

ירושלים, ו' באלול תשע"א

5 בספטמבר 2011

217/2011

כרבע מנבחני הבגרות ב-2002 שלא עמדו בכל הדרישות בעת סיום הלימודים השלימו בגרות עד 2010

One Quarter of the 2002 Matriculation Examinees Who Were Unsuccessful at Graduation Completed Matriculation by 2010

- שיעור הזכאים מבין נבחני תשס"ב (2002) עלה בזכות משלימי הבגרות מ-68% ב-2002 ל-77% ב-2010
- שיעור הזכאים מבין ילידי אתיופיה שנגשו לבחינות הבגרות ב-2002 עלה בזכות משלימי הבגרות מ-51% ב-2002 ל-61% ב-2010
- שיעור בעלי תעודת בגרות העומדת בדרישות הסף של האוניברסיטאות היה גבוה יותר בקרב זכאים שקיבלו תעודת בגרות בעת סיום לימודיהם ב-2002, מאשר בקרב משלימי הבגרות: 81% לעומת 65%.

כ-7,000 תלמידים – 27% מנבחני הבגרות ב-2002 שלא עמדו בכל הדרישות בעת סיום לימודיהם – השלימו את הבחינות החסרות בין השנים 2003-2010 באמצעות בחינות משנה וקבלו תעודת בגרות. בכך עלה שיעור זכאי הבגרות ממחזור תשס"ב מ-68% מבין הנבחנים, בעת סיום הלימודים ב-2002, ל-77% ב-2010.

בחינות המשנה הן אחת ממסגרות ההזדמנות השנייה להשלמת בגרות, הן מיועדות לנבחנים האינטרנים בלבד ונערכות במסגרת בית הספר בו למדו. בארץ פועלות מסגרות נוספות של הזדמנות שנייה להשלמת בגרות הכוללות בין השאר, את מערכת הבחינות האקסטרניות והמכינות הקדם אקדמיות.

בחינוך העברי השלימו בגרות 29% מבין הלא זכאים ב-2002, בהשוואה ל-21% מבין הלא זכאים בחינוך הערבי. למרות העלייה בשיעורי הזכאות מ-70% בחינוך העברי לעומת 57% בחינוך הערבי ב-2002, ל-79% לעומת 66% ב-2010 בהתאמה, נשמר הפער בין שני המגזרים.

שיעור משלימי הבגרות היה גבוה יותר בקרב תלמידים שנבחנו בהרכב מקצועות עיוני בהשוואה לתלמידים שנבחנו בהרכב מקצועות טכנולוגי; בחינוך העברי השלימו בגרות 34% מבין הלא זכאים שנבחנו בהרכב מקצועות עיוני לעומת 22%

כתבה: יפה שיף, תחום חינוך
לקבלת הסברים ניתן לפנות אל יחידת הדוברות בטל : 02-6527845

מהלא זכאים שנבחנו בהרכב מקצועות טכנולוגי, ובחינוך הערבי 25% לעומת 14%, בהתאמה. כתוצאה מכך נשמר הפער בין הנבחנים בהרכבים השונים, ושיעורי הזכאות המעודכנים ל-2010 בחינוך העברי עמדו על 83% בקרב הנבחנים בהרכב עיוני לעומת 70% בקרב הנבחנים בהרכב טכנולוגי, ובחינוך הערבי על 71% לעומת 54%, בהתאמה.

בחינוך העברי השלימו בגרות עד 2010, קרוב לשליש מהלא זכאים בפיקוח הממלכתי ובפיקוח מינהל החינוך הדתי (30% ו-29% בהתאמה), והעלו את שיעורי הזכאות בכל אחת ממערכות הפיקוח ל-80%. הפער בשיעורי הזכאות בין הפיקוח הממלכתי ומינהל החינוך הדתי לבין הפיקוח החרדי, שתלמידיו ממעטים לגשת לבחינות הבגרות, נשמר: 12.5% מבין הלא זכאים בפיקוח החרדי השלימו בגרות והעלו בכך את שיעור הזכאים מ-44% בעת סיום הלימודים ב-2002, ל-51% ב-2010.

בחינוך העברי השלימו בגרות 32% מבין הבנות לעומת 27% מבין הבנים, והפער בשיעורי הזכאות לטובת הבנות נשמר גם ב-2010 - 83% לעומת 75%, בהתאמה. לעומתם **בחינוך הערבי**, היה שיעור משלימי הבגרות בקרב הבנים מעט גבוה יותר מאשר בקרב הבנות, וכתוצאה מכך צומצם מעט הפער לטובת הבנות מ-61% לעומת 52% ב-2002 ל-69% לעומת 63%, ב-2010, בהתאמה.

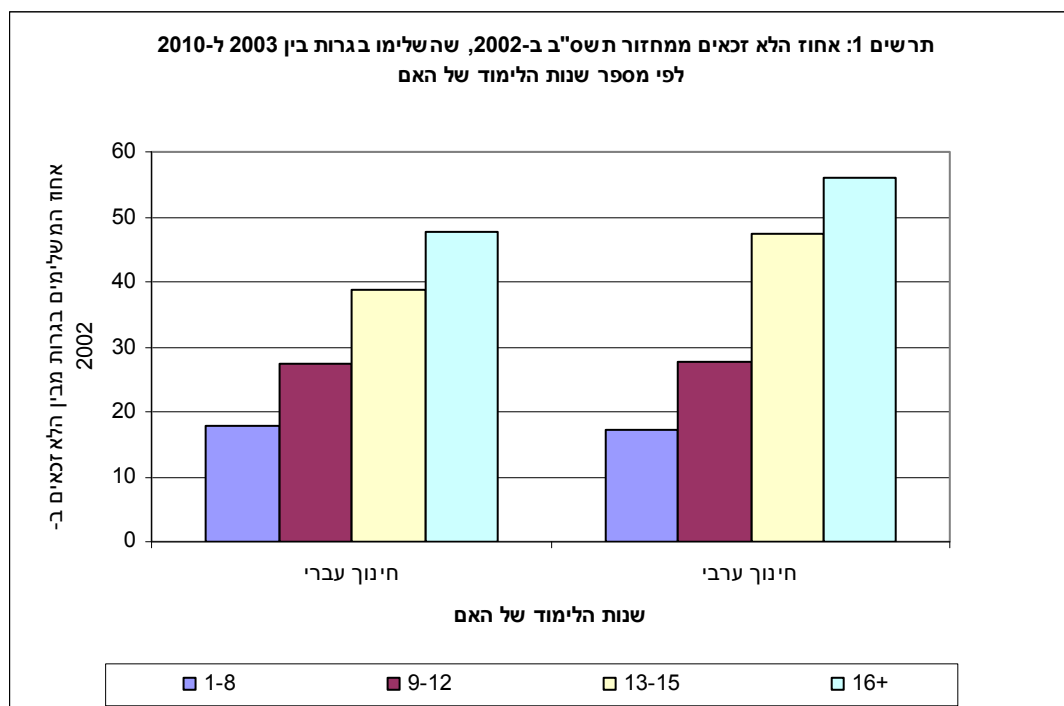
20% מבין הלא זכאים **ילידי אתיופיה** השלימו בגרות בין 2003-2010, ובכך העלו את שיעור הזכאים מ-51% ב-2002 ל-61% ב-2010.

מבין הלא זכאים **ילידי בריה"מ** לשעבר השלימו בגרות 27%, והעלו את שיעורי הזכאות מ-71% ב-2002 ל-79% ב-2010, ואילו בקרב הלא זכאים ילידי ישראל הגיע שיעור משלימי הבגרות ל-30% ושיעור הזכאים עלה מ-71% ל-80%, בהתאמה.

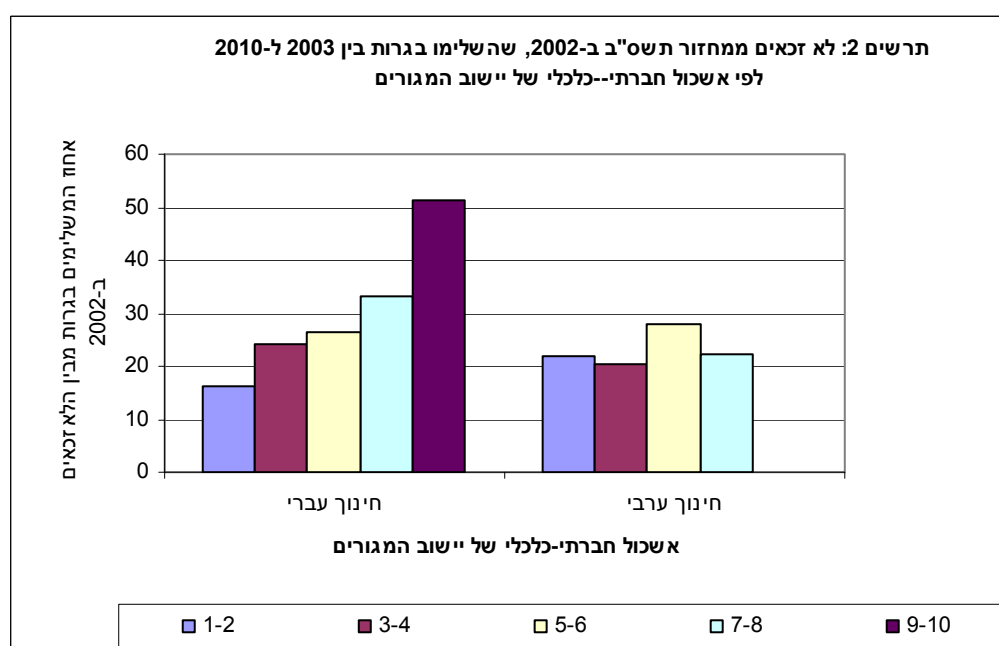
המגמה שנמצאה ב-2002 לפיה ככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמיד מבוסס יותר כך עולים סיכוייו לזכאות לבגרות, מתקיימת גם לגבי הסיכויים להשלמת הבגרות.

ככל שהשכלת האם גבוהה יותר כך עלו הסיכויים להשלמת בגרות באמצעות בחינות משנה.

בחינוך העברי שיעור משלימי הבגרות בקרב לא זכאים שלאמם השכלה של 16 ומעלה שנות לימוד היה יותר מכפול בהשוואה ללא זכאים שלאמם השכלה נמוכה (עד 8 שנות לימוד) – 48% לעומת 18%; ואילו **בחינוך הערבי** שיעור משלימי הבגרות בקרב התלמידים שלאמם השכלה של 16+ שנות לימוד היה פי 3 מזה בקרב תלמידים שלאמם השכלה נמוכה – 56% לעומת 17%.



עוד נמצא לגבי **החינוך העברי**, כי מחצית – 51% מבין הלא זכאים שהתגוררו ביישובים מאשכולות 9-10 הנמצאים בראש המדד החברתי-כלכלי השלימו בגרות עד 2010, בהשוואה ל-16% מבין הלא זכאים שהתגוררו ביישובים מאשכולות 1-2 – שרמתם החברתית-כלכלית נמוכה. **בחינוך הערבי** שרוב תלמידיו מתגוררים ביישובים מאשכולות 1-4, שרמתם החברתית-כלכלית נמוכה, לא נמצאה מגמה עקבית. שיעור משלימי הבגרות היה גבוה יחסית ביישובים מאשכולות 5-6 – 28%, לעומת 21%-22% בקרב מי שהתגוררו ביישובים מאשכולות 1-2, 3-4 ו-7-8.



רמת תעודת הבגרות במונחים של עמידה בדרישות הסף של האוניברסיטאות, הייתה גבוהה יותר בקרב הזכאים שקבלו תעודת בגרות עם סיום לימודיהם ב-2002, מאשר בקרב משלימי הבגרות: 81% לעומת 65%. דרישות הסף של האוניברסיטאות כוללות 3 יחידות לימוד במתמטיקה, 4 יחידות לימוד באנגלית ומקצוע נוסף ברמה מוגברת (4 יחידות לימוד), בנוסף לאנגלית. בעלי תעודת בגרות העומדת בדרישות הסף של האוניברסיטאות הם המועמדים הפוטנציאליים להמשך לימודים במוסדות אקדמיים.

בחינוך העברי, 84% מבין זכאי 2002 קבלו תעודת בגרות העומדת בדרישות הסף של האוניברסיטאות, בהשוואה ל-71% מבין משלימי הבגרות, בחינוך הערבי הפער בין שתי קבוצות הזכאים היה גדול יותר: 60% לעומת 36%.

לוח א: נבחני בגרות ממחזור לימודים תשס"ב לפי זכאות לבגרות ועמידה בדרישות הסף של האוניברסיטאות ב - 2002 וב - 2010

עמדו בדרישות הסף של האוניברסיטאות מבין הזכאים		אחוז זכאים ממחזור לימודים תשס"ב ב-2010	אחוז זכאים ממחזור לימודים תשס"ב ב-2002	נבחנים ממחזור לימודים תשס"ב ב-2002	
ב-2010	ב-2002				
65.2	80.6	77.0	68.3	79,097	סך הכל
71.1	83.9	79.0	70.4	66,279	חינוך עברי
35.9	59.6	66.2	57.3	12,818	חינוך ערבי

לוח 1: נבחני בגרות ממחזור לימודים תשס"ב שנבחנו ב-2002 לפי זכאות לבגרות ב-2002 וב-2010
Matriculation Examinees from the 2001/02 Cohort Who Took the Exams in 2002,
by Entitlement to a Certificate in 2002 and in 2010

נבחנים ממחזור לימודים תשס"ב-2002 סה"כ	זכאים לתעודת בגרות			לא זכאים סך הכל	אחוז משלימי הבגרות בין 2003 ל-2010 מבין הלא זכאים ב-2002
	זכאים ב-2002	אחוז הזכאים מנבחני תשס"ב- 2002	אחוז הזכאים מנבחני תשס"ב- 2010		
79,097	54,021	68.3	77.0	25,076	27.3
66,279	46,670	70.4	79.0	19,609	29.2
סך הכל					
חינוך עברי - סך הכל					
פיקוח					
51,857	36,737	70.8	79.6	15,120	30.2
12,765	9,198	72.1	80.2	3,567	29.2
1,657	735	44.4	51.3	922	12.5
מינהל חינוך דתי (מח"ד)					
חרדי					
הרכב בחינות					
45,844	34,071	74.3	83.1	11,773	34.3
20,435	12,599	61.6	69.9	7,836	21.5
דגש על מקצועות עיוניים					
דגש על מקצועות טכנולוגיים					
מין					
30,999	20,323	65.6	74.9	10,676	27.1
35,225	26,307	74.7	82.7	8,918	31.7
בנים					
בנות					
שנות לימוד של האם					
3,908	2,147	54.9	63.0	1,761	18.0
27,565	17,997	65.3	74.7	9,568	27.3
13,177	10,396	78.9	87.1	2,781	38.8
11,555	9,831	85.1	92.2	1,724	47.6
עד 8					
9-12					
13-15					
16+					
אשכול חברתי-כלכלי					
של יישוב המגורים					
698	358	51.3	59.2	340	16.2
11,946	8,035	67.3	75.2	3,911	24.1
17,761	12,175	68.6	76.9	5,586	26.6
26,052	19,066	73.2	82.1	6,986	33.2
1,029	838	81.4	91.0	191	51.3
1-2					
3-4					
5-6					
7-8					
9-10					
מקום לידה					
ישראל					
52,853	37,361	70.7	79.5	15,492	30.1
12,454	8,625	69.2	77.3	3,829	26.2
חו"ל סך הכל					
מהם:					
9,344	6,672	71.4	79.1	2,672	27.0
1,200	612	51.0	60.8	588	20.1
ילידי בריה"מ					
ילידי אתיופיה					
12,818	7,351	57.3	66.2	5,467	20.8
חינוך ערבי - סך הכל					
הרכב בחינות					
8,893	5,509	61.9	71.4	3,384	24.9
3,925	1,842	46.9	54.4	2,083	14.1
דגש על מקצועות עיוניים					
דגש על מקצועות טכנולוגיים					
מין					
5,486	2,867	52.3	62.6	2,619	21.7
7,328	4,483	61.2	68.9	2,845	20.0
בנים					
בנות					
שנות לימוד של האם					
5,486	2,707	49.3	58.1	2,779	17.3
4,162	2,656	63.8	73.9	1,506	27.8
656	534	81.4	90.2	122	47.5
178	153	86.0	93.8	25	56.0
עד 8					
9-12					
13-15					
16+					
אשכול חברתי-כלכלי					
של יישוב המגורים					
4,398	2,478	56.3	65.9	1,920	22.0
6,518	3,802	58.3	66.9	2,716	20.5
136	93	68.4	77.2	43	27.9
394	260	66.0	73.6	134	22.4
1-2					
3-4					
5-6					
7-8					