



השכלה גבוהה תשע"ז

2016/17

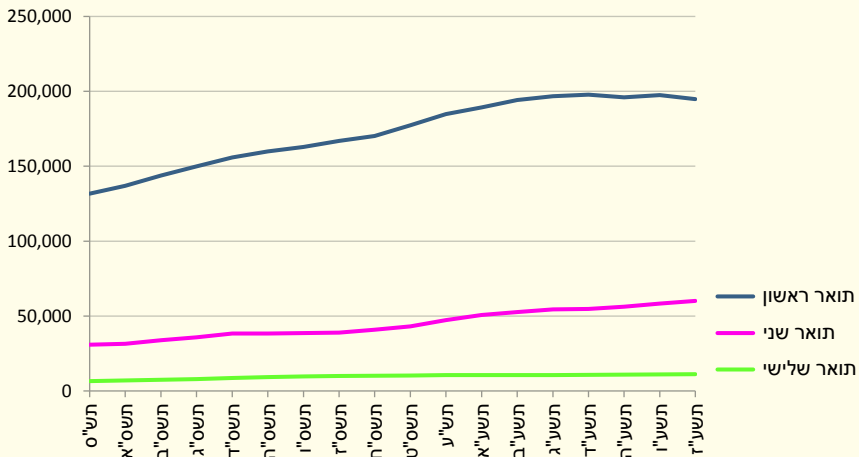


הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה
Central Bureau of Statistics
دائرة الإحصاء المركزية

ההשכלה הגבוהה בישראל

- מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל כוללת 62 מוסדות להשכלה גבוהה: 9 אוניברסיטאות, 32 מכללות אקדמיות ו-21 מכללות אקדמיות לחינוך. במוסדות אלו ניתן ללמוד כ-300 מקצועות לימוד (חוגים) שונים. מקצועות הלימוד קובצו ל-9 תחומי לימוד.
- לקראת שנת הלימודים תשע"ז (2016/17) נרשמו לאוניברסיטאות ולמכללות האקדמיות 76.1 אלף מועמדים ללימודי השנה הראשונה לתואר ראשון, כ-68% מהם התקבלו ולמדו. בשנה זו למדו במוסדות להשכלה גבוהה 313.4 אלף סטודנטים, ו-76.0 אלף קיבלו תארים אקדמיים: 50.8 אלף קיבלו תואר ראשון, 22.6 אלף קיבלו תואר שני ו-1.5 אלף קיבלו תואר שלישי.
- מספר הסטודנטים לתואר ראשון עלה מ-131.7 אלף בתש"ס (1999/00) ל-194.8 אלף בתשע"ז (2016/17), עלייה מצטברת של 48%. מספר הסטודנטים לתואר שני עלה אף יותר, מ-30.9 אלף בתש"ס ל-60.1 אלף בתשע"ז, עלייה של 95%. (בתש"ס 18% מכלל הסטודנטים למדו לתואר שני ובתשע"ז - 23%). מספר הסטודנטים לתואר שלישי עלה במהלך שנים אלו ב-68%, מ-6.6 אלף ל-11.2 אלף, בהתאמה.
- בשמונה השנים האחרונות, תש"ע-תשע"ז (2016/17-2009/10), גדל מספר הסטודנטים החדשים ב-4.4% (ותוספת של 2,228 סטודנטים). עיקר העלייה הייתה במספר הסטודנטים במכללות האקדמיות (גידול של 7.6% ותוספת של 1,809 סטודנטים) ובמכללות האקדמיות לחינוך (גידול של 18.3% ותוספת של 1,289 סטודנטים). לעומת זאת, באוניברסיטאות ירד מספר הסטודנטים החדשים ב-4.3% (גרועה של 870 סטודנטים).

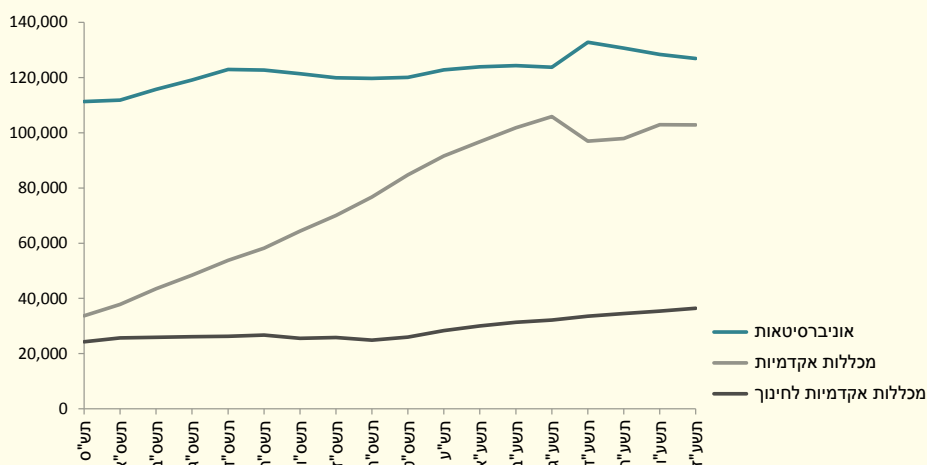
1 מספר הסטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה לפי תואר, תש"ס-תשע"ז (1999/00-2016/17)



1 סטודנט חדש הוא סטודנט שלומד לראשונה במערכת ההשכלה הגבוהה (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה).

- בשנות ה-90 ובעשור הראשון של שנות ה-2000 נוספו מכללות אקדמיות רבות, ומאז חל גידול של פי 10 לערך במספר הסטודנטים הלומדים בהן. מספרם עלה מכ-10,000 בסוף שנות ה-80 ל-100,000 ב-2008 וליותר מ-103,000 בתשע"ז (2016/17).
- מספר הסטודנטים במכללות האקדמיות עלה מ-33.7 אלף בתש"ס ל-102.9 אלף בתשע"ז (פי 3). מספר הסטודנטים במכללות האקדמיות לחינוך עלה בשנים אלו מ-24.3 אלף ל-36.4 אלף. מספר הסטודנטים באוניברסיטאות עלה מ-111.3 אלף בתש"ס ל-126.9 אלף בתשע"ז.
- בתש"ס 66% מכלל הסטודנטים למדו באוניברסיטאות ו-20% במכללות האקדמיות. מאז חלה ירידה באחוז הסטודנטים באוניברסיטאות, והוא הגיע ל-50% בתשע"ז. לעומת זאת, במכללות האקדמיות חלה עלייה באחוז הסטודנטים, והוא הגיע ל-37%.

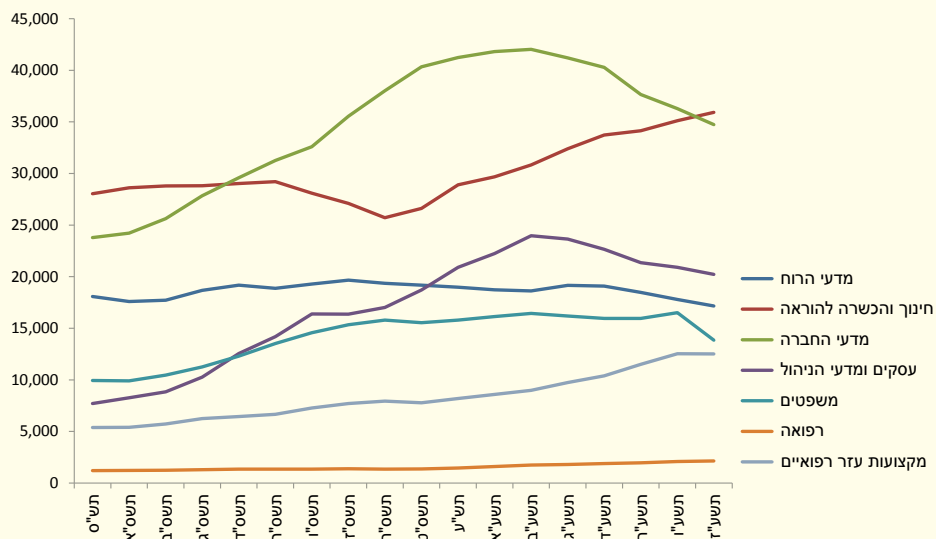
2 מספר הסטודנטים לתואר ראשון, שני ושלישי במוסדות להשכלה גבוהה לפי סוג מוסד, תש"ס-תשע"ז (1999/00-2016/17)*



* החל משנת תשע"ד (2013/14) נוספה אוניברסיטה חדשה - אוניברסיטת אריאל בשומרון. משנה זו, הסטודנטים שבמוסד זה, נכללים בנתוני האוניברסיטאות. עד שנת תשע"ג (2012/13, ולרבות שנה זו) סטודנטים אלו נכללו בנתוני המכללות האקדמיות.

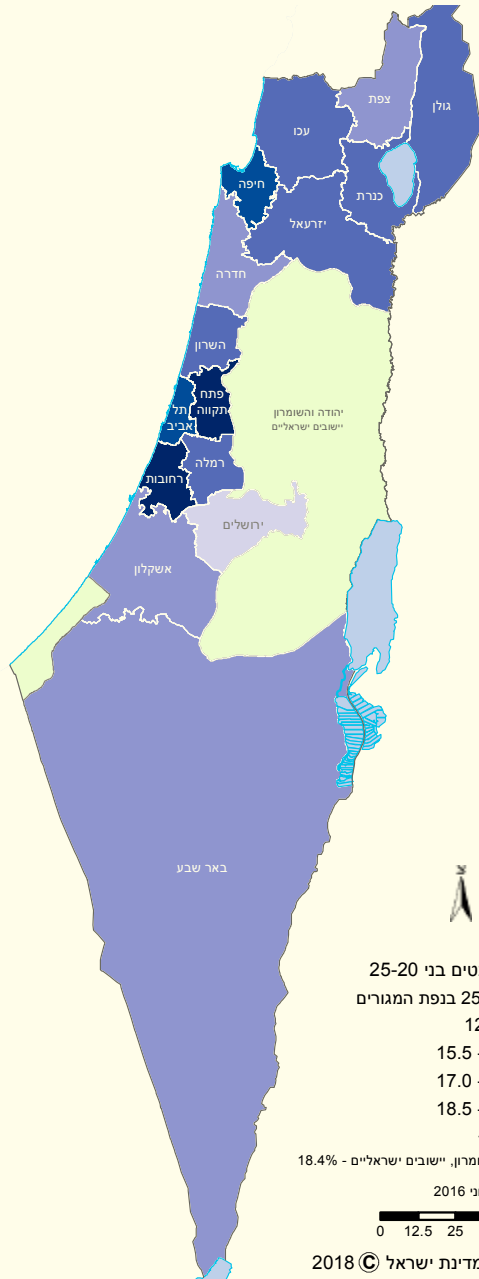
- בשנים תש"ס-תשע"ז עלה מספר הסטודנטים לתואר ראשון בכל תחומי הלימוד, פרט לתחום מדעי הרוח שבו ירד מספר הסטודנטים ב-5%. במספר הסטודנטים בתחום מדעי החברה חלה עלייה של 46%, בדומה לעלייה במספר הכולל של הסטודנטים לתואר ראשון (48%). בתחומים עסקים ומדעי הניהול וכן מקצועות עזר רפואיים חל גידול ניכר במספר הסטודנטים (162% ו-132%, בהתאמה).

3 מספר הסטודנטים לתואר ראשון במוסדות להשכלה הגבוהה לפי תחום לימוד, תש"ס-תשע"ז (2016/17-1999/00)



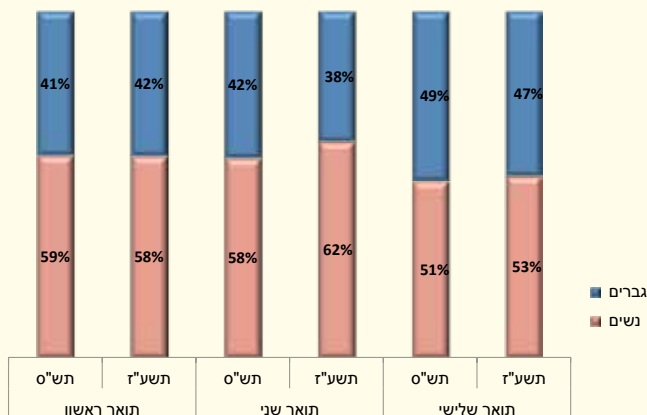
- בשנת תשע"ו אחוז הסטודנטים הלומדים לקראת תואר, מכלל בני 20-25 היה 16.0%. אולם, ישנם הבדלים משמעותיים בין אזורים שונים בארץ: בנפת ירושלים אחוז הסטודנטים היה 10.2%, ואילו בנפת פתח תקווה עמד האחוז על 20.9% (ראו מפה).

4 אחוז הסטודנטים הלומדים לקראת תואר אקדמי לפי נפת מגורים, תשע"ו (2015/16)



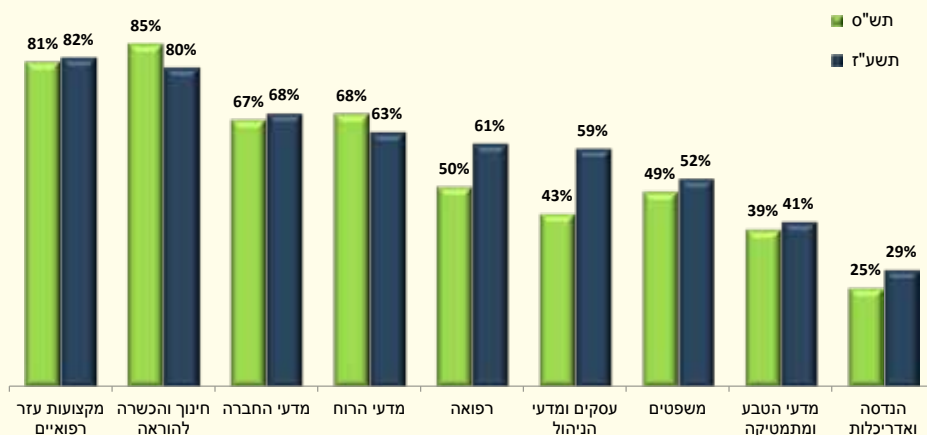
- הנשים היו הרוב בכל התארים. על כל סטודנט אחד לתואר ראשון היו 1.4 סטודנטיות, ותופעה זו הייתה יציבה לאורך השנים. בתואר שני חלה עלייה בחלקן היחסי (58% בתש"ס לעומת 62% בתשע"ז). מספר הסטודנטיות לתואר שני היה גבוה ב-60% ממספר הסטודנטים; על כל סטודנט אחד לתואר שני היו 1.6 סטודנטיות.

5 אחוז סטודנטים לפי מין ותואר בתש"ס ובתשע"ז (1999/00 ו-2016/17)



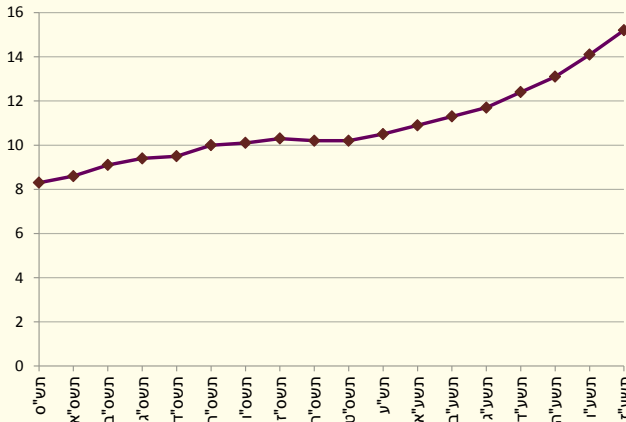
- הבדלים גדולים בין גברים לנשים נמצאו בתחומים הנלמדים לתואר ראשון. בתחומים מסוימים כמו מקצועות עזר רפואיים נשים היו הרוב, ובתחומים אחרים כמו הנדסה ואדריכלות הן היו במיעוט. עם זאת, בתרשים הבא ניתן לראות כי בשנים תש"ס-תשע"ז חלו שינויים בתחומי הלימוד שונים בחרו ללמוד. בתחומים עסקים ומדעי הניהול, הנדסה ואדריכלות, מדעי החברה, משפטים ומדעי הטבע ומתמטיקה חלה עלייה באחוז הנשים. מאידך, בתחומים חינוך והכשרה להוראה ומדעי הרוח חלה ירידה.

6 אחוז הסטודנטיות לתואר ראשון לפי תחום לימוד בתש"ס ובתשע"ז (1999/00 ו-2016/17)



- מספר הסטודנטים הערבים עלה מ-14.0 אלף בתש"ס ל-40.5 אלף בתשע"ז, כמעט פי 3. חלקם היחסי של הסטודנטים הערבים מכלל הסטודנטים בהשכלה הגבוהה כמעט הכפיל את עצמו - מ-8.3% בתש"ס ל-15.2% בתשע"ז.

7 אחוז הסטודנטים הערבים שלמדו לקראת תואר אקדמי, תש"ס-תשע"ז (2016/17-1999/00)



- חלקם של הסטודנטים הערבים גבוה יחסית לחלקם של הסטודנטים היהודים והאחרים¹ בתחומים מסוימים כמו מקצועות עזר רפואיים וחינוך, ונמוך יחסית בתחומים אחרים כמו הנדסה ומדעים.
- בתרשים הבא ניתן לראות שבכל התחומים עלה חלקם היחסי של הסטודנטים הערבים מכלל הסטודנטים. עלייה בולטת בחלקם חלה בתחומים עסקים ומדעי הניהול, רפואה, מקצועות עזר רפואיים וחינוך והכשרה להוראה.

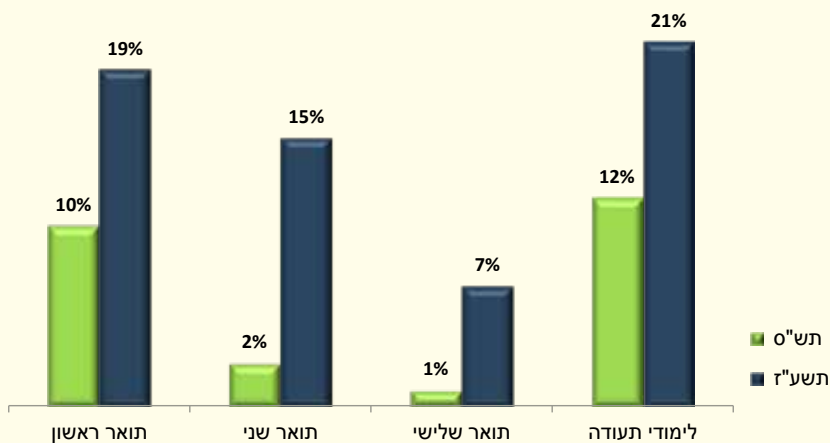
8 אחוז הסטודנטים הערבים לפי תחום לימוד בתש"ס ובתשע"ז (2016/17-1999/00)



1 אחרים הם נוצרים לא-ערבים, בני דתות אחרות וחסרי סיווג דת לפי הרישום במרשם האוכלוסין.

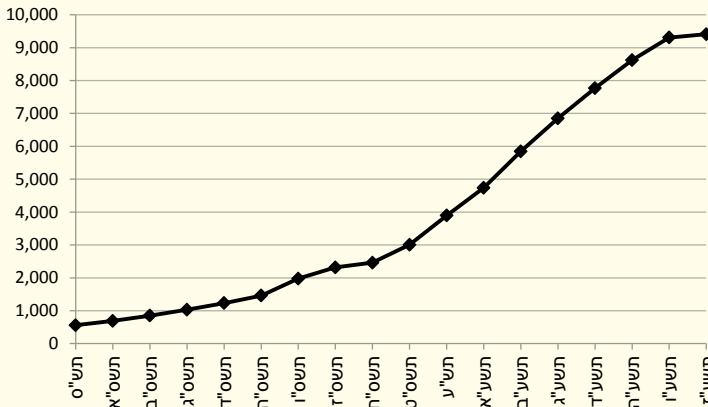
• אחוז הסטודנטיות הערביות מכלל הסטודנטיות עלה מאוד במהלך השנים בכל התארים, ובמיוחד בתואר שני.

9 אחוז הסטודנטיות הערביות מכלל הסטודנטיות לפי תואר בתש"ס ובתשע"ז
(1999/00 ו-2016/17)



- מספר החרדים שלמדו לקראת תואר אקדמי עלה מ-560 בתש"ס ל-9,400 בתשע"ז (פי 17). מתוך הסטודנטים החרדים שלמדו בתשע"ז, 7,870 למדו לתואר ראשון, 1,455 - לתואר שני ו-70 - לתואר שלישי.

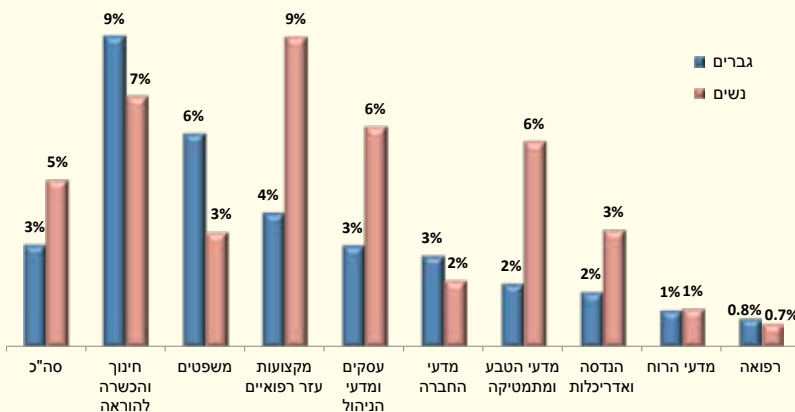
10 מספר הסטודנטים החרדים שלמדו לקראת תואר אקדמי, תש"ס-תשע"ז (1999/00-2016/17)*



*לא כולל האוניברסיטה הפתוחה, שבה למדו כ-1,400 סטודנטים חרדים בתשע"ז.

- אחוז הסטודנטיות החרדיות מכלל הסטודנטיות לתואר ראשון עמד על 4.8% בתשע"ז. אחוז גבוה יותר נמצא בתחומים חינוך והכשרה להוראה, מקצועות עזר רפואיים ומדעי הטבע ומתמטיקה. לעומת זאת, בתחומים רפואה ומדעי הרוח הן היו כאחוז אחד בלבד מכלל הסטודנטיות.
- אחוז הגברים החרדים מסך הסטודנטים הגברים לתואר ראשון היה נמוך יותר משל הנשים החרדיות ועמד על 3%. אך בתחום חינוך והכשרה להוראה אחוז הגברים החרדים היה כ-9% ובמשפטים - 6%.

11 הסטודנטים החרדים לפי תחום לימוד ומין (אחוז מכלל הסטודנטים בכל מין), תשע"ז (2016/17)

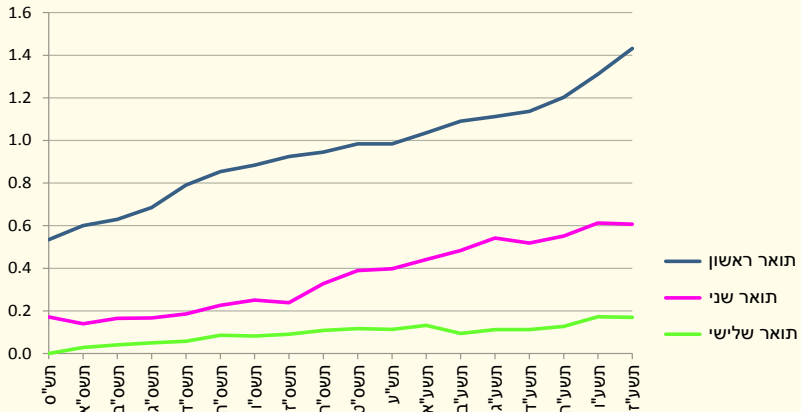


¹ חרדים (בוגרי מוסדות החינוך החרדי העל-יסודי) - סטודנטים שלמדו בשנתם האחרונה במערכת החינוך במוסד בפקוח אחר (חרדי). החרדים אינם כוללים בוגרי מוסדות חינוך חרדיים-לאומיים (השייכים לפיקוח החרדי) ובוגרי מוסדות חינוך חרדיים המיועדים לאוכלוסייה שאינה חרדית. נכללים תלמידים חרדים שלמדו במוסדות חב"ד אשר לא נכללים בפקוח החרדי.
הגדרה זו איננה מתייחסת למידת הדתיות הנוכחית של האדם ו/או להגדרתו העצמית.

יוצאי אתיופיה¹

- בשנים תש"ס-תשע"ז מספר הסטודנטים יוצאי אתיופיה במוסדות להשכלה גבוהה עלה באופן רציף. מספר הסטודנטים ממוצא אתיופי לתואר ראשון גדל מ-704 בתש"ס ל-2,789 בתשע"ז (פי 4). מספר הסטודנטים לתואר שני עלה מ-53 ל-365, בהתאמה (פי 6.9).
- עם זאת, אחוז הסטודנטים יוצאי אתיופיה (1.2%) היה עדיין נמוך מהאחוז של יוצאי אתיופיה בני 20-29 בכלל האוכלוסייה (2.5%).

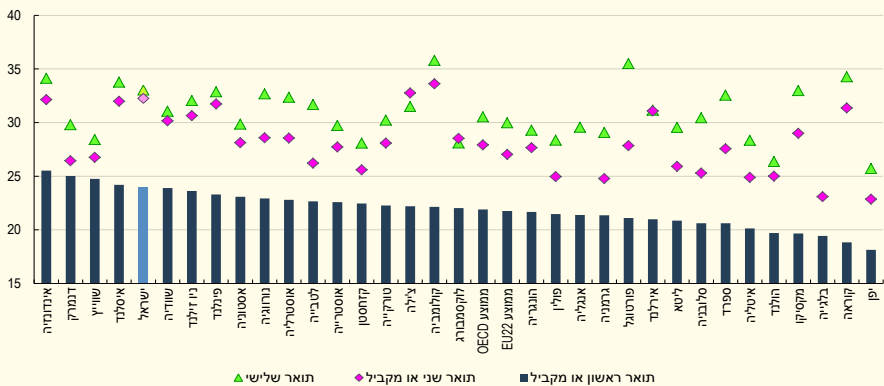
12 אחוז הסטודנטים יוצאי אתיופיה לפי תואר, תש"ס-תשע"ז (1999/00-2016/17)



גיל

- בשנת תשע"ז הגיל הממוצע של סטודנטים חדשים לתואר ראשון היה 23.9 (גיל חציוני 23 שנים). גיל הגברים (ממוצע 24.7, חציון 24) היה גבוה יותר מגיל הנשים (ממוצע 23.3, חציון 22). גיל היהודים והאחרים (ממוצע 24.4, חציון 23) היה גבוה בשלוש שנים מגיל הערבים (ממוצע 21.4, חציון 20).
- בשנת 2015 גיל הסטודנטים המתחילים את לימודיהם לקראת תואר אקדמי בישראל (24 שנים) היה מהגבוהים במדינות ה-OECD (22 שנים בממוצע). גם גיל הסטודנטים המתחילים ללמוד לתואר שני ולתואר שלישי בישראל (32 ו-33 שנים, בהתאמה) היה גבוה לעומת הממוצע במדינות ה-OECD (28 ו-31 שנים, בהתאמה).

13 הגיל הממוצע של סטודנטים בהתחלת לימודיהם במדינות החברות ב-OECD, לפי תואר, 2015

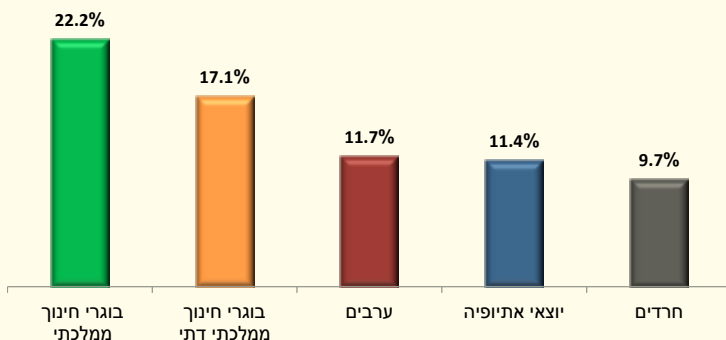


1 יהודים ואחרים שנולדו באתיופיה או שאביהם נולד באתיופיה.

לימודי הנדסה

- מספר הסטודנטים להנדסה באוניברסיטאות ובמכללות האקדמיות עלה מ-23,075 בתש"ס ל-41,296 בתשע"ז (פי 1.8). עם זאת, באחוז הסטודנטים להנדסה מתוך כלל הסטודנטים לא נצפתה מגמה ברורה, והוא נע בין 15.7% בתש"ס ל-17.8% בתשע"ז.
- כ-1 מכל 5 מהסטודנטים בוגרי החינוך הממלכתי לומדים הנדסה, לעומת 1 מכל 10 מהסטודנטים בוגרי החינוך הערבי.

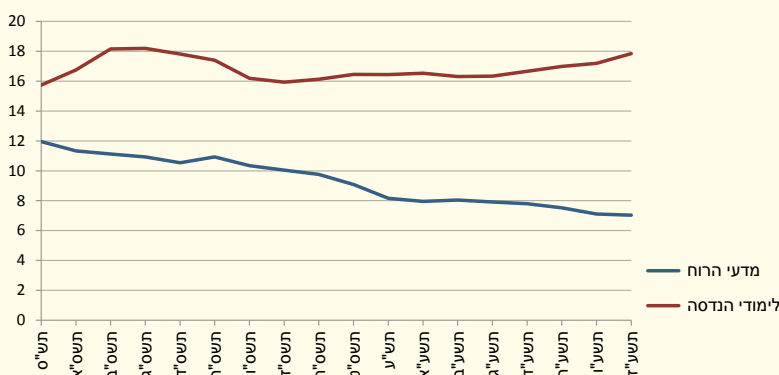
14 סטודנטים לתואר ראשון בהנדסה - אחוז מתוך כל קבוצה, תשע"ז (2016/17)



מדעי הרוח

- אחוז הסטודנטים למדעי הרוח במוסדות להשכלה גבוהה ירד באופן ניכר, מ-12% בתש"ס ל-7% בתשע"ז. בקרב הנשים הירידה הייתה חדה יותר, מ-14.1% בתש"ס ל-7.3% בתשע"ז. ירידה זו התבטאה גם במספר הסטודנטים שירד מ-17.5 אלף בתש"ס ל-16.2 אלף בתשע"ז. במקביל חל גם צמצום במספר המקצועות הנלמדים בתחום מדעי הרוח.
- לעומת זאת, בתחום ההנדסה חלה עלייה. בקרב הגברים אחוז הלומדים עלה מ-25.7% בתש"ס ל-28.8% בתשע"ז, ובקרב הנשים אחוז הלומדות הנדסה עלה מ-7.2% בתש"ס ל-9.2% בתשע"ז.

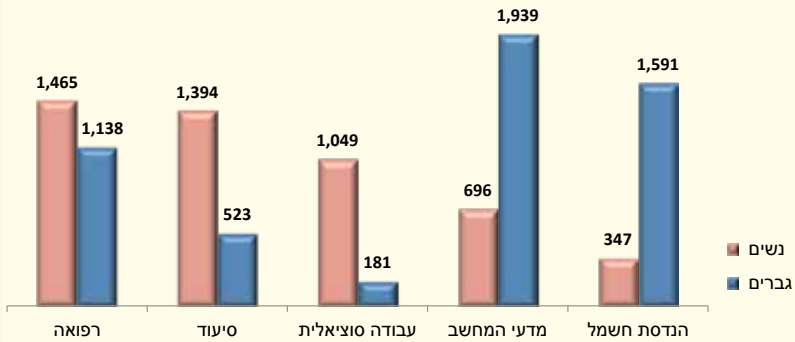
15 אחוז הסטודנטים להנדסה ולמדעי הרוח, תש"ס-תשע"ז (1999/00-2016/17)



הביקוש להשכלה גבוהה (מועמדים)

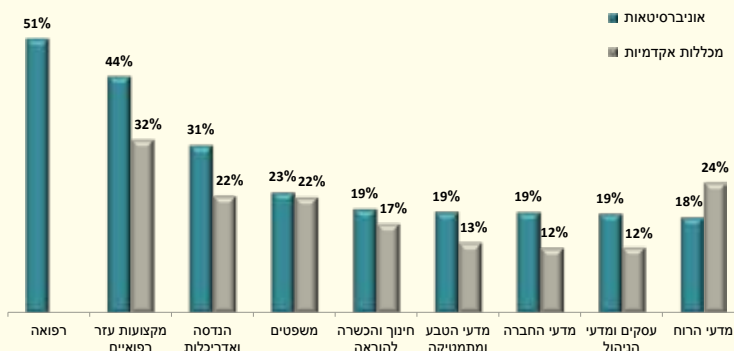
- בשנת תשע"ז 71,067 איש הגישו מועמדות לתואר ראשון, 55% מהם היו נשים.
- נמצאו הבדלים משמעותיים בביקוש למקצועות השונים בין נשים לגברים. מספר הנשים שהגישו מועמדות ללימודי סיעוד וללימודי עבודה סוציאלית באוניברסיטאות היה גבוה משמעותית ממספר הגברים. לעומת זאת, פחות נשים הגישו מועמדות ללימודי הנדסת חשמל (פחות מרבע ממספרם של הגברים) ומדעי המחשב (קרוב לשליש).

16 מגישי מועמדות לתואר ראשון במקצועות לימוד נבחרים באוניברסיטאות לפי מין, מספרים מוחלטים, תשע"ז (2016/17)



- אחוז הקבלה הנמוך ביותר בתשע"ז היה ללימודי רפואה ואליהם התקבלו ולמדו¹ רק 27% מהמועמדים (יצוין כי ממוצע הציון בבחינה הפסיכומטרית של אלו שנדחו היה קרוב ל-700).
- גם אחוז הקבלה ללימודי סיעוד היה נמוך יחסית - 38.7% (הציון הממוצע של המתקבלים ולומדים היה 550 ושל הנדחים - 500).
- לעומת זאת, במדעי המחשב ובהנדסת חשמל שהם מקצועות מבוקשים יחסית, אחוז המתקבלים ולומדים היה גבוה יותר - כ-60% (הציון הממוצע של הנדחים היה 600).

17 אחוז הנדחים מהמועמדים לתואר ראשון לפי תחום לימוד וסוג מוסד, תשע"ז (2016/17)

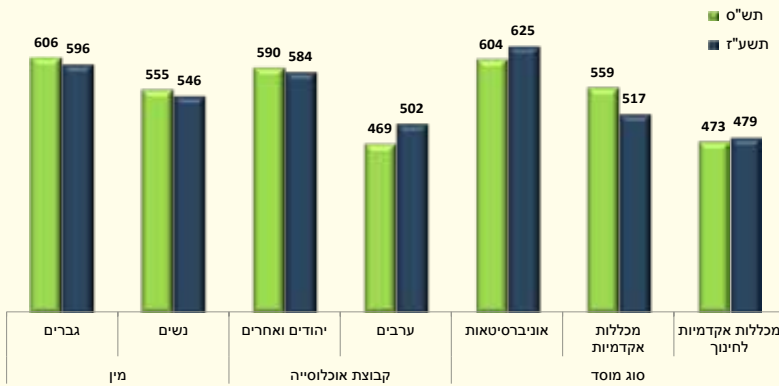


1 הכוונה למועמדים שהתקבלו לעדיפות הראשונה שלהם ולומדים, לא כולל מועמדים שהתקבלו לעדיפות אחרת ולומדים, מועמדים שהתקבלו ואינם לומדים ומועמדים שנדחו.

ציוני הבחינה הפסיכומטרית של הסטודנטים

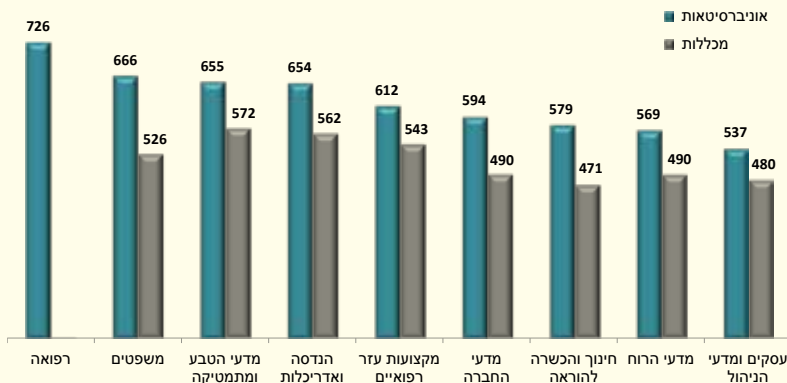
- הציון הממוצע בבחינה הפסיכומטרית של הסטודנטים הלומדים באוניברסיטאות גבוה משמעותית מזה של הלומדים במכללות. הציון הממוצע של יהודים גבוה משמעותית מזה של ערבים, והציון הממוצע של גברים גבוה מזה של נשים.
- בשנים תש"ס-תשע"ז הציון הפסיכומטרי הממוצע הן של גברים הן של נשים ירד ב-10 נקודות. בקרב סטודנטים חדשים¹ במכללות האקדמיות ירד הציון ב-40 נקודות, ואילו בקרב סטודנטים חדשים באוניברסיטאות הוא עלה ב-20 נקודות. הציון של סטודנטים ערבים עלה בכ-30 נקודות, ואילו הציון של היהודים והאחרים נותר כמעט ללא שינוי.

18 ציון פסיכומטרי ממוצע של סטודנטים חדשים לתואר ראשון לפי מין, קבוצת אוכלוסייה וסוג מוסד בתש"ס ובתשע"ז (1999/00 ו-2016/17)



- בשנת תשע"ז הפער בין הציון הפסיכומטרי של סטודנטים חדשים באוניברסיטאות לבין הציון הפסיכומטרי של סטודנטים חדשים במכללות האקדמיות ובמכללות האקדמיות לחינוך היה קיים בכל התחומים. הפער הגדול ביותר נמצא במשפטים (140 נקודות) ובחינוך והכשרה להוראה (107 נקודות).

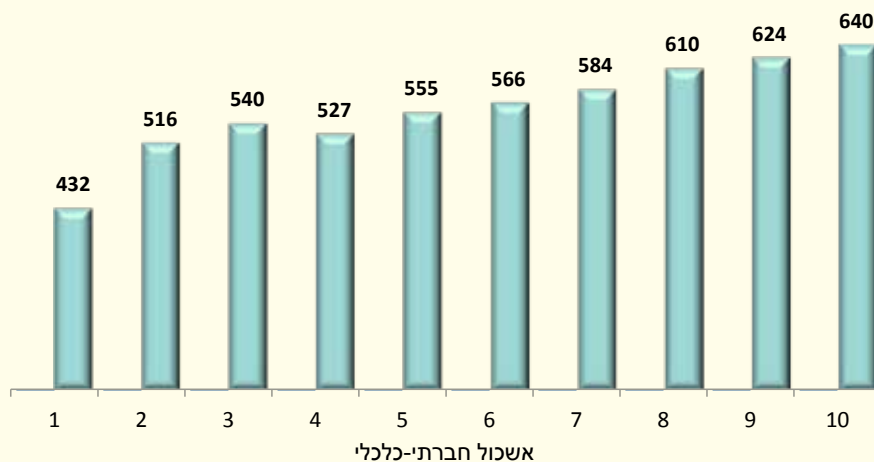
19 ציון פסיכומטרי ממוצע של סטודנטים חדשים לתואר ראשון לפי תחום לימוד, אוניברסיטאות לעומת מכללות אקדמיות ומכללות לחינוך, תשע"ז (2016/17)



1 סטודנט חדש הוא סטודנט שלומד לראשונה במערכת ההשכלה הגבוהה (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה).

- הציון הפסיכומטרי של סטודנטים חדשים עלה ככל שהאשכול החברתי-כלכלי¹ של היישוב שבו התגורר הסטודנט בגיל 18 היה גבוה יותר, הן בתש"ס הן בתשע"ז (ללא הבדל ניכר בין השנים). בשנת תשע"ז נמצא הפרש של 208 נקודות בין הציון הממוצע של סטודנטים מאשכול חברתי-כלכלי 10 לבין הציון הממוצע של סטודנטים מאשכול חברתי-כלכלי 1.

20 ציון פסיכומטרי ממוצע של סטודנטים חדשים לתואר ראשון לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב המגורים בתש"ס ובתשע"ז (1999/00 ו-2016/17)

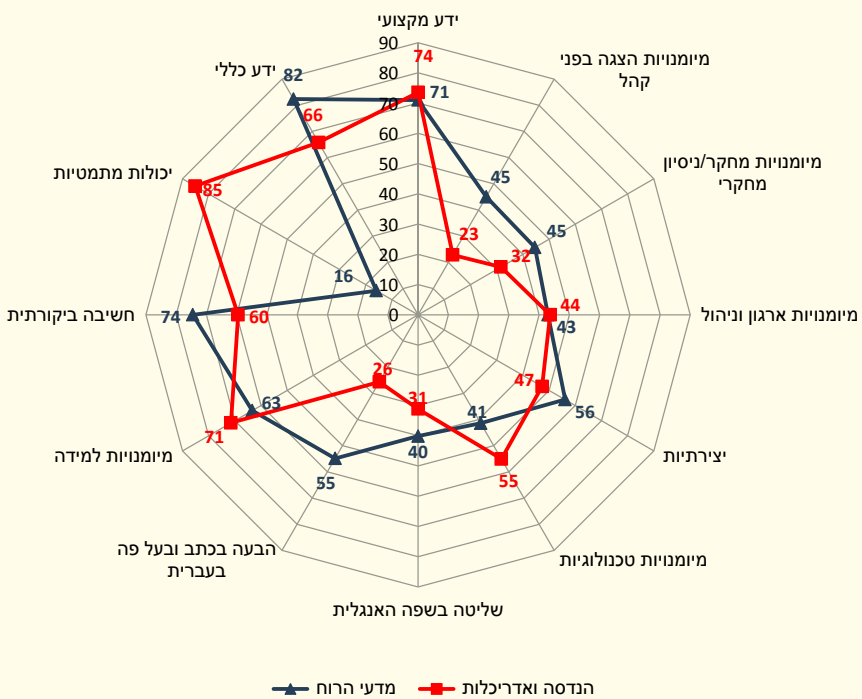


1 האשכול החברתי-כלכלי מבוסס על המדד חברתי-כלכלי שהוא מדד המאפיין יחידות נאוגרפיות לפי הרמה החברתית-כלכלית של אוכלוסיית התושבים. ערכי המדד סווגו לסולם של 1 עד 10. מייצג את אשכול המגורים הנמוך ביותר, ו-10 מייצג את אשכול המגורים הגבוה ביותר.

שיפור מיומנויות במהלך שנת הלימודים הראשונה לתואר הראשון

בסקר השכלה גבוהה שנערך בתשע"ד (2013/14) נמצאו הבדלים משמעותיים בין המקצועות השונים במיומנויות שרוכשים הסטודנטים במהלך לימודיהם. 85% מהסטודנטים להנדסה ואדריכלות דיווחו על שיפור ביכולות המתמטיות בעקבות לימודיהם, לעומת 16% מהסטודנטים למדעי הרוח שדיווחו על שיפור במיומנות זו. לעומת זאת, במיומנויות הבעה בכתב ובעל פה וכן הצגה בפני קהל אחוז המדווחים על שיפור בקרב סטודנטים למדעי הרוח היה כפול מזה של סטודנטים להנדסה (55% לעומת 26% ו-45% לעומת 23%, בהתאמה). במיומנויות כגון ידע מקצועי, ארגון וניהול ומיומנויות למידה לא נמצאו הבדלים משמעותיים באחוזי המדווחים על שיפור בקרב סטודנטים להנדסה ואדריכלות וסטודנטים למדעי הרוח.

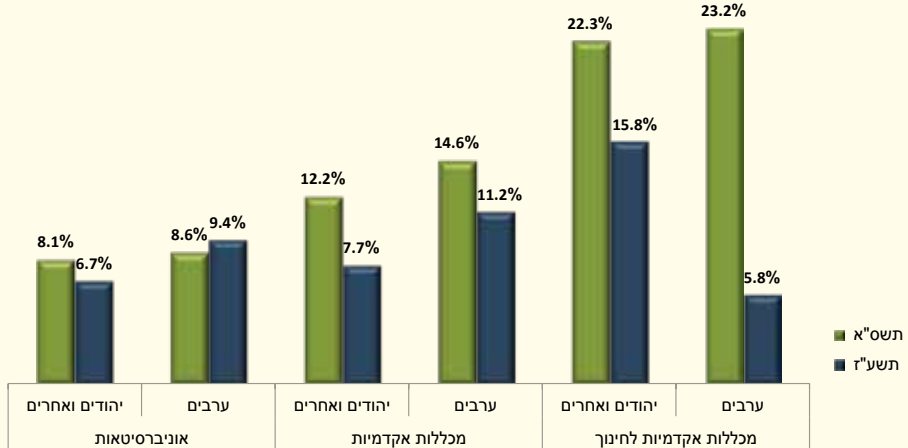
21 אחוז הסטודנטים למדעי הרוח ולהנדסה ואדריכלות שדיווחו על שיפור במיומנויות במהלך השנה הראשונה ללימודים לפי סקר סטודנטים תשע"ד (2013/14)



נשירה לאחר שנת לימודים אחת

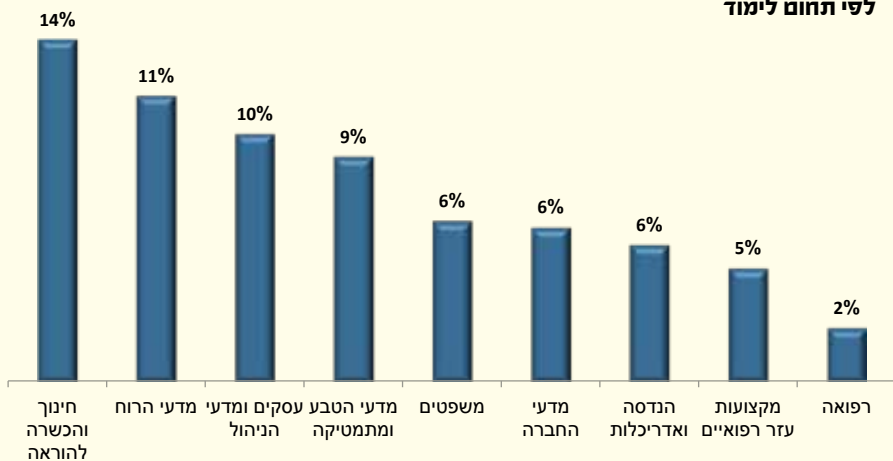
- אחוז הסטודנטים שהתחילו את לימודיהם בתשע"ו (2015/16) ולא המשיכו את לימודיהם בשנה שלאחריה עמד על 8.4% באוניברסיטאות, במכללות האקדמיות ובמכללות האקדמיות לחינוך.
- בכל סוגי המוסדות אחוז הסטודנטים שהחלו את לימודיהם בתשע"ו ולא המשיכו ללמוד בתשע"ז, היה נמוך מאחוז הסטודנטים שהתחילו את לימודיהם בתש"ס (1999/00) ולא המשיכו בתשס"א (2000/01).
- בקרב הסטודנטים הערבים במכללות האקדמיות לחינוך אחוז הנושרים ירד באופן ניכר. לעומת זאת, בקרב הסטודנטים הערבים באוניברסיטאות, אחוז הנושרים עלה מעט.

22 אחוז הנושרים לאחר שנת לימודים אחת לפי סוג מוסד וקבוצת אוכלוסייה בתשס"א ובתשע"ז (2000/01 ו-2016/17)



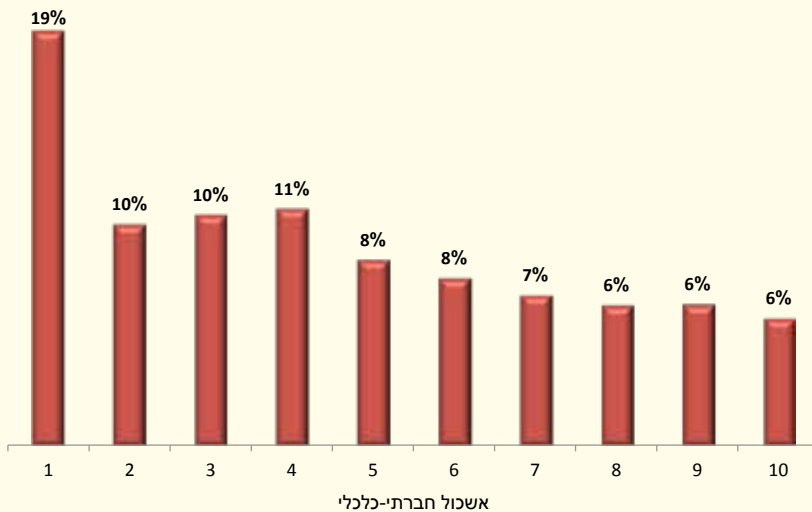
- האחוז הגבוה ביותר של סטודנטים שנשרו לאחר שנת לימודים אחת נמצא בתחום חינוך והכשרה להוראה (13.7%), ואילו בתחום הרפואה נמצא האחוז הנמוך ביותר (2.2%).

23 אחוז הסטודנטים שהתחילו ללמוד בתשע"ו (2015/16) ולא המשיכו ללמוד בתשע"ז (2016/17) לפי תחום לימוד



- אחוז הנושרים הגבוה ביותר (18.8%) נמצא בקרב סטודנטים שיישוב מגוריהם בגיל 18 השתייך לאשכול החברתי-כלכלי הנמוך ביותר (1).¹ לעומת זאת, אחוז הנושרים הנמוך ביותר (6%) נמצא בקרב סטודנטים שיישוב מגוריהם בגיל 18 השתייך לאשכולות החברתיים-כלכליים הגבוהים ביותר (8-10).

24 אחוז הסטודנטים שהתחילו ללמוד בתשע"ו (2015/16) ולא המשיכו ללמוד בתשע"ז (2016/17) לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב מגוריהם בגיל 18



1 האשכול החברתי-כלכלי מבוסס על המדד חברתי-כלכלי שהוא מדד המאפיין יחידות גאוגרפיות לפי הרמה החברתית-כלכלית של אוכלוסיית התושבים. ערכי המדד סווגו לסולם של 1 עד 10. 1 מייצג את האשכול המגורים הנמוך ביותר, ו-10 מייצג את האשכול המגורים הגבוה ביותר.

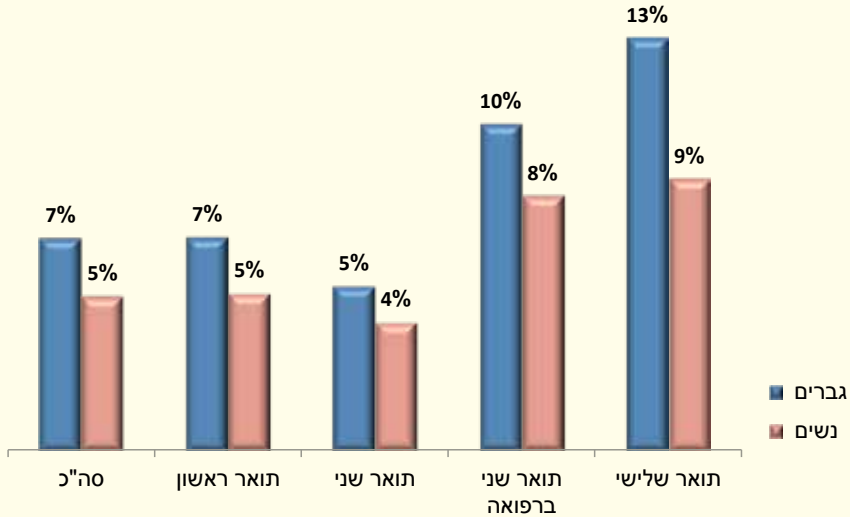
מדד מוביליות חברתית

- בקרב בני 30 שלהוריהם אין תואר אקדמי 23% בלבד קיבלו תואר ב-2017, לעומת 51.9% מבני 30 שלפחות לאחד מהוריהם יש תואר (פי 2.2). בקרב גברים, היחס עומד על 2.6. בקרב נשים, לעומת זאת, הפערים מצומצמים יותר ויחס הסיכויים עומד על 2.1.
- בקרב בני 30 שסיימו תואר אקדמי, 25.2% מאלה שלפחות לאחד מהוריהם יש תואר אקדמי למדו הנדסה ומדעי הטבע ומתמטיקה ו-68.3% מהם עשו זאת באוניברסיטאות, לעומת 19.6% ו-58.9% מאלה שלהוריהם אין תואר אקדמי, בהתאמה.

שהייה ממושכת בחו"ל

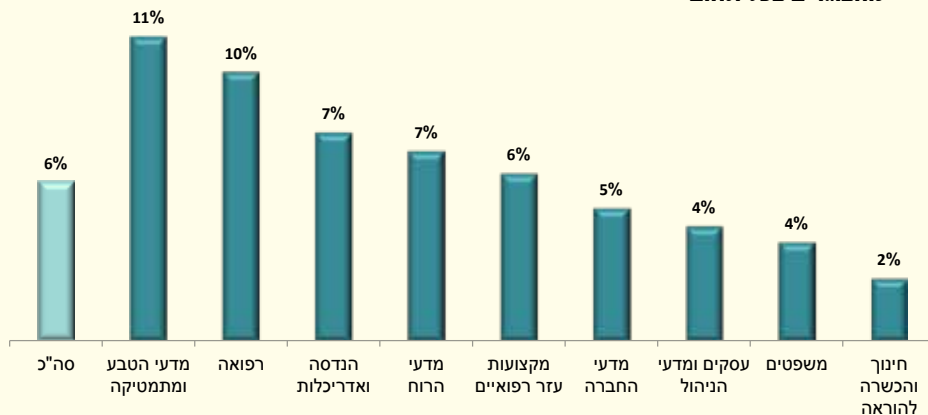
- 30,007 (5.6%) ממקבלי תארים מהמוסדות להשכלה גבוהה בישראל בשנים תשמ"א-תש"ע (1980/81-2009/10), שהו בחו"ל שלוש שנים ויותר ב-2016.
- אחוז הגברים ששהו בחו"ל שלוש שנים ויותר היה גבוה פי 1.4 מאחוז הנשים (6.7% לעומת 4.8%, בהתאמה). אחוז הגברים היה גבוה יותר בכל התארים ובכל התחומים, ובמיוחד בתואר שלישי.

25 אחוז השהים שלוש שנים ויותר בחו"ל ב-2016 ממקבלי תארים בישראל בשנים תשמ"א-תש"ע (1980/81-2009/10) לפי מין



- מתוך מקבלי התארים בשנים תשמ"א-תש"ע האחוז הגבוה ביותר של שוהים שלוש שנים ויותר בחו"ל, היה בקרב בוגרי מדעי הטבע ומתמטיקה (10.8%) והנמוך ביותר - בקרב בוגרי תארים בחינוך והכשרה להוראה (2.2%).

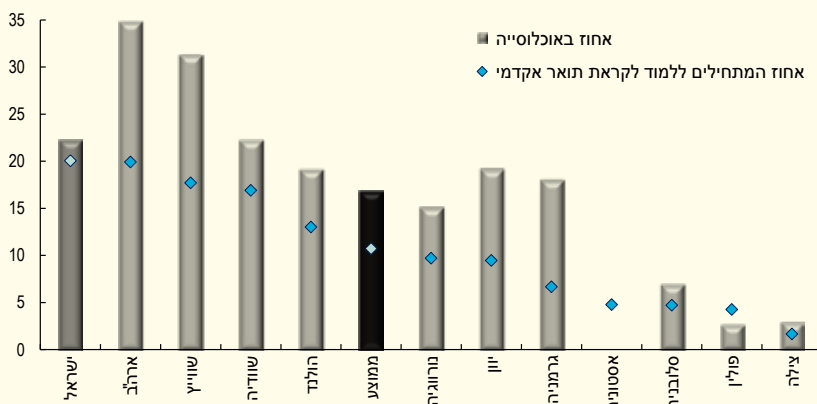
26 מקבלי תארים ששהו בחו"ל שלוש שנים ויותר ב-2016 לפי תחום לימוד ותואר - אחוז מהבוגרים בכל תחום



בני מהגרים בהשכלה גבוהה

- בישראל אחוז בני 18-24 שהוריהם נולדו בחו"ל (מהגרים) עומד על 22%, ואילו אחוז בני המהגרים שהתחילו ללמוד לקראת תואר אקדמי עומד על 20%. זהו האחוז הגבוה ביותר במדינות ה-OECD שנבדקו. גם בארה"ב בני מהגרים בני 18-24 שהתחילו ללמוד לקראת תואר אקדמי עומד על 20%, אך האחוז שלהם באוכלוסייה גבוה בהרבה - 35%.

27 בני 18-24 ששני הוריהם מהגרים - אחוז באוכלוסייה ואחוז הנכנסים להשכלה גבוהה, במדינות OECD נבחרות, 2015





הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

אתר אינטרנט: www.cbs.gov.il

המרכז למידע סטטיסטי

רחוב כנפי נשרים 66, פינת רחוב בקי
ת"ד 34525, ירושלים, מיקוד 9134401
טל' 02-6592666 פקס 02-6521340
דוא"ל: info@cbs.gov.il

לפניות של משתתפים בסקרי הלמ"ס

טל' 1-800-210-290
דוא"ל: skarim-lamas@cbs.gov.il

השכלה גבוהה תשע"ז (2016/17)

כתיבה (לפי סדר אלף-ביתי): מירי אלון, אינה ליטבק, סילביה ליפלבסקי-גונזלס, אורי נפתלוביץ', אביאל קרנצלר ומתן שוקרון
כרטוגרפיה: אורן דז

עורכת סדרת סטטיסטיקה: חגית אנסבכר

עיצוב: סקורפיו 88 | אייר תשע"ח מאי 2018