

1 מאי 2014

סקר מיומנויות בוגרים PIAAC: כיווני מחקר וניתוח בישראל

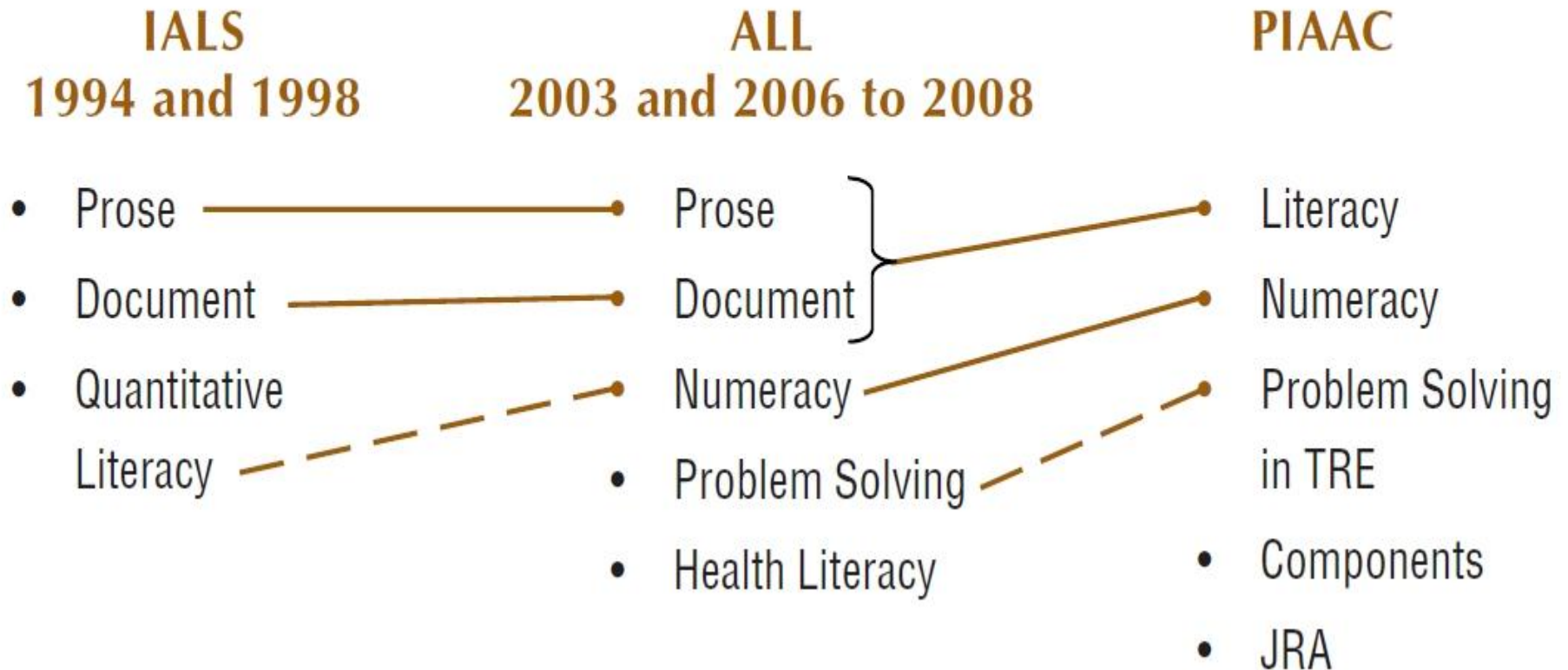
ד"ר עדו גל

יו"ר וועדת ההיגוי בישראל, סקר מיומנויות
ראש החוג לשירותי אנוש, אוניברסיטת חיפה

Chair, Numeracy Expert Group, PIAAC

<lddo@research.haifa.ac.il>

IALS, ALL and PIAAC an evolution



OECD, Statistics Canada (2011), *Literacy for Life: Further Results from the Adult Literacy and Life Skills Survey*, OECD Publishing.

סקר מיומנויות PIAAC: מסגרת מושגית

גורמים ורקע

מיומנויות

תוצאות

Language literacy

Numeracy

Prob. Solving Tech.-Rich Env.

אוריינות לשונית

אוריינות מתמטית

פתרון בעיות בסביבה טכנו.

**גורמים, רקע,
משתני סביבה**

➤ השכלה, גיל, מיגדר

➤ עמדות ואמונות

➤ ניסיון תעסוקתי

➤ שימוש במיומנויות

JRA



**התפלגות
המיומנויות**

➤ רמה לאומית

➤ השוואה בינ"ל

➤ קבוצות-משנה

➤ מגמות לאורך זמן

➤ ...



**מצב חברתי
וכלכלי**

➤ מצב בשוק עבודה

➤ הכנסה

➤ רווחה אישית

➤ שימוש בשירותים

➤

Job Requirements Assessment

הפוטנציאל של סקרי מיומנויות, וההקשר הרחב

דיאלוג מתרחב לגבי מיומנויות בזירה הבינלאומית:

דוגמאות: קנדה, אוסטרליה

- תהליכי "עיכול" והטמעה, שיח מתרחב בהדרגה

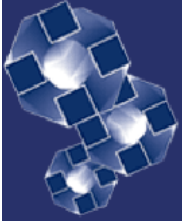
- פיתוח פתרונות מערכתיים, דיאלוג רב-מגזרי

- קשר מערכות חינוך לכישורים נדרשים בעולם הבוגרים

lifelong learning

OECD Skills Strategy

שאלות מחקריות, מה אפשר ללמוד מסקר PIAAC



Introduction

This event is the third in a series of bilingual institutes to explore the meaning and uses of international adult literacy and skills surveys, from IALS to PIAAC.

In June 2014, we turn our attention to broadening and defining a research agenda using data from PIAAC and related surveys. We want to create space for more dialogue between researchers, policy-makers and providers that allows researchers to draw questions from experience in the field, practitioners to translate research findings into meaningful interventions, and both to inform more responsive policy. We will engage researchers from Canada and abroad, in fields that have not previously used skills surveys to inform their studies. We are honoured to have the collaboration of four international research centres, from the US, UK, NZ, and Australia for this event.

National Adult Language, Literacy and Numeracy Assessment Conference 2014

1–2 May 2014, Rendezvous Grand Hotel, Melbourne

Australia's foundation skills' performance in the Program for International Student Assessment (PISA) and also the Programme for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) were released in late 2013 and highlighted some issues regarding the nation's literacy and numeracy skills. One focus of the two-day 2014 National Adult LLN Assessment Conference therefore will be to look at the results of PISA and PIAAC and the implications for both policy and practice in schools and vocational, adult and workplace education, and also for lifelong learning and full participation as an individual, as a community member and as a worker.

[OECD Home](#)

[About](#)

[Countries](#)

[OECD Home](#) › [Directorate for Education and Skills](#) › OECD Skills Strategy

[A Skills beyond School Review of Israel](#)

29-April-2014

English, PDF, 1,502kb

Higher level vocational education and training (VET) programmes are facing rapid change and intensifying challenges. What type of training is needed to meet the needs of changing economies? How can employers and unions be engaged? The country reports in this series look at these and other questions. They form part of Skills beyond School, the OECD policy review of postsecondary vocational education and training.

הפוטנציאל של סקרי מיומנויות, וההקשר הרחב

דיאלוג מתרחב לגבי מיומנויות בזירה הבינלאומית:

דוגמאות: קנדה, אוסטרליה

- תהליכי "עיכול" והטמעה, שיח מתרחב בהדרגה

- פיתוח פתרונות מערכתיים, דיאלוג רב-מגזרי

- קשר מערכות חינוך לכישורים נדרשים בעולם הבוגרים

lifelong learning

OECD Skills Strategy

שאלות מחקריות, מה אפשר ללמוד מסקר PIAAC

סקר מיומנויות PIAAC: מסגרת מושגית

גורמים ורקע

מיומנויות

תוצאות

Language literacy

Numeracy

Prob. Solving Tech.-Rich Env.

אוריינות לשונית

אוריינות מתמטית

פתרון בעיות בסביבה טכנו.

**גורמים, רקע,
משתני סביבה**

➤ השכלה, גיל, מיגדר

➤ עמדות ואמונות

➤ ניסיון תעסוקתי

➤ שימוש במיומנויות

JRA

**התפלגות
המיומנויות**

➤ רמה לאומית

➤ השוואה בינ"ל

➤ קבוצות-משנה

➤ מגמות לאורך זמן

➤ ...

**מצב חברתי
וכלכלי**

➤ מצב בשוק עבודה

➤ הכנסה

➤ רווחה אישית

➤ שימוש בשירותים

➤

Analytic potential / policy links (ex.)

1. Human capital: distributions, “pockets” of low/high skills
Actual skills vs. educational qualifications
2. Skills & employment status, unemployment, GDP
3. Lifelong learning needs -- Education & retraining strategy
4. Skills in subgroups: *חרדים, ערבים, עולים*
 - skills & mobility of minorities, immigrants, women, ...
 - PS-TRE skills in various subgroups
 - reading components (level 1 language skills)
5. Link between schooling and adult skills, skill transfer
6. Skill Loss & Skill Retention over the lifespan
7. Practices & skills: 13 JRA subscales
8. Participation/Utilization of public services:
Health, Vocational training, Social security

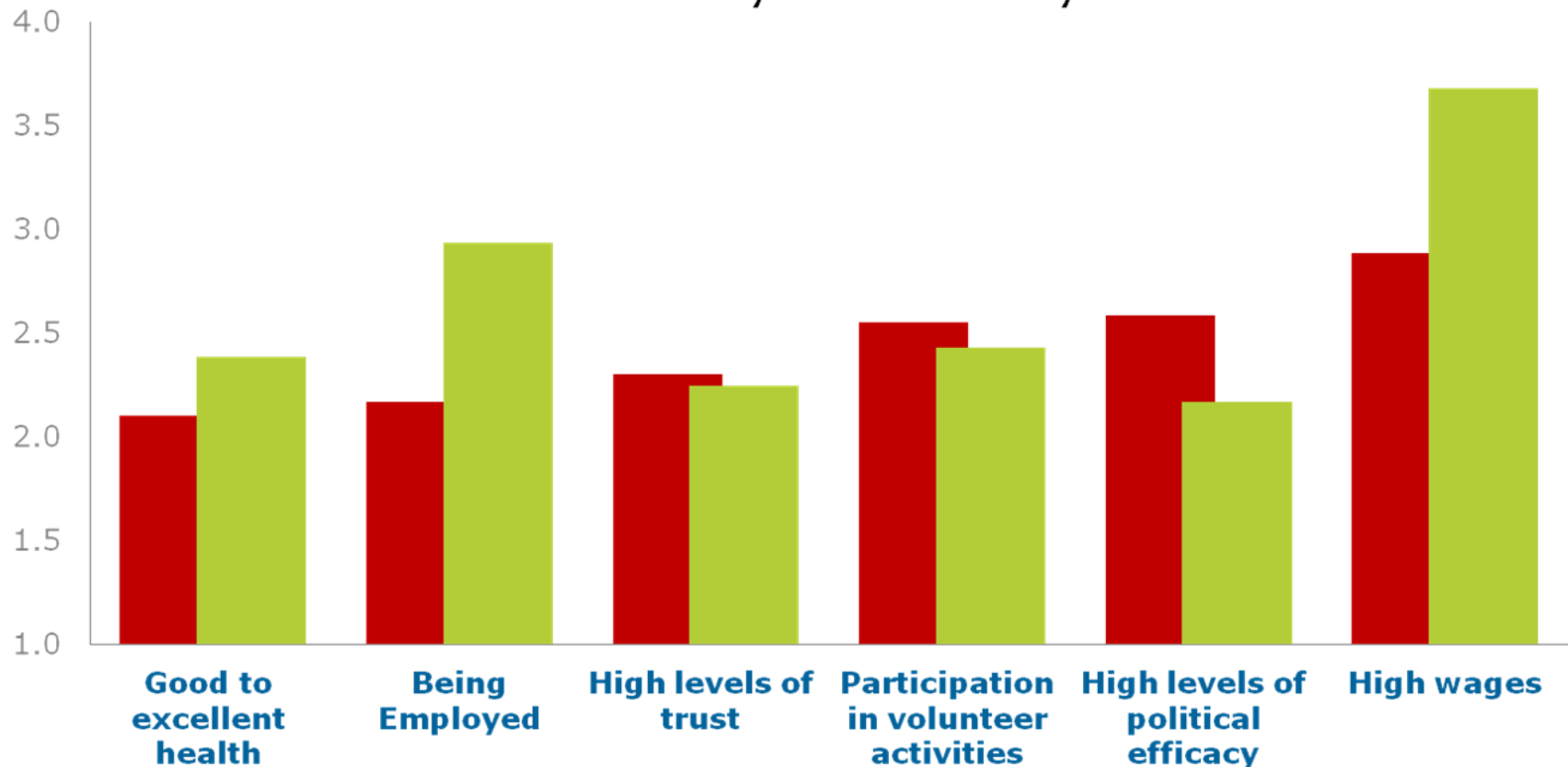
אפשרויות
איחוד קבצים

Likelihood of positive social and economic outcomes among highly proficient adults

(scoring at Level 4/5 compared with those scoring at Level 1 or below)

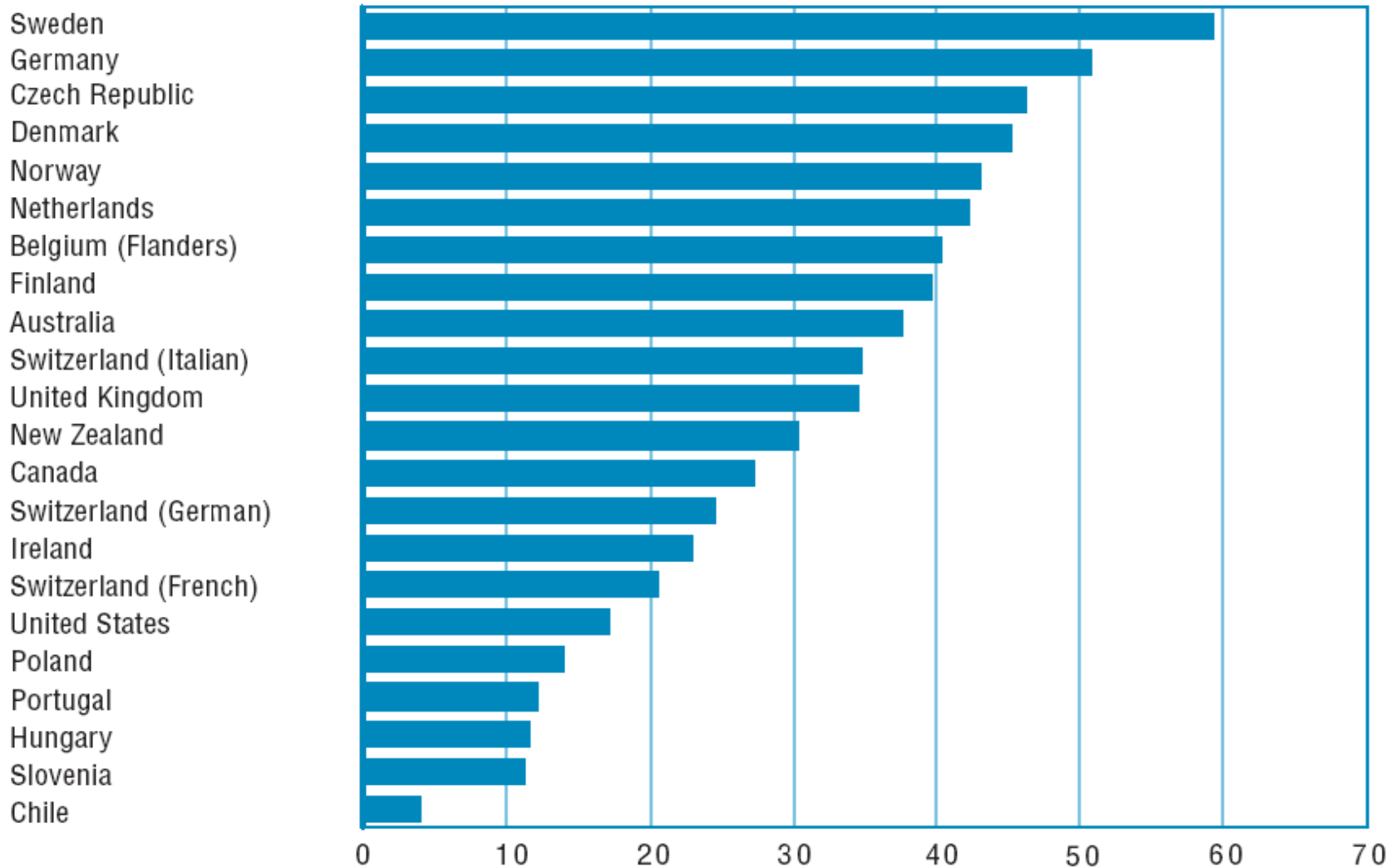
Odds ratio

■ Literacy ■ Numeracy



DOCUMENT LITERACY LEVELS AMONG LOW EDUCATED ADULTS

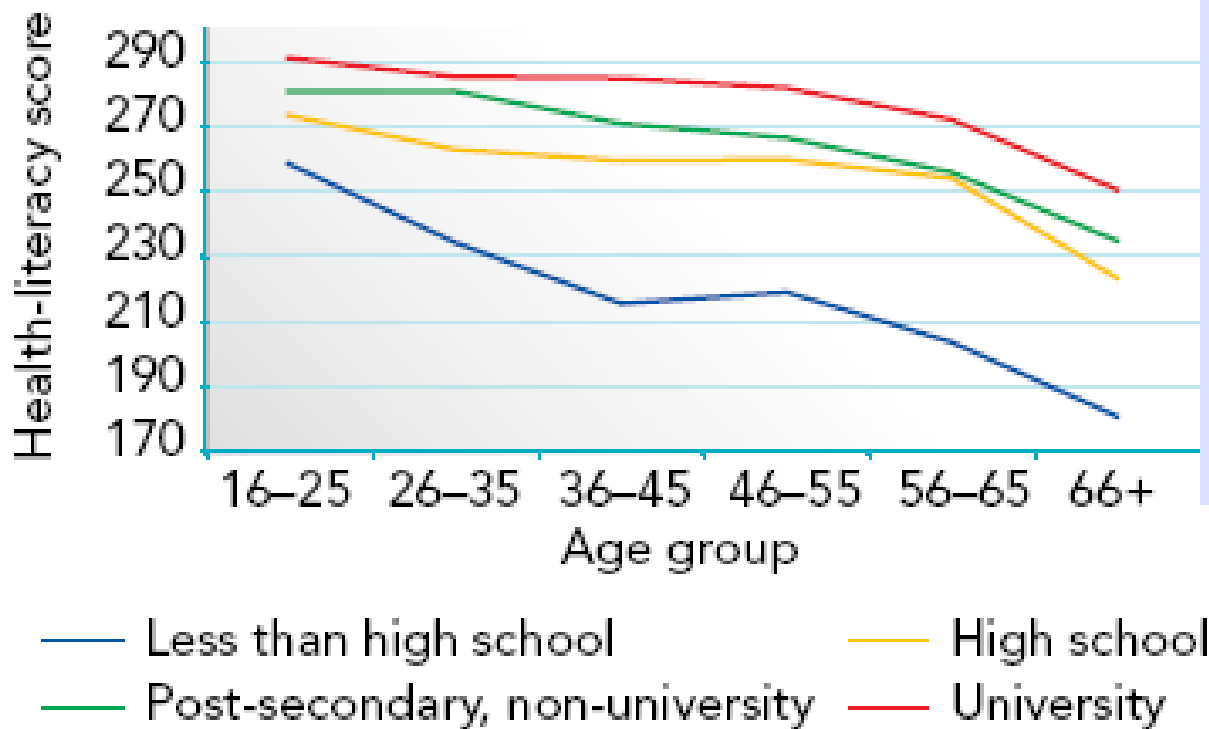
Per cent of population aged 16-65 who have not completed upper secondary education but who score at Levels 3 and 4/5 on the document scale, 1994-1998



Source: International Adult Literacy Survey, 1994-1998.

Analytic potential - 1

Figure 3: **Average health-literacy score, by age group and education level, Canada, 2003**

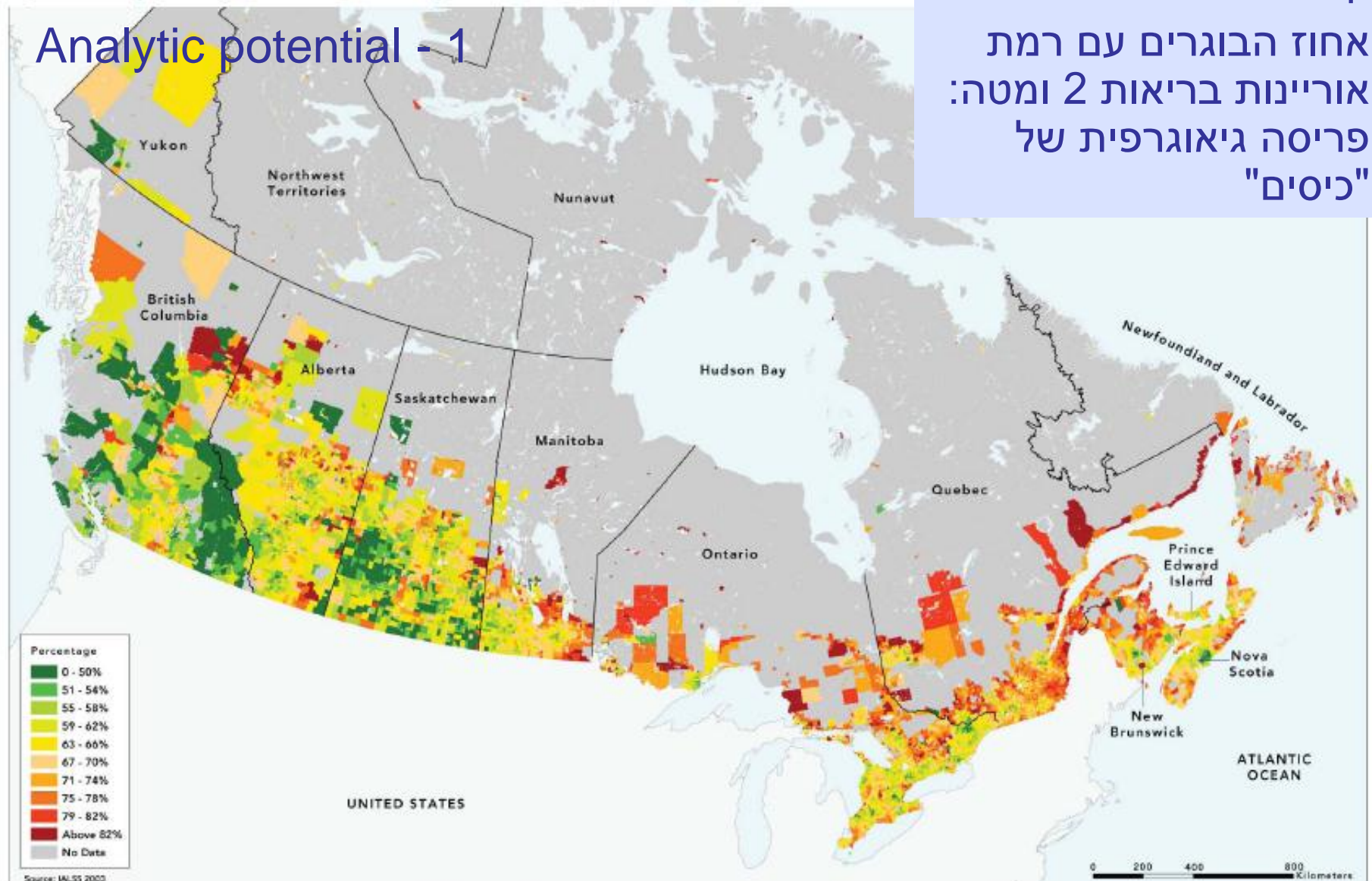


קנדה 2003 ALL:
ממוצעי "סולם סינתטי"
אוריינות בריאות בקבוצות
גיל שונות: הדגמת
התרומה של מדידה
ישירה של כישורים
להבנת היכולת של
קבוצות גיל שונות להבין,
לפרש, ולהגיב למידע
בריאותי/רפואי.

(סולם זה נוצר בהתבסס על
חלק מפרטי סולמות אחרים
הנוגעים רק לתחום הבריאות)

Figure 6: Proportion of adult health literacy at level 2 and below, ages 16 and older

Analytic potential - 1



קנדה 2003 ALL:

אחוז הבוגרים עם רמת אוריינות בריאות 2 ומטה: פריסה גיאוגרפית של "כיסים"

Source: These results are derived from estimates for a geographical area based on the 2003 International Adult Literacy and Skills Survey (IALSS). The estimates are achieved by combining an area's results with those from neighbouring areas. They also factor in several characteristics of the area, from the 2001 Census, such as education and income. The geographical unit used in the map is Statistics Canada's dissemination area (DA), which is the smallest standard geographic area for which all census data are disseminated. DAs have a population of between 400 and 700 people.

The analysis and mapping of the health-literacy results were conducted by J. Douglas Wilms, Canada Research Chair in Human Development at the University of New Brunswick (UNB), with the assistance of Teresa Tang, GIS Programmer at the Canadian Research Institute for Social Policy at UNB.

לאור הנושאים שעלו עד כה

(לגבי מיומנויות יסוד, הפוטנציאל של סקרי מיומנויות בוגרים, וכו')

מה הולך לקרות אצלנו, ביחס לסקר המיומנויות?

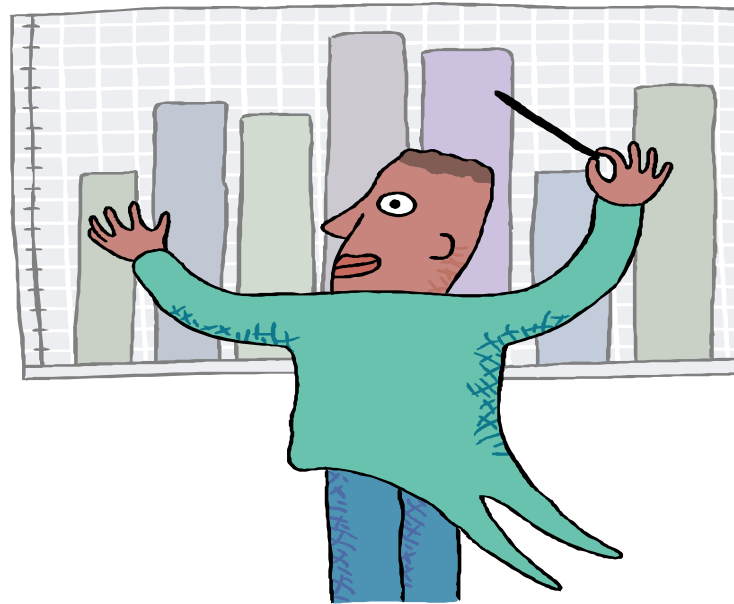
דו"ח לאומי: מאי 2016? + דוחו"ת נלווים

בעלי עניין:

- היענות לקולות קוראים באם יהיו
- היערכות לעבודה במהלך 2015 והחל מ 2016
- תכנון פעולות מקדימות להצלבת קבצים

תשומת לב למחקרים ודוחו"ת-משנה בעולם ע"ב PIAAC

THANK YOU



עידו גל

אוניברסיטת חיפה, החוג לשירותי אנוש
<iddo@research.haifa.ac.il>

לוח הזמנים של הסקר

2012

2013

2014

2015

2016

היערכות
לסקר

ביצוע
הסקר

ניתוח
התוצאות
נוב 2015

תאריכים לא
סופיים, תלויים
ב-OECD לגבי לוח
מדינות גל שני

פרסום
דו"ח בי"ל
+ דו"ח
לאומי
מאי 2016

דוחות
מקצועיים
הפצה,
כנסים, ...

Adult skills surveys: Policy tools

National

YALS 1985 (USA): Young Adult Literacy Survey

NALS 1992, 2003: (USA, Canada, Australia)

International

IALS (1994-1998): Intl. Adult Lit. Survey **20 countries**

Prose Lit/ Document Lit / Quantitative literacy

ALL (2003-6) Adult Lit. & Lifeskills survey **12 countries**

Prose/Doc, Numeracy, Prob.Solving (ICT, Teamwork)

PIAAC Programme for Int'l Assessment of Adult Competencies (part of the **OECD Skills strategy**)

Wave 1: 24 countries **Results: Oct 2013**

Wave 2: 8 countries **Results: April 2016**

Literacy, Numeracy, Problem-solving in Tech.-Rich Env.

Reading Components

BQ: Skills use (job, home), Lit+Num Practices,Bio-data