגית חולק הסולם לארבע רמות (1-3), וכן "מתחת לרמה 1".

בעלון זה מוצגים נתונים נבחרים מתוך הפרסום *מיומנויות בוגרים בישראל 2014-2015*, שנכתב בשיתוף פעולה עם ראמ"ה. את הפרסום המלא ניתן למצוא באתר האינטרנט של הלמ"ס. הסקר כולל כ-1,400 משתתפים, ובפרסום מוצגים חלקם הקטן. בעתיד צפויים להתפרסם ממצאים נוספים מתוך הסקר.

## השוואה בין-לאומית

- ישראל ממוקמת מתחת לממוצע ה-OECD בכל אחת משלוש המיומנויות שנמדדו בסקר.
- הציון הממוצע באוריינות קריאה בישראל הוא 255 נקודות, נמוך יחסית לממוצע ה-OECD העומד על 268 נקודות. מבין 34 המדינות שהשתתפו בסקר ישראל דורגה במקום ה-28.
- הממוצע באוריינות מתמטית הוא 251 נקודות בישראל, נמוך מממוצע ה-OECD שעומד על 263 נקודות. מבין 34 המדינות שהשתתפו בסקר, ישראל מדורגת במקום ה-29 עם ממוצע דומה לזה של ארה"ב (253) ושל יוון (252).
- בפתרון בעיות בסביבה מתוקשבת, שיעור האוכלוסייה בשתי רמות המיומנות העליונות (רמות 2-3) בישראל (27%) נמוך מממוצע ה-OECD שעמד על 31%.

# השוואה בשלוש המיומנויות בין כלל המדינות המשתתפות

1

מדינה	אורייונות קריאה	אורייונות מתמטית	פתרון בעיות בסביבה מתוקשבת
	ציון ממוצע	ציון ממוצע	אחוז ברמות 2-3
<b>מדינות חברות ב-OECD</b>			
אוסטרליה	280	268	38
אוסטריה	269	275	32
קנדה	273	265	37
צ'ילה	220	206	15
צ'כיה	274	276	33
דנמרק	271	278	39
אנגליה (בריטניה)	273	262	35
אסטוניה	276	273	28
פינלנד	288	282	42
פלנדריה (בלגיה)	275	280	35
צרפת	262	254	..
גרמניה	270	272	36
יוון	254	252	14
אירלנד	267	256	25
<b>ישראל</b>	<b>255</b>	<b>251</b>	<b>27</b>
איטליה	250	247	..
יפן	296	288	35
קוראה הדרומית	273	263	30
הולנד	284	280	42
ניו זילנד	281	271	44
צפון אירלנד (בריטניה)	269	259	29
נורווגיה	278	278	41
פולין	267	260	19
סלובקיה	274	276	26
סלובניה	256	258	25
ספרד	252	246	..
שוודיה	279	279	44
טורקיה	227	219	8
ארצות הברית	270	253	31
<b>ממוצע OECD</b>	<b>268</b>	<b>263</b>	<b>31</b>
<b>מדינות שותפות</b>			
קפריסין	269	265	..
אינדונזיה	200	210	..
ליטא	267	267	18
רוסיה	275	270	26
סינגפור	258	257	37

גבוה באופן מובהק ממוצע ה-OECD

אינו שונה באופן מובהק ממוצע ה-OECD

נמוך באופן מובהק ממוצע ה-OECD

.. = לא נבחנו במיומנות זו

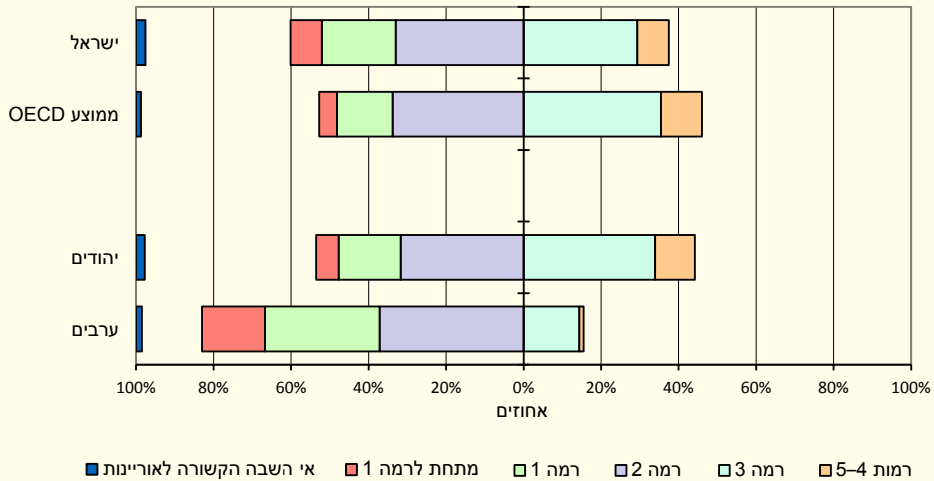
## אוריינות קריאה

זוהי היכולת של אדם להבין ולהעריך טקסטים כתובים, להשתמש בהם ולעסוק בהם כדי להשתתף בחברה, להשיג את יעדיו האישיים ולפתח את הידע ואת הפוטנציאל שלו. המושג מקיף מגוון מיומנויות, מפענוח של מילים ומשפטים בכתב ועד להבנה, פירוש והערכה של טקסטים מורכבים. (הסקר אינו כולל הפקת טקסט כתוב, בעיקר בשל הקושי שבהערכת כתיבה באופן מהימן ותקף במדידה בין-לאומית). סולם הציונים באוריינות קריאה חולק לשש רמות (1-5, ורמה נוספת שנחשבת ל"מתחת לרמה 1").

- שיעור האוכלוסייה בשלוש הרמות הגבוהות (רמות 3-5) בישראל הוא 37%, נמוך מממוצע ה-OECD העומד על 46%. שיעור האוכלוסייה ברמות הנמוכות (רמה 1 ומתחת לרמה 1) בישראל הוא 27%, לעומת שיעור נמוך יותר בממוצע ה-OECD (19%).
- שיעור האוכלוסייה ברמות 5-4 בקרב יהודים גבוה בהרבה מהשיעור המקביל בקרב ערבים (10% לעומת כ-1%, בהתאמה). במקביל, שיעור האוכלוסייה ברמות 1 ומטה בקרב יהודים נמוך בהרבה משיעור זה בקרב ערבים (22% לעומת 46%, בהתאמה).

### 2 אוריינות קריאה, לפי רמת מיומנות וקבוצת אוכלוסייה, 2014-2015

בני 16-65

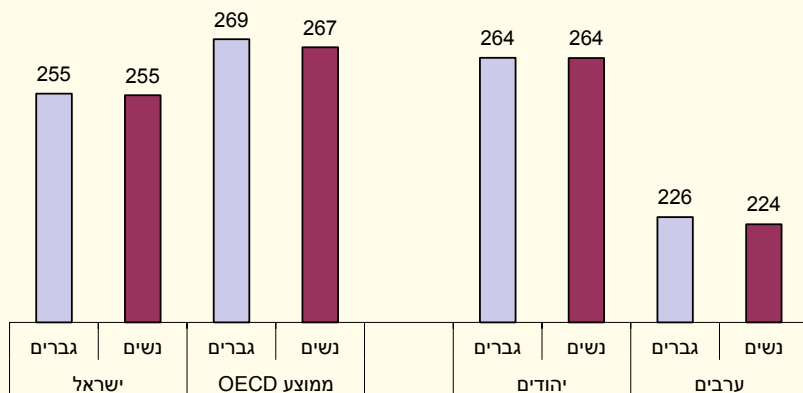


- פיזור הציונים בישראל (פער הנקודות בין ציון האחזון ה-95 ובין ציון האחזון ה-5) בתחום זה עומד על 180 נקודות, לעומת 154 נקודות בממוצע ה-OECD. הפער בישראל שני בגודלו רק לפער בסינגפור.

- הן בקרב היהודים והן בקרב הערבים לא נמצאו פערים מובהקים בין גברים ונשים. לעומת זאת, בממוצע ה-OECD יש פער של 2 נקודות לטובת הגברים.

### 3 אוריינות קריאה, לפי ציון ממוצע, מין וקבוצת אוכלוסייה, 2015-2014

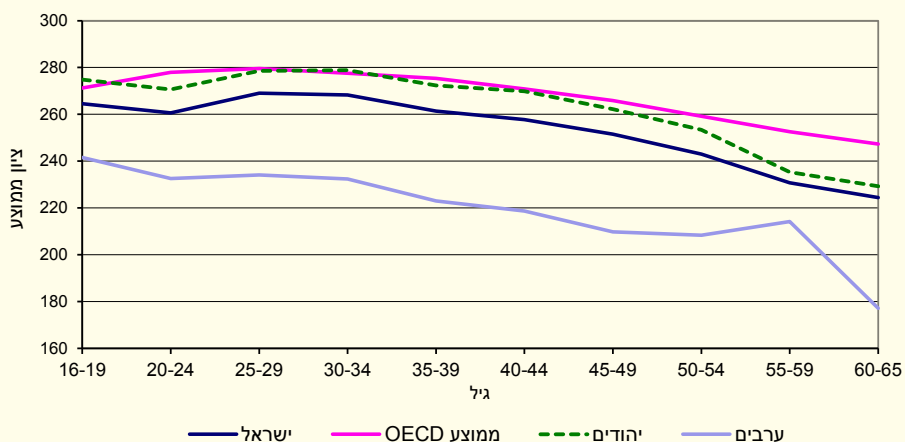
בני 16-65



- בדומה לממוצע ה-OECD, אוריינות הקריאה הגבוהה ביותר בישראל נמצאה בקרב צעירים בגיל 25-29 (269 נקודות), והנמוכה ביותר - בקבוצת הגיל המבוגרות ביותר.

### 4 אוריינות קריאה, לפי ציון ממוצע, גיל וקבוצת אוכלוסייה, 2015-2014

בני 16-65



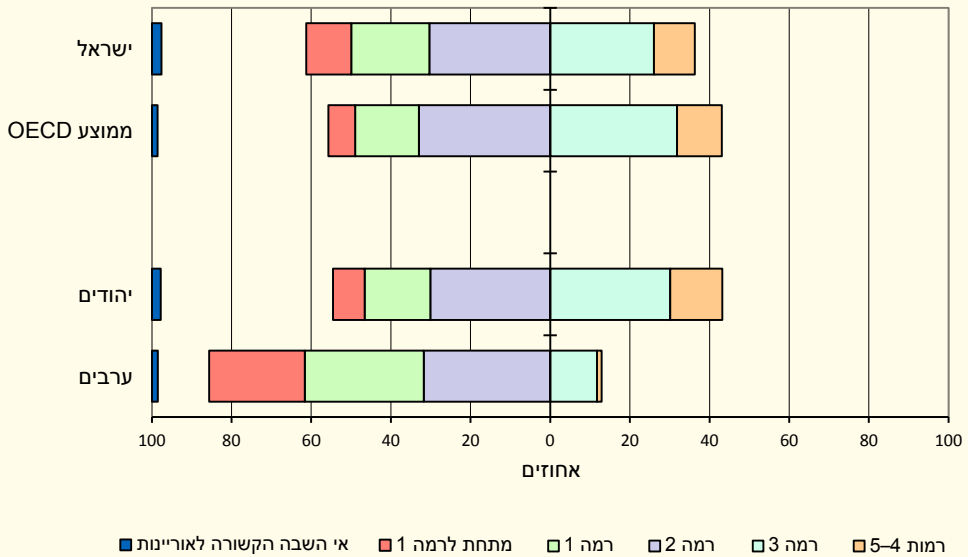
## אורייונות מתמטית

זוהי היכולת של אדם לנשת למידע ולרעיונות מתמטיים, להשתמש בהם, לפרש אותם ולהציג אותם, כדי להתמודד עם הדרישות המתמטיות העולות ממגוון מצבים בחייהם של בוגרים. אורייונות מתמטית כרוכה בפתרון בעיה או בהתמודדות עם מצב בהקשר אמיתי, באמצעות תגובה לייצוגים שונים של תוכן, מידע או רעיונות מתמטיים. סולם הציונים באורייונות מתמטית חולק לשש רמות (1-5), ורמה שנחשבת ל"מתחת לרמה 1".

- שיעור האוכלוסייה ברמות הגבוהות (רמות 4-5) בישראל דומה למוצע ה-OECD (10% ו-11%, בהתאמה). שיעור האוכלוסייה ברמות הנמוכות (רמה 1 ומתחת לרמה 1) בישראל, גבוה ממוצע ה-OECD (31% לעומת 23%, בהתאמה).
- שיעור האוכלוסייה ברמות גבוהות בקרב יהודים גבוה בהרבה מהשיעור המקביל בקרב ערבים (13% לעומת 1% בלבד, בהתאמה).
- שיעור האוכלוסייה ברמות הנמוכות בקרב יהודים נמוך בהרבה משיעור זה בקרב הערבים (25% לעומת 54%, בהתאמה).

### 5 אורייונות מתמטית, לפי רמת מיומנות וקבוצת אוכלוסייה, 2014-2015

בני 16-65

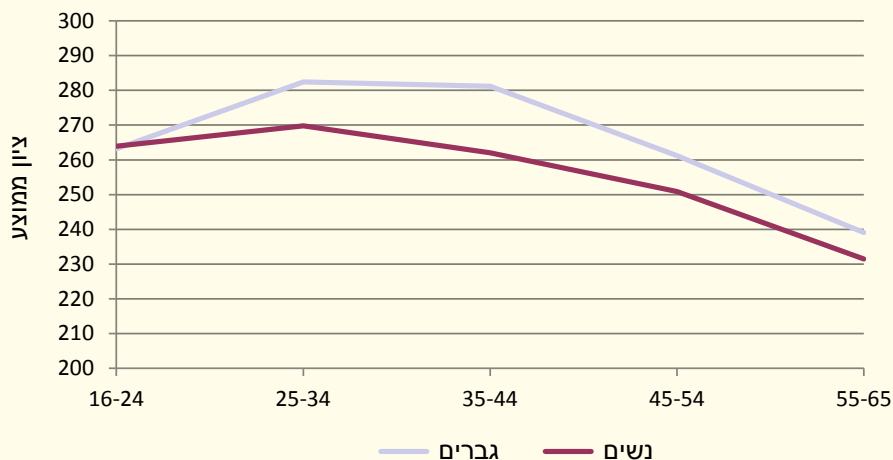


- פיזור הציונים בישראל (פערי הנקודות בין ציון האחוזון ה-95 ובין ציון האחוזון ה-5) בתחום זה עומד על 211 נקודות, לעומת 171 נקודות במוצע ה-OECD. הפער בישראל שני בגודלו רק לפער בסינגפור.

- בגילים הצעירים (16-24) אין הבדל בין גברים לנשים באוריינות מתמטית. הפער נוצר רק לאחר מכן, והוא מגיע בניל 35-44 ל-19 נקודות לטובת הגברים.

### 6 אוריינות מתמטית, לפי ציון ממוצע, גיל ומין, 2014-2015

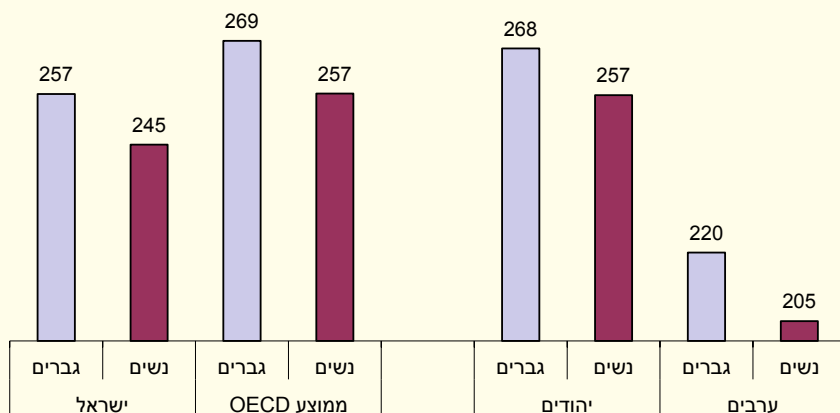
בני 16-65



- בישראל יש פער של 12 נקודות בין גברים לנשים, בדומה לפער שבממוצע ה-OECD. בקרב יהודים הפער הוא 11 נקודות, ואילו בקרב ערבים הפער הוא 16 נקודות.

### 7 אוריינות מתמטית, לפי ציון ממוצע, מין וקבוצת אוכלוסייה, 2014-2015

בני 16-65



## פתרון בעיות בסביבה מתוקשבת

זוהי היכולת של אדם להשתמש בטכנולוגיה דיגיטלית, אמצעי תקשורת ורשתות כדי להשיג מידע ולהעריך אותו, לתקשר עם אחרים ולבצע מטלות מחיי היומיום. תחום זה מייצג את המפגש בין "אוריינות מחשבים" למיומנויות הקוגניטיביות הדרושות לפתרון בעיות.

סקר המיומנויות התבצע בשני מסלולים: מסלול ממוחשב ומסלול מודפס. למסלול המודפס נותב מי שהשיב שאין לו כל ניסיון במחשב, או לחלופין מי שנכשל בהערכת הבסיס בתקשוב - מבחן ממין שנועד להעריך מיומנויות בסיסיות במחשב, כגון היכולת להשתמש בעכבר או לגלול דף באינטרנט.

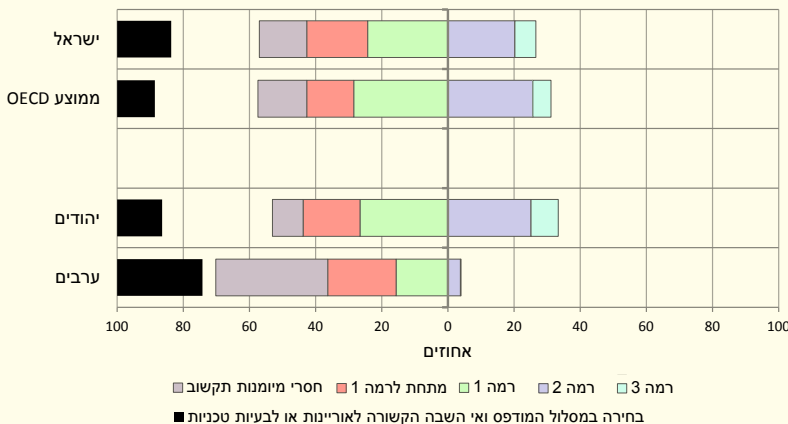
משתתפים אשר נותבו למסלול המודפס נבחנו באוריינות קריאה או באוריינות מתמטית, אך לא נבחנו בפתרון בעיות בסביבה מתוקשבת ולא נזקף להם ציון במיומנות זו. כל משתתף יכול היה לבחור שלא להיבחן במסלול הממוחשב, גם אם ציין כי יש לו ניסיון בשימוש במחשבים.

סולם הציונים בפתרון בעיות בסביבה טכנולוגית חולק לארבע רמות (1-3, ורמה נוספת - "מתחת לרמה 1").

- שיעור האוכלוסייה שנותב למסלול הממוחשב בישראל (69%) נמוך במעט מזה שבממוצע ה-OECD (74%).
- שיעור חסרי מיומנות תקשוב הוא סכום של שיעורי האוכלוסייה שדיווחו כי אין להם ניסיון בשימוש במחשב ואלה שנכשלו בהערכת הבסיס בתקשוב. בישראל שיעור זה עומד על 14%, לעומת 15% בממוצע ה-OECD.
- שיעור האוכלוסייה בשתי רמות העליונות (רמות 2 ו-3) בישראל נמוך מממוצע ה-OECD (27% לעומת 31%, בהתאמה).
- שיעור האוכלוסייה ברמה 3 בקרב יהודים (8%) גבוה בהרבה מהשיעור המקביל בקרב ערבים, אשר קרוב לאפס. שיעור היהודים ברמה 2, דומה לשיעור בממוצע ה-OECD (25% ו-26%, בהתאמה) ואילו שיעור הערבים נמוך מאוד (4%).
- שיעור האוכלוסייה שמתחת לרמה 1 בישראל גבוה יותר מאשר ממוצע ה-OECD (18% לעומת 14%, בהתאמה). בקרב היהודים שיעור זה עומד על 17%, אך בקרב הערבים הוא גבוה יותר (21%).
- פער גדול נמצא בין שיעור חסרי מיומנות תקשוב בקרב האוכלוסייה הערבית בישראל, לבין שיעור זה בקרב היהודים ובקרב מרבית המדינות בסקר (34% בקרב הערבים לעומת 9% בקרב היהודים ו-15% ממוצע OECD). מבין הערבים 28% היו חסרי מיומנות זו בשל היותם חסרי ניסיון בשימוש במחשב, 6% - בשל חוסר הצלחה בהערכת הבסיס בתקשוב וכרבע נוספים בחרו שלא להיבחן במבחן ממוחשב.

### 8 פתרון בעיות בסביבה מתוקשבת, לפי רמת מיומנות וקבוצת אוכלוסייה, 2014-2015

בני 16-65

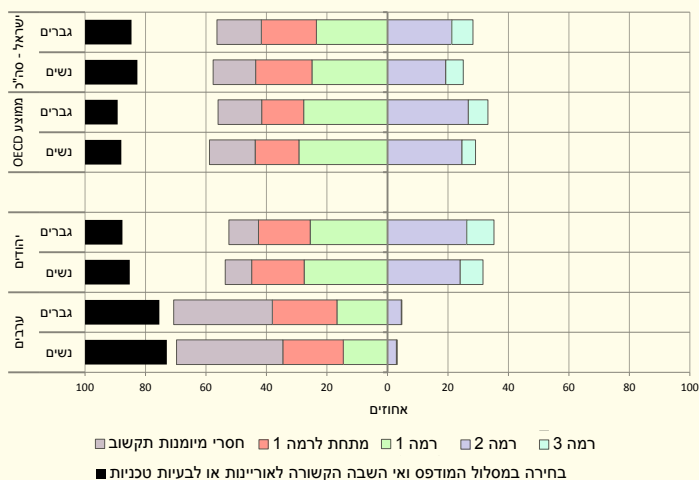




- פיזור הציונים בישראל (הספר הנקודות בין ציון האחוזון ה-95 ובין ציון האחוזון ה-5) בתחום זה (169 נקודות) הוא הגבוה ביותר מבין 29 המדינות שבהן ביצעו את המבחן בפתרון בעיות בסביבה מתוקשבת (לשם השוואה ממוצע ה-OECD עמד על 143).
- הן בקרב היהודים והן בקרב הערבים לא נמצאו פערים מובהקים במיומנות זו בין גברים ונשים. לעומת זאת, בממוצע ה-OECD ההבדלים בשיעור הגברים והנשים בכל אחת מרמות המיומנות הם מובהקים, פרט לשיעורי הגברים והנשים שמתחת לרמה 1.

### 9 פתרון בעיות בסביבה מתוקשבת, לפי רמת מיומנות, מין וקבוצת אוכלוסייה, 2014-2015

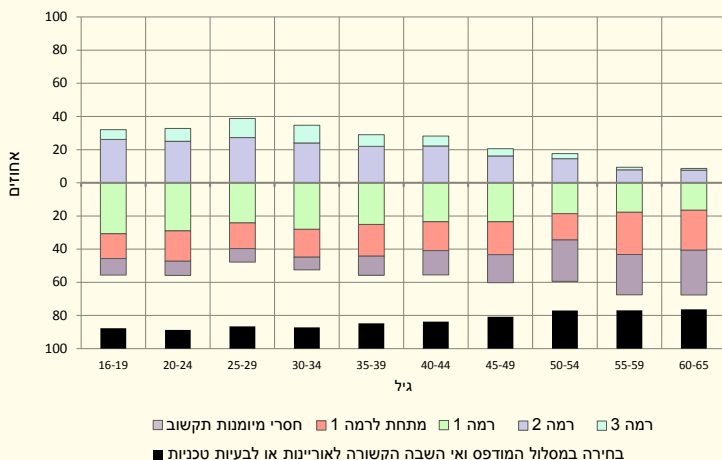
בני 16-65



- בישראל שיעור גדול של חסרי מיומנות תקשוב בקבוצות הגיל המבוגרות, אך ניכר גם שיעור חסרי מיומנות תקשוב בקבוצות הגיל הצעירות.

### 10 פתרון בעיות בסביבה מתוקשבת, לפי רמת מיומנות וגיל, 2014-2015

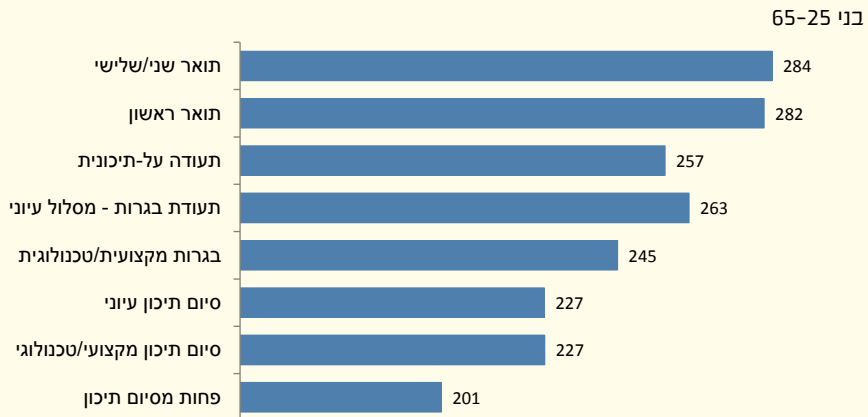
בני 16-65



## רמת השכלה

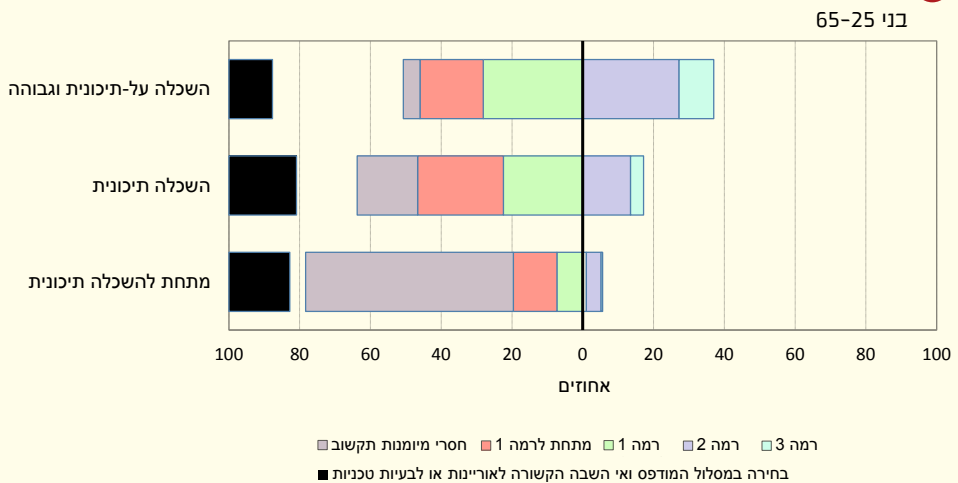
- רמת ההשכלה (כפי שהיא נמדדת בתעודה הגבוהה ביותר שקיבל אדם)<sup>1</sup> קשורה קשר הדוק לכל אחת מהמיומנויות הנמדדות. כך למשל, אוריינות הקריאה גבוהה יותר ככל שעולה רמת ההשכלה. הציון הממוצע באוריינות קריאה של בעלי רמת השכלה נמוכה (פחות מסיום תיכון) עמד על 201, לעומת 284 בקרב בעלי רמת השכלה גבוהה (בעלי תואר שני ושלישי).

### 11 אוריינות קריאה, לפי ציון ממוצע והתעודה הגבוהה ביותר, 2014-2015



- שיעור האוכלוסייה שהגיע לרמה 2 או 3 במיומנות פתרון בעיות בסביבה מתקשבת גבוה משמעותית בקרב אוכלוסייה עם השכלה על-תיכונית וגבוהה (37%) לעומת אוכלוסייה שהשכלתה מתחת לתיכונית (5%). בקרב בעלי ההשכלה הנמוכה בולט השיעור הגבוה של חסרי מיומנות תקשוב (59%, לעומת 5% בקרב בעלי השכלה על-תיכונית וגבוהה).

### 12 פתרון בעיות בסביבה מתקשבת, לפי רמת השכלה, 2014-2015



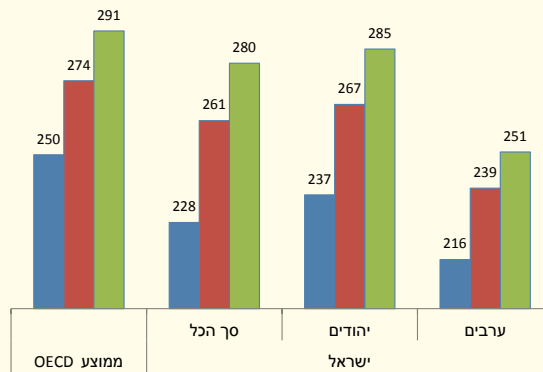
1 התעודה הגבוהה ביותר שאדם קיבל עם סיום לימודיו בבתי ספר או במסגרות לימוד רשמיות, כגון תעודת בגרות, תעודת סיום של בית ספר על-תיכון (שאינה תעודה אקדמית), תואר אקדמי ראשון. לא כולל: תעודת סיום קורס, תעודת סיום השתלמות וכו'.

## השכלת הורים

- גם השכלת הוריהם של המשיבים נמצאה בקשר חיובי עם המיומנויות שנבדקו. הציון הממוצע באוריינות קריאה בקרב משיבים שהוריהם בעלי רמת השכלה נמוכה, נמוך במובהק מהציון של אלה שהוריהם בעלי רמת השכלה גבוהה (228 ו-280, בהתאמה). מגמה זו ניכרת הן בקרב יהודים, הן בקרב ערבים והן במדינות ה-OECD.
- בקרב ערבים, הציון שקיבל אדם שלפחות אחד מהוריו הוא בעל השכלה גבוהה, דומה לזה של אדם ששני הוריו הם בעלי השכלה נמוכה בממוצע מדינות ה-OECD (251 ו-255, בהתאמה).

### 13 אוריינות קריאה, לפי קבוצת אוכלוסייה ורמת ההשכלה של ההורים, 2014-2015

בני 25-65



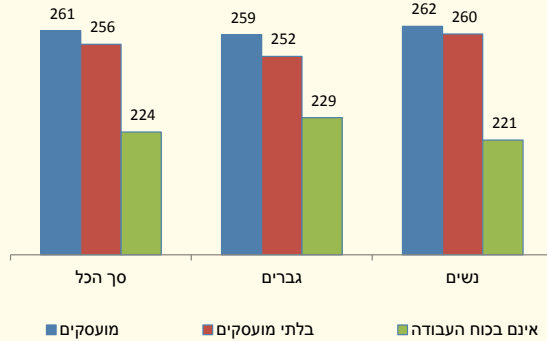
- שני ההורים בעלי השכלה נמוכה (מתחת להשכלה תיכונית)
- לפחות הורה אחד בעל השכלה תיכונית
- לפחות הורה אחד בעל השכלה על-תיכונית וגבוהה

## תכונות כוח העבודה השבועי

- לא נמצאו פערים מובהקים באוריינות קריאה בין מועסקים בבלתי מועסקים. לעומת זאת, פערים משמעותיים יותר נמצאו בין ציוניהם של השייכים לכוח העבודה למי שאינם בכוח העבודה.<sup>1</sup>

### 14 אוריינות קריאה, לפי ציון ממוצע, תכונות כוח העבודה השבועי ומין, 2014-2015

בני 25-65



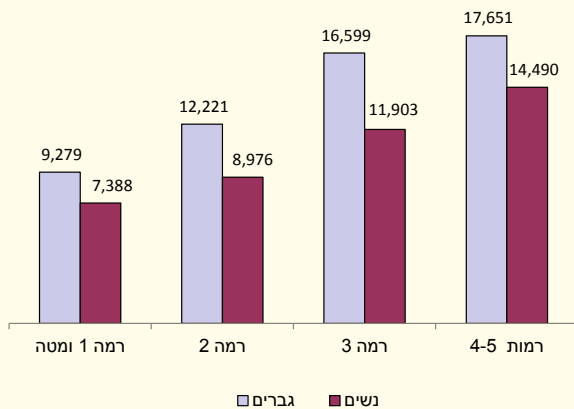
## שכר

- השכר הממוצע ברוטו עולה ככל שעולה רמת המיומנות. כך למשל, השכר של האוכלוסייה ברמת אוריינות קריאה גבוהה (רמות 4-5) הוא 16,312 ש"ח בממוצע, לעומת 8,552 ש"ח בלבד בקרב בעלי רמת קריאה 1 ומטה.
- קשר זה נמצא הן בקרב גברים והן בקרב נשים, אם כי בכל אחת מרמות המיומנות שכרן של נשים נמוך משל גברים. כך, השכר של אישה עם מיומנות קריאה ברמה 3 (11,903 ש"ח בממוצע) אינו גבוה יותר מזה של גבר עם מיומנות קריאה ברמה 2 (12,221 ש"ח בממוצע).

### 15 אוריינות קריאה, לפי רמת מיומנות, שכר חודשי ברוטו ממוצע (בש"ח) של מועסקים במשרה

מלאה ומין, 2014-2015

בני 25-65

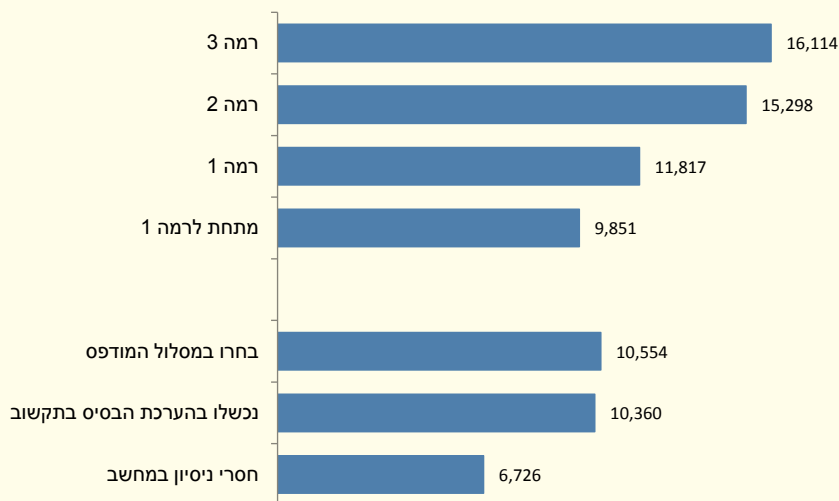


1 **כוח העבודה השבועי** כולל "מועסקים" או "בלתי מועסקים" בשבוע הקובע. אלה **שאינם בכוח העבודה השבועי** כולל מי שלא היו "מועסקים" או "בלתי מועסקים" בשבוע הקובע. **מועסק** הוא אדם שעבד בישראל או בחו"ל לפחות שעה אחת בשבוע הקובע בעבודה כלשהי תמורת שכר, רווח או תמורה אחרת. **בלתי מועסק** הוא אדם שלא עבד כלל בשבוע הקובע ושחיפש עבודה באופן פעיל בארבעת השבועות שקדמו לפקידתו בסקר.

- בפתרון בעיות בסביבה מתוקשבת, השכר הגבוה ביותר נמצא בקרב בעלי מיומנות ברמה 3 (16,114 ש"ח בממוצע). רמות השכר הנמוכות נמצאו בקרב בעלי מיומנות ברמות הנמוכות, ובמיוחד בקרב אנשים ללא ניסיון בשימוש במחשב (6,726 ש"ח בממוצע).

**16 פתרון בעיות בסביבה מתוקשבת, לפי רמת מיומנות, שכר חודשי ברוטו ממוצע (בש"ח) של מועסקים במשרה מלאה, 2014-2015**

בני 25-65

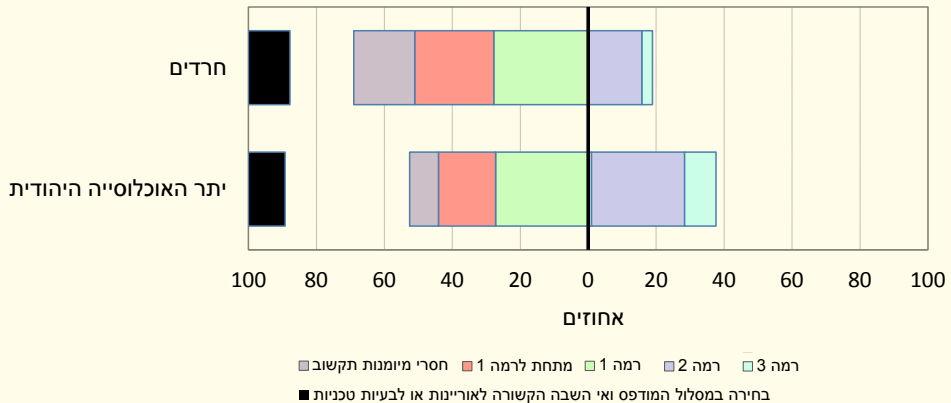


## רמת דתיות (יהודים)

- השוואת מיומנות הקריאה של חרדים<sup>1</sup> לזו של יתר האוכלוסייה היהודית מצביעה על הבדלים קטנים מאוד. שיעור האוכלוסייה עם מיומנויות נמוכות (רמה 1 ומטה) בקרב החרדים (23% מהגברים ו-20% מהנשים) אינו שונה במובהק משיעורים אלה בקרב יתר האוכלוסייה היהודית (22% ו-21%, בהתאמה). בחינת אוריינות מעלה תמונה דומה.
- ניכרים הבדלים בין חרדים ליתר האוכלוסייה היהודית בפתרון בעיות בסביבה מתקשבת. שיעור החרדים שהגיעו לרמה 2 או 3 הוא כמחצית משיעור זה בקרב יתר האוכלוסייה היהודית (19% ו-37%, בהתאמה). כ-14% מהאוכלוסייה החרדית הבוגרת נכשלו בהערכת הבסיס בתקשוב או שאין להם ניסיון בשימוש במחשב, לעומת 8.5% בקרב יתר האוכלוסייה היהודית.

### 17 פתרון בעיות בסביבה מתקשבת, לפי רמת מיומנות ורמת דתיות (יהודים), 2015-2014

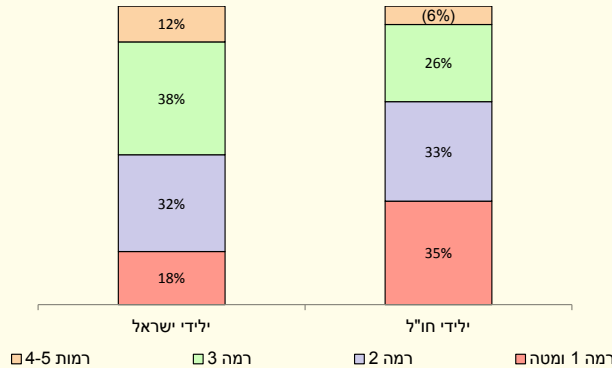
בני 16-65



- בקרב יהודים ילידי חו"ל, שיעור האוכלוסייה ברמות הנמוכות של מיומנות קריאה (רמה 1 ומטה) הוא כמעט כפול מזה שבקרב ילידי ישראל (35% לעומת 18%, בהתאמה).

## 18 אוריינות קריאה, לפי רמת מיומנות וארץ לידה (יהודים), 2014-2015

בני 16-65



\* הערך בסוגרים הוא בעל מהימנות סטטיסטית נמוכה.

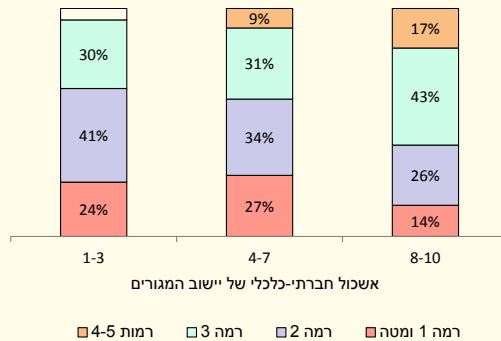
- גם בפתרון בעיות בסביבה מתקשבת יש לילידי ישראל יתרון על ילידי חו"ל. אחוז ילידי ישראל המגיעים לרמה 3 (9%) ולרמה 2 (28%) גבוה יותר מאשר בקרב ילידי חו"ל (5% ו-18%, בהתאמה). בסך הכל 38% מהיהודים ילידי ישראל מגיעים לרמה 2 לפחות, לעומת 23% בלבד בקרב ילידי חו"ל.

## 19 מיומנויות לפי אשכול חברתי-כלכלי

- המעמד החברתי-כלכלי של יישוב המגורים נמצא קשור לרמת המיומנות באוריינות קריאה. בקרב יהודים המתגוררים ביישובים באשכולות הגבוהים (8-10), כ-14% הם ברמת מיומנות נמוכה (רמה 1 ומטה) - כמחצית מהשיעור באשכולות הנמוכים יותר.

## 19 אוריינות קריאה, לפי רמת מיומנות ואשכול חברתי-כלכלי של יישוב המגורים (יהודים), 2014-2015

בני 16-65



\* הערך שבתא הלבן אינו מהימן סטטיסטית.

1 אשכול חברתי-כלכלי של יישוב מגורים מתבסס על המדד החברתי-כלכלי של הרשויות המקומיות לשנת 2006 שפוחת בלמ"ס, על סמך ניתוח משתנים חברתיים וכלכליים נבחרים. הרשויות המקומיות מיון לעשרה אשכולות המיוצגים על ידי הערכים 1-10. ערכים אלה מבטאים את הרמה החברתית-כלכלית היחסית של הרשות המקומית - ככל שהאשכול בעל ערך נמוך יותר במדד, כך נמוך המעמד החברתי-כלכלי של אותה רשות מקומית.



מידע נוסף על סקר מיומנויות (כולל הפרסום המלא)  
ניתן למצוא באתר האינטרנט של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

#### הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

אתר אינטרנט: [www.cbs.gov.il](http://www.cbs.gov.il)  
דוא"ל: [info@cbs.gov.il](mailto:info@cbs.gov.il)

#### טלפונים במרכזי המידע

ירושלים: 02-6592666  
תל אביב-יפו: 03-5681933

#### מיומנויות בוגרים בישראל 2014-2015