

הודעה לתקשורת

אתר: www.cbs.gov.il דוא"ל: info@cbs.gov.il פקס: 02-6521340

ירושלים, י"ג בתמוז, התש"ף
5 ביולי, 2020
193/2020

06/07/2020: [הוחלפו דפי האינפוגרפיקה](#) (עמ' 18-20 של ההודעה)

המשך לימודים לתואר ראשון של מסיימי תיכון¹ בתש"ע (2009/10) בתוך שמונה שנים² מסיום לימודיהם התיכוניים, לפי תכונות נבחרות (מעקב עד תשע"ח - 2017/18)

Secondary School Graduates (Cohort 2009/10) Continuing on to First Degree Studies (BA) Within Eight Years of Graduation, by Selected Characteristics (Follow-Up until 2017/18)

מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10)

- כ-45.2% מכלל מסיימי התיכון ממחזור תש"ע המשיכו ללימודי תואר ראשון בתוך 8 שנים מסיום התיכון, 65.3% מהזכאים לתעודת בגרות - 68.4% בחינוך העברי לעומת 52.2% בלבד בחינוך הערבי.
- רוב מסיימי התיכון הזכאים לבגרות העברי שהמשיכו ללימודים אקדמיים בחרו ללמוד במכללות אקדמיות (40.6%), לעומת (25.3%) בלבד בקרב הזכאים לבגרות בחינוך הערבי.
- מסגרת הלימוד העיקרית שבה השתלבו מסיימי תיכון שאינם זכאים לתעודת בגרות והמשיכו את לימודיהם לתואר ראשון היא האוניברסיטה הפתוחה שבה אין דרישה לתעודת בגרות (38.2% בחינוך העברי ו-75.8% בחינוך הערבי).
- 48.3% ממסיימי התיכון בחינוך העברי המשיכו ללימודי תואר ראשון: 53.4% בפיקוח הממלכתי, 56.8% בפיקוח הממלכתי דתי, ו-17.9% בפיקוח אחר (רובם חרדים).
- נשים השתלבו בהשכלה הגבוהה יותר מגברים (53.5% לעומת 35.9%, בהתאמה).
- 22.1% בלבד ממסיימי תיכון ממוצא אתיופי המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 48.3% מתוך כלל מסיימי התיכון בחינוך העברי.
- אחוז יוצאי אתיופיה שלמדו באוניברסיטאות מתוך כלל יוצאי אתיופיה שהמשיכו ללימודי תואר ראשון היה נמוך מהאחוז בקרב כלל התלמידים בחינוך העברי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון באוניברסיטאות (27.9% לעומת 36.1%, בהתאמה).
- 75.9% ממסיימי תיכון שלשני הוריהם השכלה אקדמית, המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 35.6% בלבד ממסיימי תיכון שלהוריהם אין השכלה אקדמית.
- 51.5% ממסיימי התיכון שלשני הוריהם תואר אקדמי והמשיכו ללימודי תואר ראשון, נטו לבחור באוניברסיטאות לעומת 28.3% בלבד ממסיימי התיכון ששני הוריהם חסרי השכלה אקדמית.

[להגדרות והסברים](#)

¹ באוכלוסיית המעקב נכללים תלמידי יב פעילים (לא כולל תלמידים במזרח ירושלים, תלמידים שאינם בעלי תעודת זהות ישראלית, תלמידי חינוך מיוחד ותלמידי יב שהופיעו כפעילים בשנים עוקבות).
² משך זמן של 8 שנים נבחר, מכיוון שמרבית הממשיכים ללימודי השכלה הגבוהה, עושים זאת תוך 8 שנים.

הנתונים בהודעה זו מבוססים על מעקב אחר השתלבות בלימודים אקדמיים לתואר ראשון של מחזור מסיימי תיכון בשנת תש"ע, תוך שמונה שנים מסיום לימודיהם התיכוניים, לפי תכונות נבחרות (מין, זכאות לבגרות אינטרנית, פיקוח, מגזר, חינוך, אשכול חברתי-כלכלי, השכלת ההורים ועוד) ולפי סוג המוסד להשכלה גבוהה בו השתלבו.

מדידת הנגישות להשכלה גבוהה של קבוצות אוכלוסייה שונות מעוררת עניין ציבורי, והיא חשובה לקובעי המדיניות בשל הקשר בין השכלה גבוהה לבין שוק העבודה וצמיחה כלכלית.

המשך לימודים לתואר ראשון של מסיימי תיכון לפי זכאות לתעודת בגרות אינטרנית

ומגזר חינוך

כ-98,794 מסיימי תיכון בשנת תש"ע נכללו באוכלוסיית המעקב. 44,699 מתוכם שהם 45.2% מסה"כ המסיימים, המשיכו ללימודי תואר ראשון תוך 8 שנים מסיום לימודיהם התיכוניים. רובם בחרו באוניברסיטאות ובמכללות האקדמיות (36.5% ו-37.7%, בהתאמה), כ-12.8% באוניברסיטה הפתוחה ו-13.1% במכללות לחינוך.

זכאות לתעודת בגרות

65.3% מכלל מסיימי התיכון הזכאים לבגרות ממחזור תש"ע המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 9.5% מאלה שאינם זכאים לתעודת בגרות.

68.4% ממסיימי התיכון הזכאים לבגרות בחינוך העברי המשיכו ללמוד, לעומת 52.2% בלבד מהזכאים לבגרות בחינוך הערבי.

גם בקרב הלא זכאים לבגרות שהשתלבו במוסדות להשכלה גבוהה נמצאו הבדלים בין מגזרי החינוך: 10.4% ממסיימי התיכון שאינם זכאים לבגרות בחינוך העברי המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 6.6% בחינוך הערבי.

לוח א - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10), לפי זכאות לתעודת

בגרות, מגזר חינוך, וסוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	זכאות לתעודת בגרות
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים	(מספרים מוחלטים)	
13.1	37.7	12.8	36.5	100.0	44,699	45.2	98,794	סך הכל
12.7	38.3	10.2	38.8	100.0	41,320	65.3	63,253	זכאים
17.0	30.6	44.3	8.1	100.0	3,379	9.5	35,541	לא זכאים
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	78,404	חינוך עברי -סך הכל
11.5	40.6	9.6	38.3	100.0	35,067	68.4	51,279	זכאים
19.3	33.5	38.2	9.1	100.0	2,826	10.4	27,125	לא זכאים
18.4	24.6	18.4	38.6	100.0	6,806	33.4	20,390	חינוך ערבי -סך הכל
19.5	25.3	13.4	41.8	100.0	6,253	52.2	11,974	זכאים
5.4	15.7	75.8	3.1	100.0	553	6.6	8,416	לא זכאים

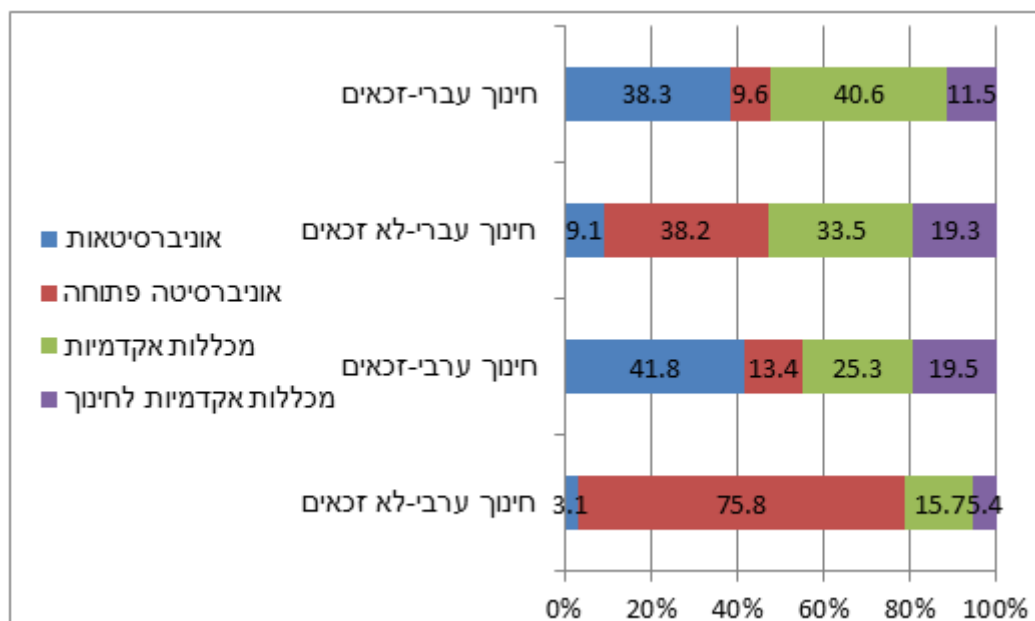
אחוזים גבוהים ממסיימי התיכון הזכאים לבגרות בחינוך העברי ובחינוך הערבי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון בחרו באוניברסיטאות (כ-38.3% וכ-41.8% בהתאמה).

הבדל בין המגזרים נמצא בין הבחירה במכללות אקדמיות למכללות לחינוך: בחינוך העברי כ-40.6% ממסיימי התיכון הזכאים לבגרות שהמשיכו ללימודי תואר ראשון, בחרו במכללות אקדמיות לעומת 25.3% בלבד בחינוך הערבי. לעומת זאת, אחוז מסיימי התיכון הזכאים לבגרות בחינוך העברי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון ובחרו במכללות לחינוך עמד על 11.5% בלבד לעומת 19.5% בחינוך הערבי.

מסגרת הלימוד העיקרית שבה השתלבו מסיימי תיכון שאינם זכאים לתעודת בגרות והמשיכו את לימודיהם לתואר ראשון היא האוניברסיטה הפתוחה שאין בה דרישה לתעודת בגרות (38.2% בחינוך העברי ו-75.8% בחינוך הערבי). לעומת זאת, אחוזים נמוכים במיוחד ממסיימי תיכון שאינם זכאים לבגרות בחינוך העברי ובחינוך הערבי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון, למדו באוניברסיטאות (9.1% ו-3.1%, בהתאמה).

תרשים 1 - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב כלל מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

לפי זכאות לבגרות, סוג מוסד ומגזר חינוך



חינוך עברי לפי פיקוח

48.3% ממסיימי התיכון בחינוך העברי המשיכו ללימודי תואר ראשון: 53.4% בפיקוח הממלכתי, 56.8% בפיקוח הממלכתי דתי, ו-17.9% בלבד בפיקוח אחר (רובם חרדים).

רוב בוגרי החינוך הממלכתי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון, למדו במכללות האקדמיות ובאוניברסיטאות (43.0% ו-37.2%, בהתאמה), ומיעוטם למדו במכללות האקדמיות לחינוך (6.8%). רוב בוגרי החינוך הממלכתי-דתי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון, למדו באוניברסיטאות ובמכללות האקדמיות (37.3% ו-30.7%, בהתאמה), וחלקם (24.2%) למדו במכללות האקדמיות לחינוך. לעומת זאת, בוגרי הפיקוח האחר שהמשיכו ללימודי תואר ראשון למדו בעיקר במכללות האקדמיות לחינוך ובמכללות האקדמיות (37.1% ו-34.6%, בהתאמה). רק 18.7% מבוגרי החינוך האחר שהמשיכו ללימודי תואר ראשון למדו באוניברסיטאות ו-9.6% באוניברסיטה הפתוחה.

לוח ב - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

בחינוך העברי, לפי סוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	פיקוח
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים	(מספרים מוחלטים)	חינוך עברי - סך הכל
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	78,404	
6.8	43.0	13.0	37.2	100.0	28,019	53.4	52,332	ממלכתי
24.2	30.7	7.9	37.3	100.0	7,602	56.8	13,388	ממלכתי-דתי
37.1	34.6	9.6	18.7	100.0	2,272	17.9	12,684	אחר

יוצאי אתיופיה³

22.1% בלבד ממסיימי התיכון ממוצא אתיופי המשיכו ללימודי תואר ראשון בתוך 8 שנים מסיום התיכון, לעומת 48.3% מתוך כלל מסיימי התיכון בחינוך העברי.

האחוז בקרב ילידי ישראל ממוצא אתיופי (שאחד מהוריהם או שניהם נולדו באתיופיה) היה גבוה מהאחוז בקרב ילידי אתיופיה (24.2% לעומת 19.1%, בהתאמה).

אחוז יוצאי אתיופיה שלמדו באוניברסיטאות מתוך כלל יוצאי אתיופיה שהמשיכו ללימודי תואר ראשון היה נמוך מהאחוז בקרב כלל התלמידים בחינוך העברי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון באוניברסיטאות (27.9% לעומת 36.1%, בהתאמה). אחוז הממשיכים ללימודי תואר ראשון במכללות אקדמיות בקרב יוצאי אתיופיה גבוה יותר מהאחוז בקרב כלל התלמידים בחינוך העברי (50.3% לעומת 40.0%, בהתאמה).

³ יוצאי אתיופיה כוללים את ילידי אתיופיה ואת ילידי ישראל (שאחד מהוריהם או שניהם נולדו באתיופיה).

לוח ג - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון ממוצא אתיופי בתש"ע (2009/10),

לפי סוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים						סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב		
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים	(מספרים מוחלטים)	
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	78,404	חינוך עברי - סך הכל
13.7	50.3	8.1	27.9	100.0	642	22.1	2,903	כלל יוצאי אתיופיה
16.4	53.3	7.1	23.1	100.0	225	19.1	1,178	ילידי אתיופיה
12.2	48.7	8.6	30.5	100.0	417	24.2	1,725	ילידי ישראל ממוצא אתיופי

ילידי בריה"מ (לשעבר)

42.5% מילידי בריה"מ (לשעבר) המשיכו ללימודי תואר ראשון. אחוז זה נמוך מעט מאחוז הממשיכים ללימודים אקדמיים בחינוך העברי (48.3%).

בקרב ילידי בריה"מ (לשעבר) שהמשיכו ללימודי תואר ראשון אחוז מסיימי התיכון שהמשיכו ללימודים באוניברסיטה הפתוחה גבוה מהאחוז המקביל בחינוך העברי (22.1% לעומת 11.8%, בהתאמה). לעומת זאת, אחוז מסיימי התיכון שהמשיכו ללימודים במכללות האקדמיות לחינוך עמד על 4.3% בלבד, לעומת כ-12.1% בכלל החינוך העברי (פי שלושה).

לוח ד - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון מבריה"מ (לשעבר) בתש"ע (2009/10),

לפי סוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים						מספרים (מספרים מוחלטים)	מגזר עברי
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים		
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	חינוך עברי - סך הכל
4.3	38.5	22.1	35.1	100.0	2,498	42.5	ילידי בריה"מ (לשעבר)

חינוך ערבי

33.4% מתלמידי המגזר הערבי המשיכו ללימודי תואר ראשון בתוך 8 שנים מסיום התיכון. האחוז הגבוה ביותר נמצא בקרב מסיימי התיכון הנוצרים-ערבים (52.0%). בקרב מסיימי התיכון הדרוזים עמד אחוז הממשיכים על 35.6%, ואילו האחוז הנמוך ביותר נמצא בקרב המוסלמים (31.0%). בקרב שלוש הקבוצות: נוצרים-ערבים, דרוזים ומוסלמים ניכרת העדפה ללימודים באוניברסיטאות על פני סוגי המוסדות האחרים (48.6%, 42.2% ו-36.3% בהתאמה). בהשוואה לדרוזים ולמוסלמים, אחוזים נמוכים מהנוצרים-ערבים שהמשיכו ללימודי תואר ראשון המשיכו ללימודים באוניברסיטה הפתוחה ובמכללות האקדמיות לחינוך (9.1% ו-8.9% בהתאמה).

לוח ה - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10) בחינוך הערבי,

לפי סוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	מספרים (מוחלטים)	מגזר ערבי
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים			
18.4	24.6	18.4	38.6	100.0	6,806	33.4	20,390	חינוך ערבי - סך הכל	
20.4	22.5	20.9	36.3	100.0	5,102	31.0	16,461	מזה: מוסלמים	
8.9	33.4	9.1	48.6	100.0	944	52.0	1,815	נוצרים-ערבים	
17.3	26.7	13.9	42.2	100.0	735	35.6	2,063	דרוזים	

מין ומגזר חינוך

בקרב מסיימי התיכון ממחזור תש"ע, אחוז הנשים שהמשיכו ללימודי תואר ראשון גבוה מאחוז הגברים (53.5% לעומת 35.9%, בהתאמה).

56.6% מהנשים בחינוך העברי המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 39.2% מקרב הגברים.

42.2% מהנשים בחינוך הערבי המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 22.4% בלבד מהגברים.

אחוז הנשים שהשתלבו בהשכלה הגבוהה בחינוך העברי גבוה מאחוז הנשים בחינוך הערבי פי 1.3, ואחוז הגברים בחינוך העברי גבוה מאחוז הגברים בחינוך הערבי פי 1.8.

לוח ו - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

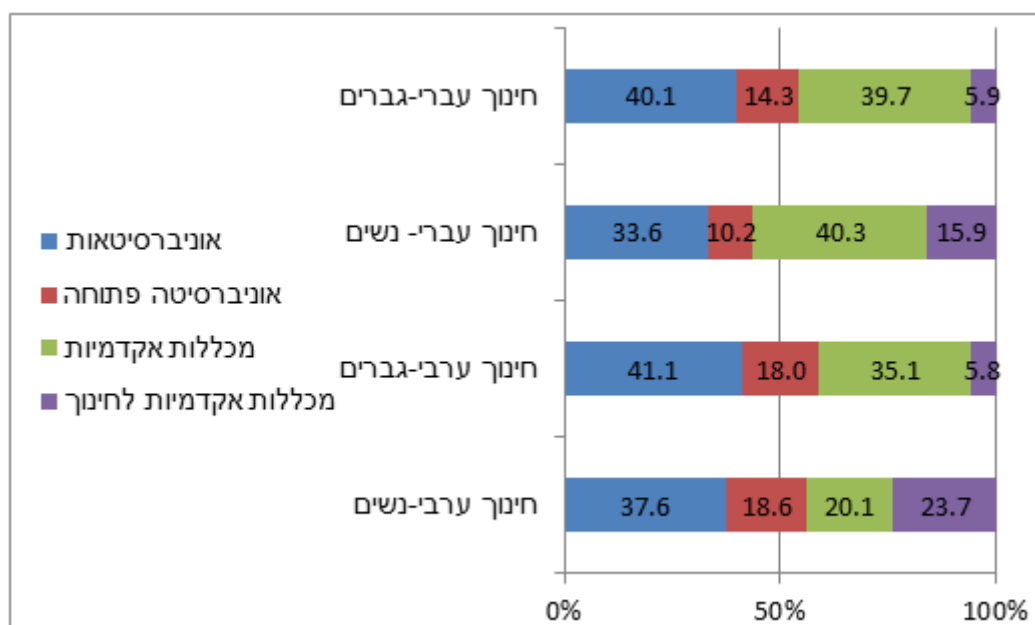
לפי מין, מגזר חינוך וסוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	מין
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים		
13.1	37.7	12.8	36.5	100.0	44,699	45.2	98,794	סה"כ
5.9	39.1	14.8	40.2	100.0	16,656	35.9	46,385	גברים
17.3	36.8	11.6	34.3	100.0	28,043	53.5	52,409	נשים
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	78,404	חינוך עברי-סך הכל
6.0	39.7	14.3	40.1	100.0	14,624	39.2	37,318	גברים
15.9	40.3	10.2	33.6	100.0	23,269	56.6	41,086	נשים
18.4	24.6	18.4	38.6	100.0	6,806	33.4	20,390	חינוך ערבי-סך הכל
5.8	35.1	18.0	41.1	100.0	2,032	22.4	9,067	גברים
23.8	20.1	18.6	37.6	100.0	4,774	42.2	11,323	נשים

לא נמצאו הבדלים משמעותיים בבחירה במסגרות הלימוד בין גברים בוגרי החינוך העברי לבין גברים בוגרי החינוך הערבי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון. רובם העדיפו ללמוד באוניברסיטאות ובמכללות האקדמיות, ואילו מיעוטם למדו במכללות להוראה (כ-6%). לעומתם, נשים שסיימו תיכון במגזר העברי והמשיכו ללמוד נטו להשתלב במכללות אקדמיות פי שניים מנשים שסיימו תיכון במגזר הערבי (40.3% לעומת 20.1%, בהתאמה) ואילו אחוז הנשים שהמשיכו ללימודי תואר ראשון במכללות להוראה היה גבוה יותר במגזר הערבי מהאחוז במגזר העברי (23.8% לעומת 15.9%, בהתאמה).

תרשים 2 - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

לפי סוג מוסד, מגזר חינוך ומין



נתיב לימודים ומגזר חינוך

בחינוך העברי, אחוז מסיימי התיכון בנתיב העיוני שהשתלבו בהשכלה הגבוהה גבוה יותר מאחוז מסיימי תיכון בנתיב הטכנולוגי (51.1% לעומת 43.0%, בהתאמה). לעומת זאת, בחינוך הערבי לא נמצא הבדל בין בוגרי הנתיב העיוני לבין בוגרי הנתיב הטכנולוגי (33.4% ו-33.3%, בהתאמה).

לוח ז - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10), לפי מגזר חינוך, נתיב

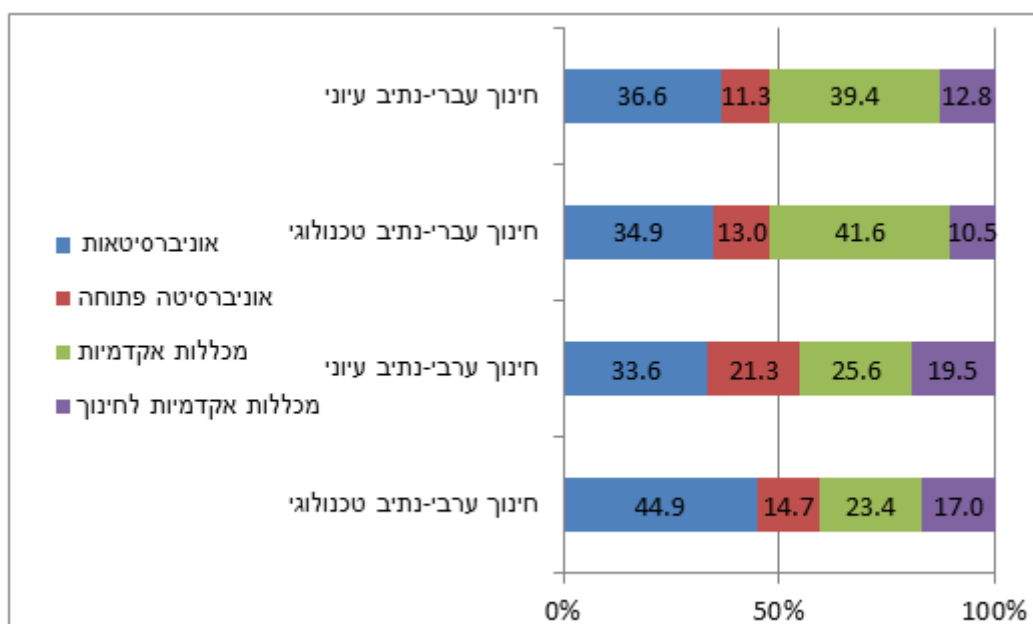
לימודים וסוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	נתיב
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים	(מספרים מוחלטים)	
13.1	37.7	12.8	36.5	100.0	44,699	45.2	98,794	סך הכל
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	78,404	חינוך עברי-סך הכל
12.8	39.4	11.3	36.6	100.0	26,444	51.1	51,787	מזה: נתיב עיוני
10.5	41.6	13.0	34.9	100.0	11,044	43.0	25,709	נתיב טכנולוגי
18.4	24.6	18.4	38.6	100.0	6,806	33.4	20,390	חינוך ערבי-סך הכל
19.5	25.6	21.3	33.6	100.0	3,660	33.4	10,969	מזה: נתיב עיוני
17.0	23.4	14.7	44.9	100.0	3,074	33.3	9,231	נתיב טכנולוגי

לא נמצאו הבדלים משמעותיים בחינוך העברי, בין בוגרי הנתיב העיוני לבוגרי הנתיב הטכנולוגי בהשתלבות במסגרות הלימוד השונות. לעומת זאת, בוגרי הנתיב הטכנולוגי בחינוך הערבי שהמשיכו ללימודי תואר ראשון בלטו באחוזי השתלבות גבוהים באוניברסיטאות כ-44.9%. אחוז זה היה גבוה הן לעומת אחוז המקביל בחינוך העברי (34.9%) והן לעומת בוגרי החינוך הערבי בנתיב העיוני (33.6%).

תרשים 3 - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

לפי סוג מוסד, מגזר חינוך ונתיב לימודים



השכלת הורים

נצפה קשר חיובי חזק בין המשך לימודים לתואר ראשון לבין השכלת ההורים. 75.9% ממסיימי התיכון בשנת תש"ע, שלשני הוריהם תואר אקדמי, המשיכו ללימודי תואר ראשון, לעומת 35.6% ממסיימי התיכון שלהוריהם אין תואר אקדמי. כמו כן, 51.5% ממסיימי התיכון שלשני הוריהם תואר אקדמי והמשיכו ללימודי תואר ראשון נטו לבחור בלימודים באוניברסיטאות לעומת 28.3% בלבד ממסיימי התיכון ששני הוריהם חסרי השכלה אקדמית. אלה האחרונים למדו ברובם במכללות האקדמיות 41.1%. יצוין שמסיימי תיכון ששני הוריהם חסרי השכלה אקדמית והמשיכו ללימודים אקדמיים לתואר ראשון נטו לבחור במכללות אקדמיות לחינוך באחוזים גבוהים יותר ממסיימי תיכון שלשני הוריהם תואר אקדמי (15.3% לעומת 9.2%, בהתאמה).

לוח ח - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

לפי השכלת הורים⁴ וסוג מוסד

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים						סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	השכלת הורים	
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים	(מספרים מוחלטים)	
13.1	37.7	12.8	36.5	100.0	44,699	45.2	98,794	סה"כ
9.2	30.2	9.1	51.5	100.0	10,929	75.9	14,397	לשני ההורים תואר אקדמי
12.2	38.5	10.6	38.7	100.0	4,848	60.8	7,970	אב עם תואר אקדמי אם-ללא
13.4	39.0	10.2	37.4	100.0	6,579	59.5	11,061	אם עם תואר אקדמי אב-ללא
15.3	41.1	15.3	28.3	100.0	20,125	35.6	56,485	לשני ההורים אין תואר אקדמי

⁴ השכלת ההורים חושבה עבור מסיימי התיכון שלהוריהם קיים מספר זהות במרשם האוכלוסין, וכן סמל תעודה גבוהה ביותר קיים במרשם השכלה. מרשם ההשכלה מבוסס על נתונים מנהליים על השכלה בארץ או בחו"ל המתקבלים באגף חינוך בלמ"ס ממקורות שונים כמו משרד החינוך, משרד העבודה ומוסדות להשכלה גבוהה, ועל נתונים מסקרים ומדיווח אישי של האוכלוסייה הבוגרת. אחד ממדדי ההשכלה המחושבים במרשם ההשכלה הוא "התעודה הגבוהה ביותר" שאדם קיבל.

אשכול חברתי-כלכלי של יישוב המגורים⁵

חינוך עברי

בחינוך העברי נמצא שככל שהאשכול החברתי-כלכלי של יישוב המגורים של מסיימי התיכון גבוה יותר, כך עולה אחוז ההשתלבות בהשכלה הגבוהה (מ-21.0% באשכולות 2-1 ל-70.9% באשכולות 9-10). בנוסף על כך, ככל שהאשכול החברתי-כלכלי של יישוב המגורים של מסיימי התיכון גבוה יותר, כך עולה אחוז הממשיכים ללימודי תואר ראשון באוניברסיטאות (מ-25.5% באשכולות 2-1 ל-46.3% באשכולות 10-9).

ככל שהאשכול החברתי-כלכלי של יישוב המגורים נמוך יותר, אחוז הממשיכים ללימודי תואר ראשון במכללות אקדמיות לחינוך גבוה יותר (26.5% באשכולות 2-1 לעומת 6.5% באשכולות 9-10).

לוח ט - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10),

לפי אשכול חברתי-כלכלי וסוג מוסד- חינוך עברי

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	אשכול חברתי-כלכלי של יישוב מגורים
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים	(מספרים מוחלטים)	
12.1	40.0	11.8	36.1	100.0	37,893	48.3	78,404	חינוך עברי- סך הכל
26.5	36.4	11.5	25.5	100.0	1,214	21.0	5,781	2-1
19.4	38.2	11.4	31.0	100.0	6,004	38.1	15,778	4-3
13.6	43.4	11.9	31.2	100.0	10,575	45.5	23,250	6-5
8.4	39.3	12.0	40.3	100.0	17,932	58.9	30,466	8-7
6.5	37.2	10.0	46.3	100.0	2,094	70.9	2,952	10-9

⁵ אשכול חברתי-כלכלי של יישוב מגורים מתבסס על ההודעה לתקשורת אפיון רשויות מקומיות וסיווג לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה בשנת 2013. הרשויות המקומיות סווגו ל-10 אשכולות הומוגניים שאינם שווים גודל לפי ערך המדד החברתי-כלכלי שלהן. אשכול 1 מציין את הרמה הנמוכה ביותר, ואשכול 10 - את הרמה הגבוהה ביותר.

חינוך ערבי

כאמור, בחינוך העברי ככל שהאשכול החברתי-כלכלי של יישוב המגורים של מסיימי התיכון גבוה יותר, כך עולה אחוז ההשתלבות במוסדות להשכלה גבוהה בכלל ובאוניברסיטאות בפרט. בחינוך הערבי לא ניתן להצביע על מגמה דומה. ייתכן שהסיבה נעוצה במיעוט המקרים באשכולות 5-8.

לוח י - המשך לימודים לתואר ראשון בקרב מסיימי תיכון בתש"ע (2009/10), לפי אשכול חברתי-כלכלי וסוג מוסד - חינוך ערבי

מתוכם: כאלה שהמשיכו ללימודים אקדמיים							סך תלמידי תיכון שסיימו כיתה יב	אשכול חברתי-כלכלי של יישוב מגורים
מכללות אקדמיות לחינוך	מכללות אקדמיות	האוניברסיטה הפתוחה	אוניברסיטאות	אחוזים	מספרים מוחלטים	אחוזים		
18.4	24.6	18.4	38.6	100.0	6,806	33.4	20,390	חינוך ערבי-סך הכל
21.9	21.8	19.9	36.5	100.0	2509	29.3	8,564	2-1
17.3	24.5	18.0	40.1	100.0	3720	37.1	10,023	4-3
6.7	29.4	15.0	48.9	100.0	180	47.2	381	6-5
7.6	41.4	12.6	38.5	100.0	278	45.3	614	8-7
-	-	-	-	100.0	-	-	-	10-9

הגדרות והסברים

הנתונים בהודעה זו מבוססים על מעקב של 8 שנים אחר השתלבות בלימודים גבוהים של מחזור מסיימי תיכון בשנת תש"ע (2009/10).

האוכלוסייה כוללת את מסיימי כיתות יב בבתי ספר בפיקוח משרד החינוך בשנת תש"ע. האוכלוסייה אינה כוללת תושבי חוץ, ערביי מזרח ירושלים ותלמידי החינוך המיוחד.

הנתונים מבוססים על קובצי תלמידים של משרד החינוך, נבחנים בבגרות אינטרנית (כולל נבחני אינטרניים שהשלימו תעודת בגרות לאחר סיום לימודיהם), וקובצי סטודנטים לתואר ראשון במוסדות להשכלה גבוהה (כולל לימודים באוניברסיטה הפתוחה).

מגזר חינוך: חלוקת מוסדות החינוך לפי שפת ההוראה בהם לחינוך עברי ולחינוך ערבי.

פיקוח: חלוקה של מערכת החינוך העברי לפיקוח ממלכתי, לפיקוח ממלכתי-דתי ולפיקוח חרדי.

א. החלוקה לסוגי פיקוח מבוססת על חוק חינוך ממלכתי התשי"ג - 1953.

ב. כל מוסדות החינוך הרשמיים וחלק ממוסדות החינוך המוכרים שאינם רשמיים נתונים בפיקוח הממלכתי או בפיקוח הממלכתי-דתי.

ג. פיקוח חרדי נוגע למוסדות שאינם בפיקוח משרד החינוך, ובהם מוסדות מוכרים שאינם רשמיים ומוסדות פטור.

ד. מתשנ"ט (1998/99) בתי ספר חרדיים בחינוך היסודי כוללים תלמודי תורה.

נבחן בבחינת בגרות אינטרנית: תלמיד שנבחן במועד הראשי או המשני (קיץ או חורף) בבחינת בגרות אינטרנית אחת, לפחות, בלי קשר לתוצאות הבחינה. תלמיד זה שייך למחזור אחד של מסיימי כיתות יב שהוא המחזור של שנת הדיווח.

נבחן אינטרני שהשלים תעודת בגרות לאחר סיום הלימודים: נבחן אינטרני שלא עמד בדרישות לקבלת תעודת בגרות בעת סיום הלימודים בתיכון, והשלים חובותיו באמצעות בחינות משנה במועד מאוחר יותר.

נתיב לימודים: סיווג הלימודים בחטיבות העליונות לעיוניים, לטכנולוגיים או לחקלאיים.

זכאי לתעודת בגרות: נבחן בבחינות בגרות (אינטרניות) שעמד בכל הדרישות לקבלת תעודת בגרות.

המשך לימודים אקדמיים: כל מי שהחל ללמוד לימודים אקדמיים לתואר ראשון במוסדות להשכלה גבוהה מבין תלמידי יב בתוך 8 שנים מסיום לימודי התיכון.

מוסד להשכלה גבוהה: מוסד לימודים שקיבל הכרה מהמועצה להשכלה גבוהה והוסמך להעניק תארים אקדמיים. נכללות אוניברסיטאות, האוניברסיטה הפתוחה, מכללות אקדמיות ומכללות אקדמיות לחינוך.

אוניברסיטה: מוסד להשכלה גבוהה שקיבל הכרה מהמועצה להשכלה גבוהה, הוסמך להעניק תארים אקדמיים ואשר קיימת בו פעילות מחקרית.

בארץ תשע אוניברסיטאות: האוניברסיטה העברית, הטכניון - מכון טכנולוגי לישראל, אוניברסיטת תל אביב, אוניברסיטת בר-אילן, אוניברסיטת חיפה, אוניברסיטת בן גוריון בנגב, מכון ויצמן למדע, האוניברסיטה הפתוחה ואוניברסיטת אריאל בשומרון.

בשנת תשע"ד (2013/14) נוספה אוניברסיטה חדשה - אוניברסיטת אריאל בשומרון. משנה זו, מועמדים, סטודנטים ומקבלי תארים ממוסד זה, נכללים בנתוני האוניברסיטאות. עד שנת תשע"ג (2013/14); לרבות שנה זו) הם נכללו בנתוני המכללות האקדמיות.

האוניברסיטה הפתוחה: אוניברסיטה בעלת מאפיינים המייחדים אותה מיתר המוסדות להשכלה גבוהה. הדבר בא לידי ביטוי בקבלה פתוחה ללימודי תואר ראשון (ללא דרישות מוקדמות) ובגמישות בבחירת מסלול הלימודים האישי ומשך זמן הלימודים.

למרות מאפייניה המיוחדים של האוניברסיטה הפתוחה, השאיפה היא לשלב אותה בסטטיסטיקה השוטפת של המוסדות להשכלה גבוהה, תוך התייחסות לייחודיותה. לפיכך, בחלק מהלוחות האוניברסיטה הפתוחה מוצגת בנפרד ובחלק היא נכללת יחד עם שאר האוניברסיטאות או עם כלל המוסדות להשכלה גבוהה.

מכללה אקדמית: מוסד להשכלה גבוהה שאינו אוניברסיטה או מוסד שהוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה והוסמך להעניק תואר אקדמי.

מכללה אקדמית לחינוך: מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה שהוסמכה להעניק תואר אקדמי בחינוך (בעיקר B.Ed., M.Ed.).

כלל התלמידים

98,794 סיימו תיכון בתש"ע (2009/10)

המשיכו ללמוד לתואר ראשון בתוך 8 שנים (עד תשע"ח 2017/18)



44,699



37.7%
במכללות
אקדמיות

36.5%
באוניברסיטאות

13.1%
במכללות
אקדמיות לחינוך

12.8%
באוניברסיטה
הפתוחה



לכאות לתעודת בגרות

98,794 סיימו תיכון בתש"ע (2009/10)

35,541
לא זכאים לת. בגרות

63,253
זכאים לתעודת בגרות

3,379
(9.5%)

41,320
(65.3%)



30.6%
במכללות
אקדמיות

8.1%
באוניברסיטאות

17%
במכללות
אקדמיות לחינוך

44.3%
באוניברסיטה
הפתוחה

38.3%
במכללות
אקדמיות

38.8%
באוניברסיטאות

12.7%
במכללות
אקדמיות לחינוך

10.2%
באוניברסיטה
הפתוחה



הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

חינוך
עבר/ערבי

98,794 סיימו תיכון בתש"ע (2009/10)



20,390
חינוך ערבי

78,404
חינוך עברי

6,806
(33.4%)



37,893
(48.3%)



642

יזכאי
אתניסיה



5,872

יזכאי
קרית"מ
(לשעבר)



הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

נשים
זכרים

98,794 סיימו תיכון בתש"ע (2009/10)

52,409
נשים

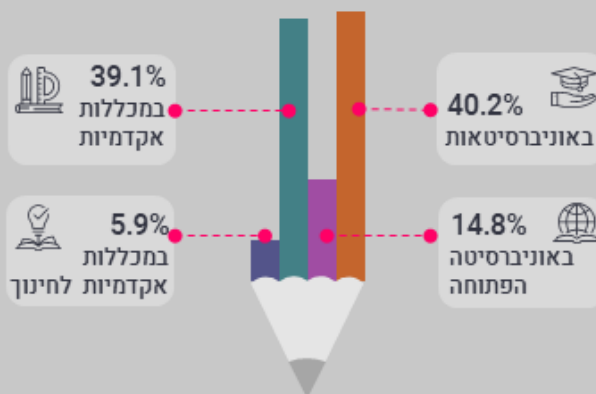
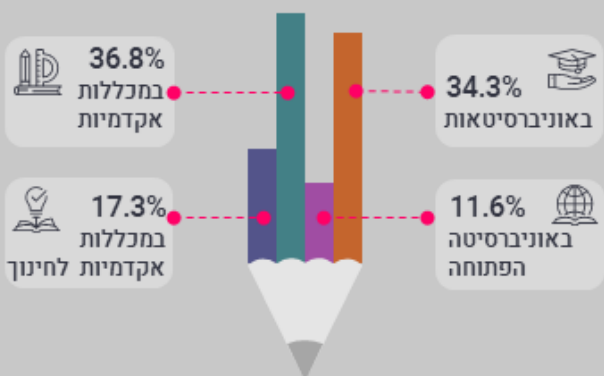
46,385
גברים



28,043
(53.5%)



16,656
(35.9%)



הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה