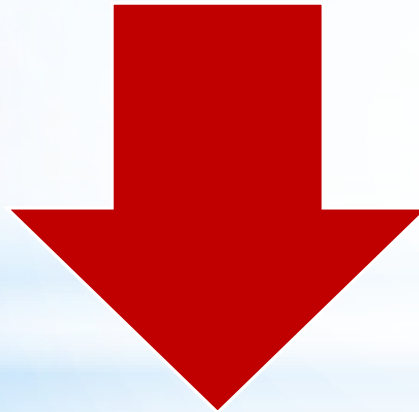
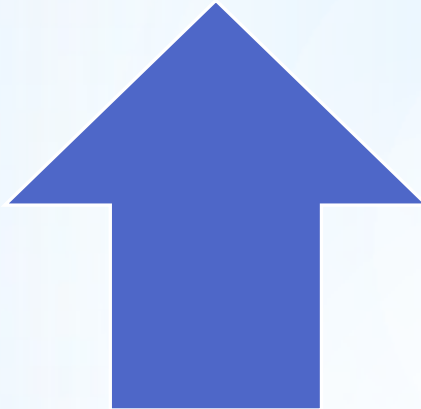




ענבר סבאג וצביקה אמיר

קצב ההתפתחות הכלכלית מגוון



מה המניע העיקרי לשינויים?



ולמה יש מגוון כה רב ואיך משפרים?



מה ניתן ללמוד מסקרי מיומנויות של בוגרים

Analytic frameworks

גורמים ורקע

מיומנויות

תוצאות

- ✓ Language literacy
- ✓ Numeracy
- ✓ Problem solving in Tech.-Rich Env.

- ✓ אוריינות לשונית
- ✓ אוריינות מתמטית
- ✓ פתרון בעיות בסביבה טכנולוגית



מה זה?



סקר בינלאומי בחסות ה OECD לבדיקת מיומנויות וכישורים של האוכלוסיה הבוגרת בהתייחס לשוק העבודה המודרני.



משתתפות 24 מדינות בגל ראשון (הסתיים) ו 9 מדינות בגל השני (ואנו ביניהן) שיאספו מידע במהלך שנת 2014.



בסיום הסקר צפויים להיות קרוב ל 200,000 שאלונים מלאים.



הסקר מנוהל על ידי קונסורציום של חברות וארגונים המתמחים בתחומים השונים של ביצוע העבודה.



שימוש בנתוני סקרי מיומנויות בוגרים לצורך קביעת מדיניות



ביצועי הכשרה ולימוד



שיעור אנאלפביתיות וכישורי קריאה נמוכים



פערים בין שוק התעסוקה למערכת ההכשרה



רמות הון עצמי ונגישות לחינוך וניידות בין דורית



מעבר הדור הצעיר ממערכת החינוך לשוק העבודה



איתור אוכלוסיות בסיכון



קשר בין מיומנויות קוגניטיביות מרכזיות ומשתנים, כגון נתונים דמוגרפיים, חינוכי רקע, בריאות, ועוד...

שותפים בישראל



משרד החינוך. 

משרד הכלכלה. 

משרד האוצר. 

בנק ישראל. 

המועצה להשכלה גבוהה. 

הרשות למדידה והערכה בחינוך. 

נציגי אקדמיה. 

הלמ"ס. 



אוכלוסיית הסקר

מסגרת הדגימה מבוססת על מרשם התושבים.

המדגם הוא של נפשות, מייצג ואקראי.

אוכלוסיית הסקר כוללת את כל תושבי מדינת ישראל

בגילאי 16-65.

בסקר עצמו יאספו לפחות 6400 שאלונים מלאים

(הרחבת מספר הנדגמים החרדים ודוברי הערבית)

התחיל באפריל 2014 יסתיים בדצמבר 2014.

כ 80 סוקרים בכל הארץ.

איך בנוי הסקר?



בסקר שני חלקים אינטגרליים:

- שאלון (מבוצע ע"י הסוקר)
- תרגול עצמי (מבוצע ע"י המרואיין)

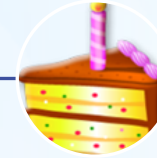
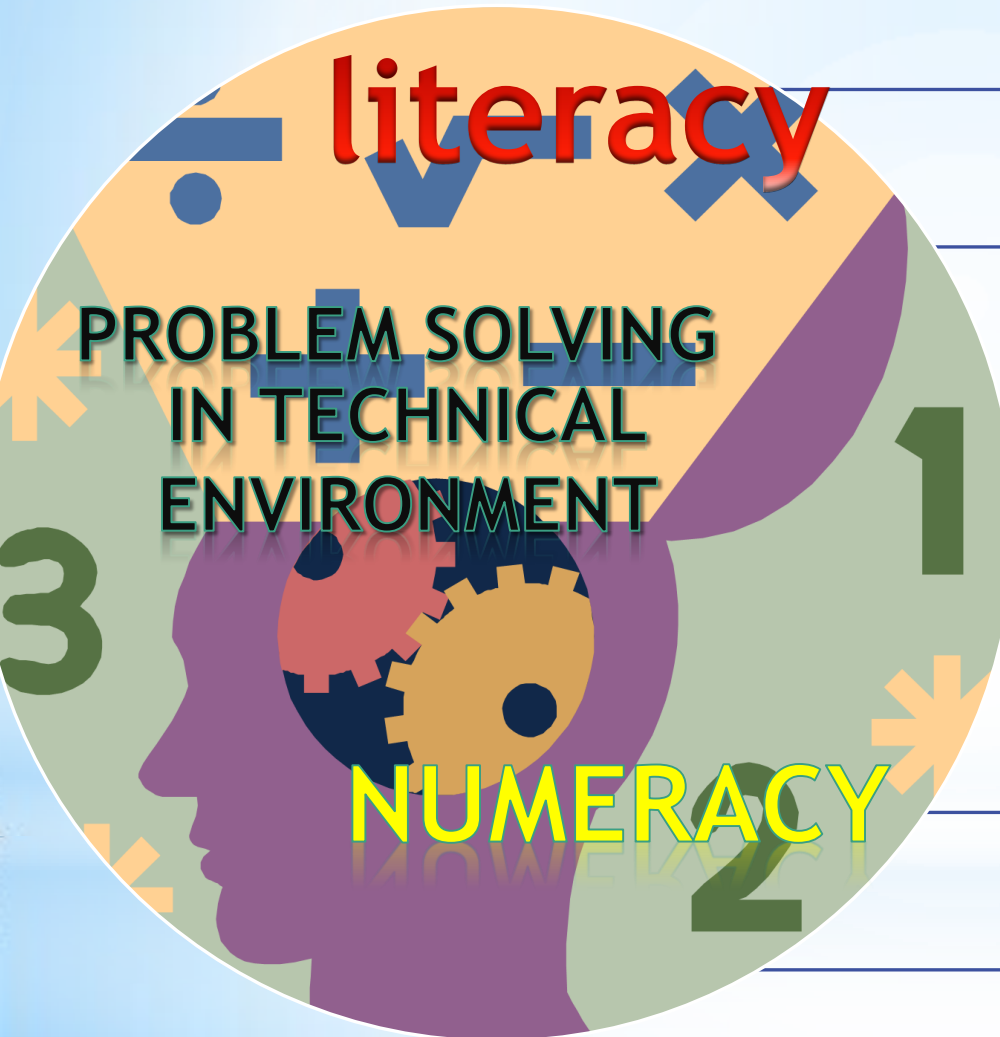


הסקר מבוצע בישראל בעברית,
ערבית ורוסית.



כל החלקים עברו התאמה מקומית
(שפות, תרבות ודרישות מיוחדות)
תוך שמירה על אחידות חוצה
מדינות.

שאלון רקע ותרגילים



A: מידע כללי



לימודים
והכשרות

B:



תעסוקה

C:



מקום עבודה

D/E:



מיומנויות
בעבודה

F:



G/H: מיומנויות

יסוד בעבודה בבית

פעם ראשונה שמבוצע
בהיקף כזה, הן מבחינת
כמות שאלונים, הן מבחינת
גיוון הנושאים והן מבחינת
הקישור בין תשובות לשאלון
לתוצאות המבחן.

The 2nd round of PIAAC Timeline

2012

2013

2014

2015

2016

התחלת תכנון והתאמת
חומרים

מבחן
מקדים

ביצוע
סקר

ניתוח
תוצאות

מחקר תחת
אמברגו

פרסום
תוצאות

מחקר חופשי

אנחנו
כאן

סקר מיומנויות

13

הצצה לנושא תחקור סקר מקדים.

כולל השוואה לתוצאות אמת של סבב ראשון.

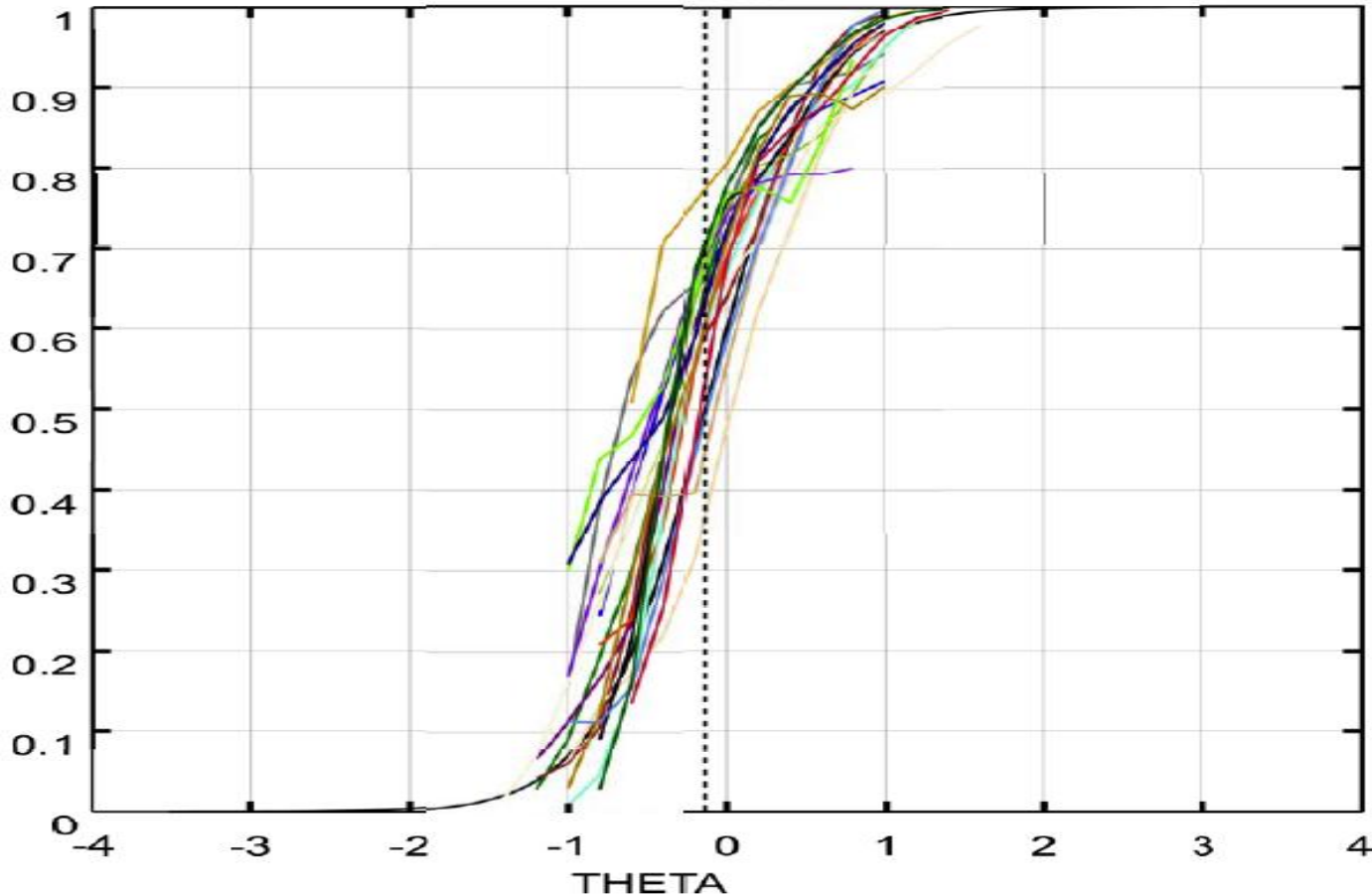
Typical IRT Parameters Fitting Well

PFILE EXPORT FROM NHYBIL Tue - Nov 9 09:12:29 2010

C308121S

Dich.

Dim 1



Name	Value
A	1.765
B	-0.135
RMSD	0.079
MD	0.057

Derived Scales

Reading at home (8) 

Reading at work (8) 

ICT at home (7) 

ICT at work (7) 

Numeracy at home (6) 

Numeracy at work (6) 

Writing at home (4) 

Writing at work (4) 

Influence (6) 

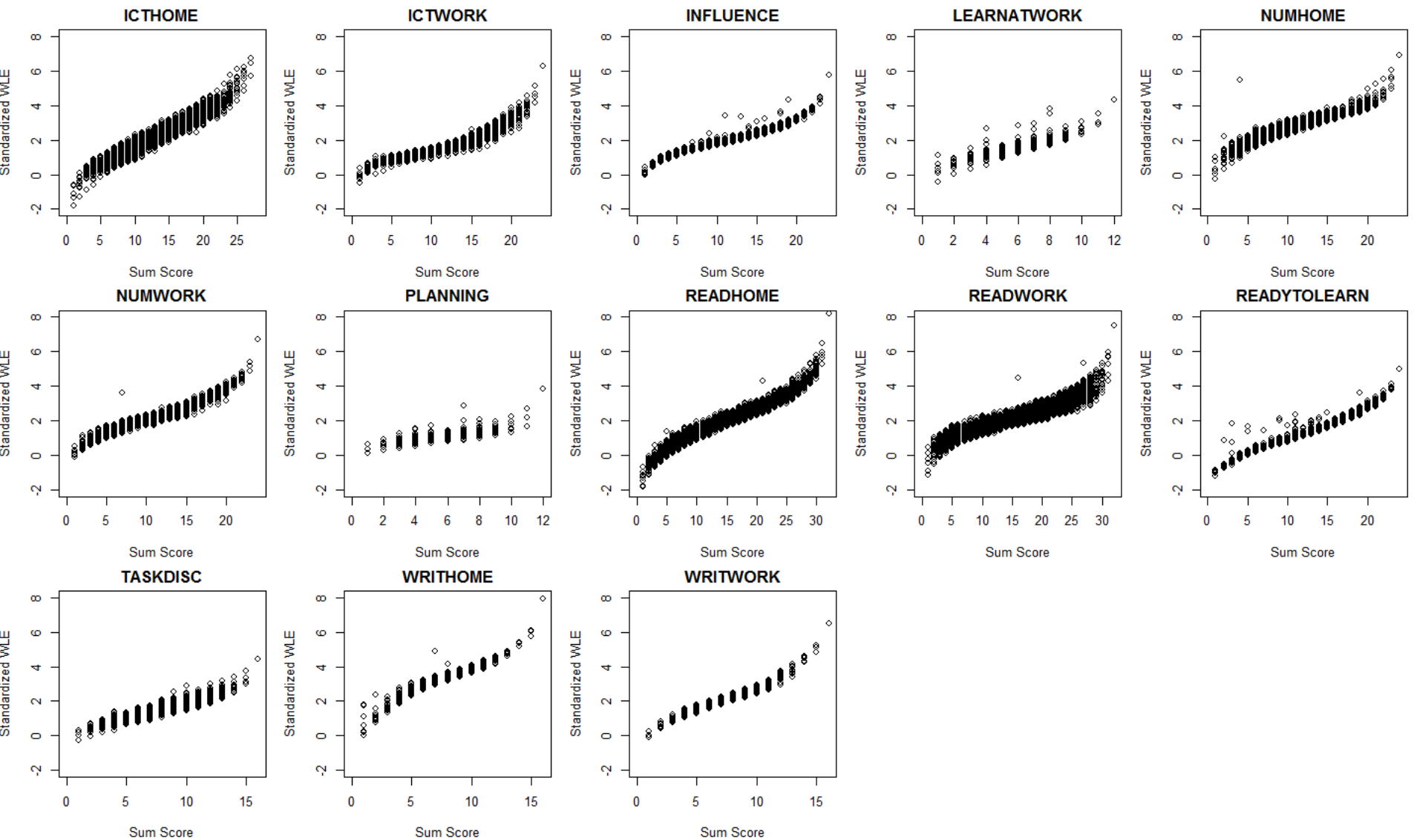
Readiness to learn (6) 

Task discretion (4) 

Learning at work (3) 

Planning (3) 

Number of items in
parentheses

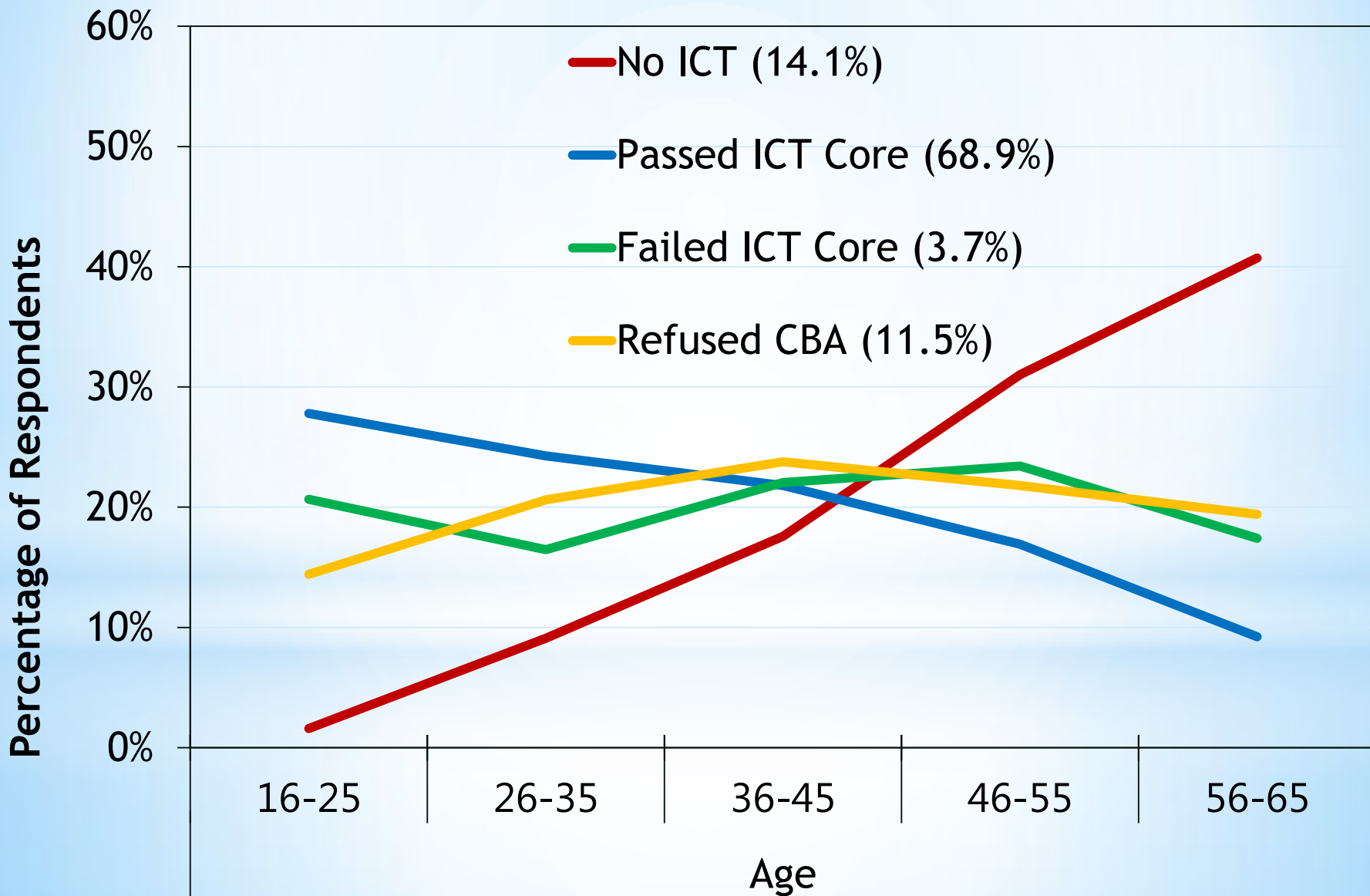


IRT Scaling: Numeracy Comparability Across Countries

- 872 item*group cells (white) with item fit information (grey cells provide not enough item responses for reliable item fit estimation)
- 36 item*group cells (pink) had deviations greater than 0.2 or less than -0.2
- This amounts to 4.2 % deviations; 3.6% without VM issues

Item ID	CHILE		GREECE		ISRAEL-Arabic		ISRAEL-Hebrew		LITHUANIA		SINGAPORE		SLOVENIA		TURKEY		NEW ZEALAND	
	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT	no-ICT	passed-ICT
C600C04S																		
C601C06S																		
E645001S																		
C615602S																		
C615603S																		
C624619S																		
C624620S																		
C604505S																		
C605506S																		
C605507S																		
C605508S																		
E650001S																		
C623616S																		
C623617S																		
E657001S																		
C619609S																		
E632001S																		
E632002S																		
E646002S																		
C620610S																		
C620612S																		
C613520S																		
C614601S																		
C618607S																		
C618608S																		
E635001S																		
C607510S																		
E655001S																		
C602502S																		
C602503S																		
C608513S																		
C602501S																		
C606509S																		
C611516S																		
C611517S																		
C622615S																		
E665001S																		
E665002S																		
E636001S																		
C617605S																		
C617606S																		
E660003S																		
E660004S																		
E641001S																		
E661001S																		
E661002S																		
C612518S																		
E651002S																		
E664001S																		
E634001S																		
E634002S																		
E644002S																		
M600C04S																		
P601C06S																		
P614601S																		
P645001S																		
M615602S																		
M615603S																		
P640001S																		
M620610S																		
M620612S																		
P666001S																		
M623616S																		
M623617S																		
M623618S																		
M624619S																		
M624620S																		
M618607S																		
M618608S																		
M604505S																		
M610515S																		
P664001S																		
M602501S																		
M602502S																		
M602503S																		
P655001S																		

Age Distributions of Respondents by Subgroups



Structure of Israel's national

Chapter 1

- Review on the Skills Survey
- The concepts that have been evaluated: reading literacy, mathematical literacy and problem-solving

Chapter 2

- The skills of the Israeli population compared with OECD Countries.

Chapter 3

- The skills of the Israeli population, by socio - demographic characteristics: age, gender, education level, employment status, etc.



Chapter 4

- Skills at work by industry and occupation, by salary, by skill use at work

Chapter 5

- Skills at daily life

Chapter 6

- Targeting selected populations with low skills: Arab, Orthodox, immigrants

Chapter 7

*** Summary and Policy Implications**



הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה
Central Bureau of Statistics
دائرة الإحصاء المركزية