

הודעה לתקשורת

אתר: www.cbs.gov.il; דוא"ל: info@cbs.gov.il; פקס: 02-6521340

ירושלים, י"ח בתמוז, תשפ"ב
17 ביולי, 2022
234/2022

חדש בלמ"ס! זכאים לתעודות הסמכה טכנולוגיות בקרב תלמידי יב, לפי תכונות נבחרות, תש"ף (2019/20) New at the CBS! Entitled to Technological Certificates Among 12th Grade Students, by Selected Characteristics, 2019/20

בהודעה זו מוצגים לראשונה נתונים על תלמידי כיתות יב בחינוך הטכנולוגי¹ שהיו זכאים לתעודות הסמכה טכנולוגית בשנת הלימודים תש"ף, לפי מאפיינים נבחרים כגון חינוך עברי וחינוך ערבי, מין, פיקוח (בחינוך העברי) ודת (בחינוך הערבי).

- בשנת הלימודים תש"ף למדו בישראל 50,029 תלמידים בחינוך הטכנולוגי בכיתות יב, שהם 38.5% מכלל תלמידי יב באותה שנה. מתוכם היו 49% בנים ו-51% בנות; **בחינוך העברי** – 47.9% בנים ו-52.1% בנות, **ובחינוך הערבי** – 51.8% בנים ו-48.2% בנות.
- אחוז הזכאים לתעודות הסמכה טכנולוגית בשנת תש"ף (2019/20) היה 65.4%, 67% בחינוך העברי ו-61.6% בחינוך הערבי.

זכאים לתעודות הסמכה טכנולוגית

- **אחוז הזכאות לתעודות הסמכה בקרב בנות גבוה מהאחוז בקרב בנים (68.2% ו-62.7%, בהתאמה).** כך גם בחינוך העברי (69% בקרב בנות לעומת 65% בקרב בנים) וגם בחינוך הערבי (66.1% לעומת 57.4%, בהתאמה).
- בחינוך העברי, 69.8% מאלו שלמדו בחינוך הטכנולוגי בפיקוח הכללי (ממלכתי) היו זכאים לתעודה, וכך גם 69.4% מהלומדים בפיקוח החרדי. לעומת זאת, בפיקוח הממלכתי-דתי היה האחוז נמוך יותר באופן משמעותי – 54.7%.

¹ החינוך הטכנולוגי מציע לתלמידי יב מגוון של אפשרויות לקבלת תעודות הסמכה ותעודות מקצועיות שמטרתן לסייע להם להשתלב בעולם התעסוקה העתידי, ולשמש בסיס ללימודי המשך לקראת תעודת מקצוע, לתעודת טכנאי או הנדסאי במכללות הטכנולוגיות מקצועיות ולקראת קבלת תואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה. להרחבה ראו חוזר מנכ"ל [התוכנית הלאומית ללמידה משמעותית – החטיבה העליונה: מבנה הלימודים, ההיבחנות ותעודות הסיום בחינוך הטכנולוגי](#), משרד החינוך, 6 במאי 2019.

כתבו: לובה פקטרוביץ וסופי ארצב, תחום סטטיסטיקה של חינוך והשכלה
לקבלת הסברים נא לפנות למרכז למידע סטטיסטי 02-6592666
או באמצעות [טופס פנייה מקוון](#)

- בחינוך הערבי, 58.7% מהמוסלמים, 73.1% מהנוצרים ו-81.2% מהדרוזים שלמדו בחינוך הטכנולוגי, היו זכאים לתעודת הסמכה.

זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית וזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית

- **מתוך כלל הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית בשנת תש"ף:**
 - 28.3% היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית שאינה מותנית בזכאות לתעודת בגרות
 - 71.7% היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית המותנית בזכאות לתעודת בגרות.
- בחינוך העברי, 83.6% מהבנים היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית, לעומת 60.1% מהבנות.
- שיעור הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית הגבוה ביותר בחינוך העברי נמצא בפיקוח הממלכתי – 84.1%. בפיקוח הממלכתי-דתי היה השיעור 69.8%, ואילו בפיקוח החרדי הוא עמד על 29.6% בלבד.
- 84.4% מהבנים הזכאים לתעודת הסמכה בפיקוח הממלכתי, היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית, גבוה מעט מהשיעור בקרב בנים בפיקוח הממלכתי-דתי (82.3%).
- בפיקוח החרדי, מרבית הלומדים והזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית היו בנות. 27.3% מהבנות הזכאיות לתעודה בפיקוח חרדי, היו זכאיות לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית. שיעור זה נמוך בהשוואה לבנות בפיקוח הממלכתי (83.7%) והממלכתי-הדתי (57.4%).
- בחינוך העברי, אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית בקרב הבנים היה גבוה מהאחוז בקרב הבנות (83.6% לעומת 60.1%, בהתאמה). לעומת זאת, בחינוך הערבי האחוז בקרב הבנות גבוה יותר מהאחוז בקרב הבנים (81.2% ו-66%, בהתאמה).
- 88.1% מהנוצרים היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית מתוך כלל הנוצרים הזכאים לתעודת הסמכה, וכך גם 81.3% מהדרוזים ו-71.3% מהמוסלמים.

זכאים לתעודת הסמכה ולתעודת בגרות

- 79.5% מכלל מקבלי תעודת הסמכה טכנולוגית, זכאים גם לתעודת בגרות, 79% בחינוך העברי ו-80.5% בחינוך הערבי.
- 28% ממקבלי תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית הם בעלי תעודת בגרות (אף שתעודת הסמכה זו אינה מותנית בזכאות לתעודת בגרות), 29% בחינוך העברי ו-25% בחינוך הערבי.

מגמות לימוד

- מגמות הלימוד השכיחות ביותר בקרב כלל תלמידי יב בחינוך הטכנולוגי, היו: ניהול עסקי עם 18.2% מהתלמידים, הנדסת מחשבים – 15.6% מהתלמידים, אמנויות העיצוב – 11.5% מהתלמידים, תקשוב – 8.4% מהתלמידים והנדסת אלקטרוניקה – 8.3% מהתלמידים.
- האחוז הגבוה ביותר של זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית היה במגמות תעשייה וניהול (79.7%), ואחריו במגמות: מערכות בריאות (76.9%), בנייה ואדריכלות (76.2%) וביוטכנולוגיה (73.7%).

להגדרות והסברים

רקע – החינוך הטכנולוגי ותעודות הסמכה²

החינוך הטכנולוגי מציע לתלמידי יב מגוון של אפשרויות לקבלת תעודות הסמכה ותעודות מקצועיות שמטרתן לסייע להם להשתלב בעולם התעסוקה העתידי, ולשמש בסיס ללימודי המשך לקראת תעודת מקצוע, לתעודת טכנאי או הנדסאי במכללות הטכנולוגיות מקצועיות ולקראת קבלת תואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה.

לפני כמה שנים נבנתה במשרד החינוך מערכת הסמכות חדשה. מערכת זו מאפשרת ללומד להתפתח ולהתקדם במסלולי ההסמכה המקצועית בתחום שבחר.³

תעודות ההסמכה הטכנולוגית ניתנות לתלמיד שעמד בכל דרישות הזכאות לתעודה. יש 7 סוגים של תעודות הסמכה אפשריות הניתנות לתלמידי כיתה יב בחינוך הטכנולוגי. מתוכם 4 סוגים של תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית שאינן מותנות בזכאות לתעודת בגרות, ו-3 סוגים של תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית המותנות בזכאות לתעודת בגרות.

תלמיד בחינוך הטכנולוגי יכול לסיים את לימודיו ולהיות זכאי לשתי תעודות:

1. תעודת בגרות ותעודת הסמכה טכנולוגית – בתנאי שעמד בחובות הנדרשות.
2. תעודת הסמכה טכנולוגית שמטרתה לאפשר לתלמיד להשתלב בשוק העבודה או בלימודי המשך נבחרים גם אם אינו זכאי לתעודת בגרות.

זכאות לתעודת הסמכה טכנולוגית, חינוך עברי וחינוך ערבי

בשנת הלימודים תש"ף (2019/20) למדו בישראל 50,029 תלמידים בכיתות יב בחינוך הטכנולוגי, שהם 38.5% מכלל תלמידי יב באותה שנה. בחינוך העברי למדו 35,376 תלמידים, שהם 36.8% מכלל תלמידי יב בחינוך העברי באותה שנה. בחינוך הערבי למדו 14,653 תלמידים שהם 43.1% מכלל תלמידי יב בחינוך הערבי באותה שנה.

מתוך כלל תלמידי יב בחינוך הטכנולוגי, היו 49% בנים ו-51% בנות. בחינוך העברי, הבנים היו 47.9% מהלומדים והבנות – 52.1%, ובחינוך הערבי הבנים היו 51.8% מהלומדים והבנות – 48.2%.

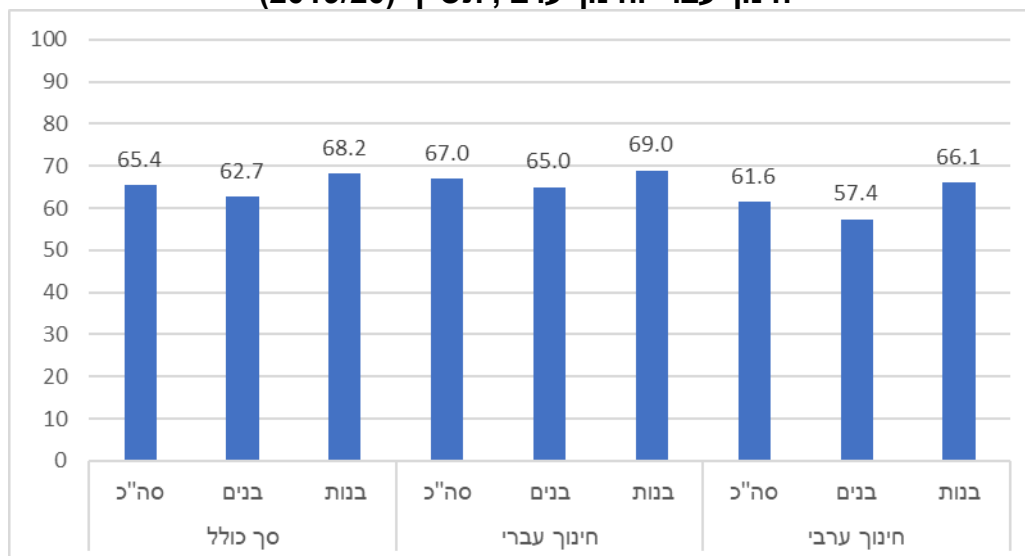
65.4% מכלל תלמידי יב בחינוך הטכנולוגי בשנת תש"ף היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, 67.0% בחינוך העברי ו-61.6% בחינוך הערבי.

שיעור הזכאות לתעודת הסמכה בקרב בנות גבוה יותר מהשיעור בקרב בנים (68.2% לעומת 62.7%, בהתאמה). כך גם בחינוך העברי (69.0% בקרב הבנות לעומת 65.0% בקרב הבנים) וגם בחינוך הערבי (66.1% לעומת 57.4%, בהתאמה) (תרשים 1).

² לפרטים נוספים ראו חוזר מנכ"ל [התוכנית הלאומית ללמידה משמעותית – החטיבה העליונה: מבנה הלימודים, ההיבחנות ותעודות הסיום בחינוך הטכנולוגי](#), משרד החינוך, 6 במאי 2019.

³ המחזור הראשון, שקיבל את תעודות ההסמכה הללו, היה המחזור שסיים בשנת הלימודים תשע"ז (2016/17).

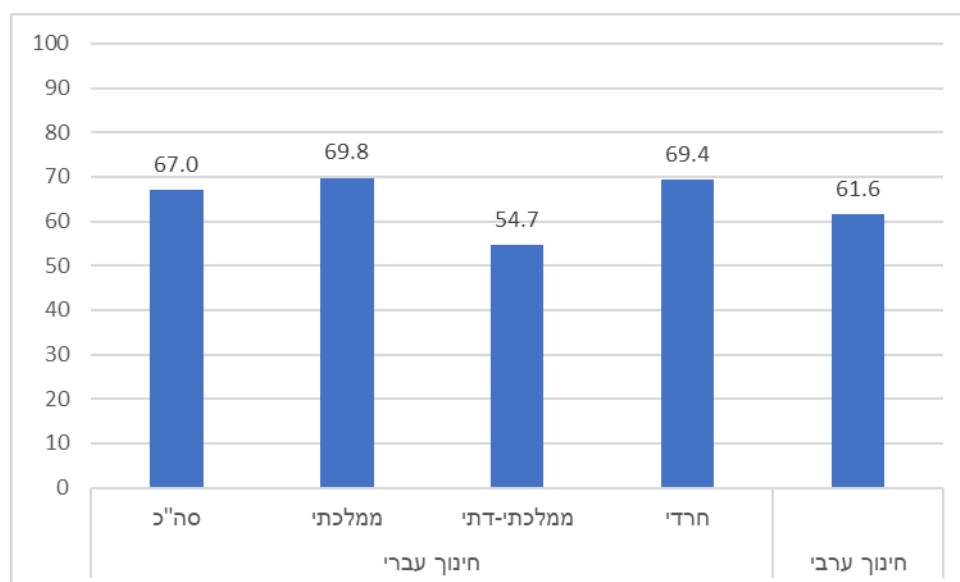
תרשים 1 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית לפי מין, חינוך עברי וחינוך ערבי, תש"ף (2019/20)



חינוך עברי

בחינוך העברי, 69.8% מכלל התלמידים שלמדו בחינוך הטכנולוגי בפיקוח הממלכתי, זכאים לתעודה, וכך גם 69.4% מהתלמידים שלמדו בפיקוח החרדי. בפיקוח הממלכתי-דתי היה האחוז נמוך יותר באופן משמעותי – 54.7%.

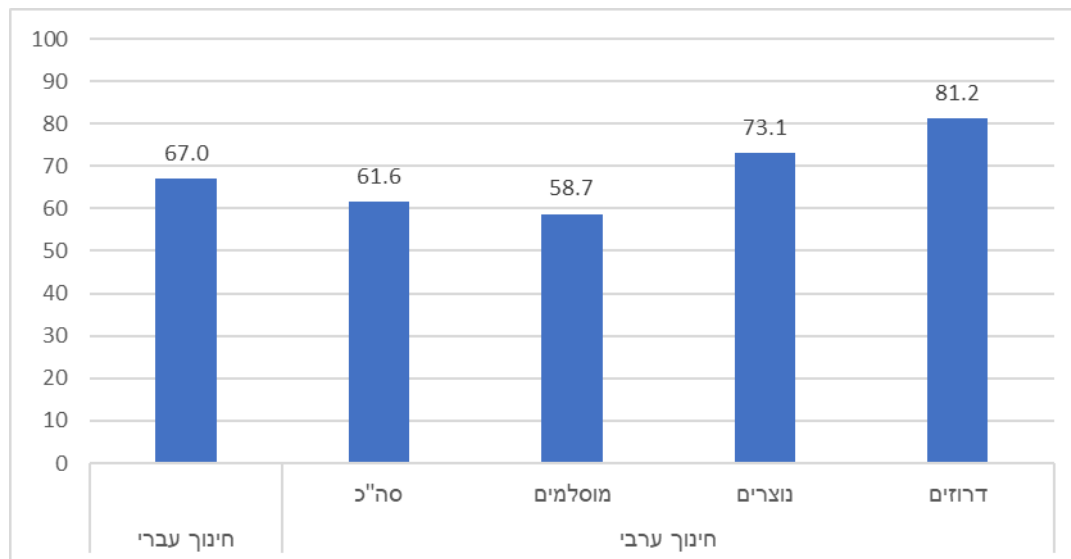
תרשים 2 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית בחינוך העברי, לפי פיקוח, תש"ף (2019/20)



חינוך ערבי

בחינוך הערבי, 58.7% מהתלמידים המוסלמים, 73.1% מהנוצרים ו-81.2% מהדרוזים שלמדו בחינוך הטכנולוגי, היו זכאים לתעודת הסמכה.

תרשים 3 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית בחינוך הערבי, לפי דת, תש"ף (2019/20)



זכאות לתעודת הסמכה טכנולוגית לפי סוג תעודה, חינוך עברי וחינוך ערבי

מתוך כלל תלמידי יב הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית בשנת תש"ף, 28.3% היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית,⁴ ו-71.7% היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית.⁵ בחינוך העברי, 29.1% היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית ו-70.9% לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית.

בחינוך הערבי, אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית היה נמוך במקצת מהאחוז בחינוך העברי ועמד על 26.2%. אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית היה גבוה מעט מהאחוז בחינוך העברי ועמד על 73.8%.

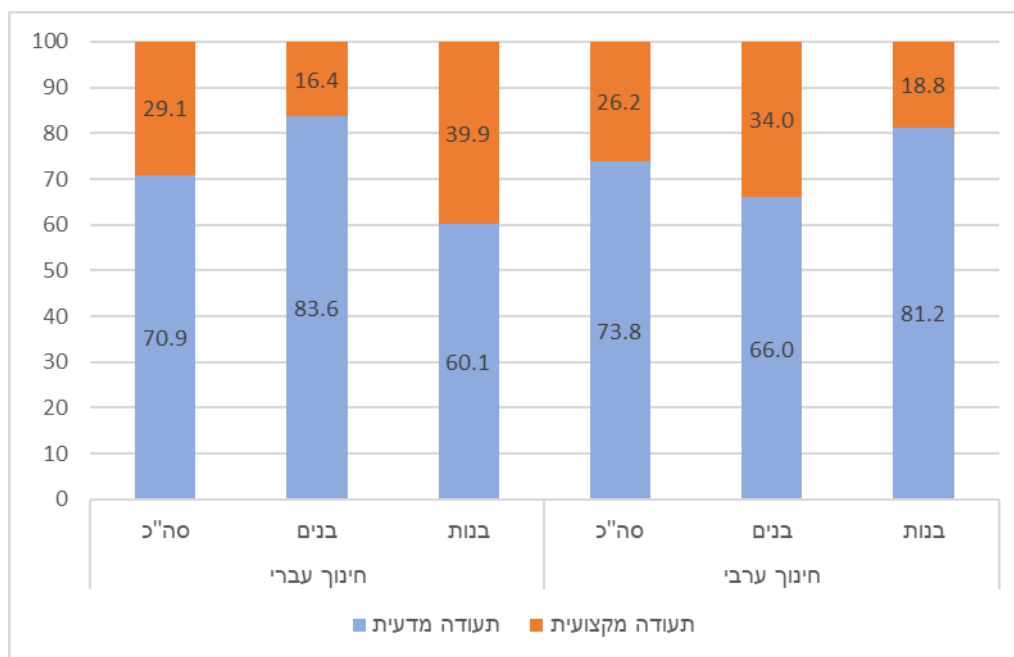
בחינוך העברי, 83.6% מהבנים היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית, לעומת 60.1% בקרב הבנות.

לעומת החינוך העברי, בחינוך הערבי, אחוז הזכאות לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית בקרב הבנות גבוה יותר מהאחוז בקרב הבנים (81.2% ו-66.0%, בהתאמה).

⁴ תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית אינה מותנית בזכאות לתעודת בגרות, וכוללת 4 סוגי תעודות.
⁵ תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית מותנית בזכאות לתעודת בגרות, וכוללת 3 סוגי תעודות.

תרשים 4 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, לפי סוג תעודה, מין,

חינוך עברי וחינוך ערבי, תש"ף (2019/20)



חינוך עברי

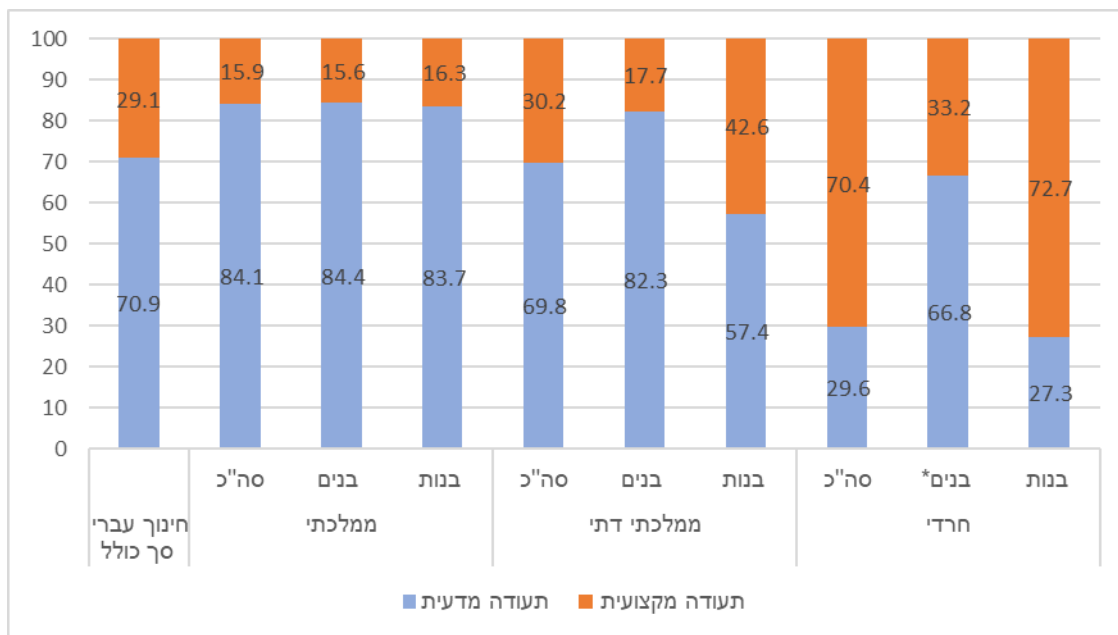
השיעור הגבוה ביותר של הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית נמצא בפיקוח הממלכתי – 84.1%, לעומת 69.8% בפיקוח הממלכתי-דתי ו-29.6% בלבד בפיקוח החרדי. בפיקוח החרדי, אחוז הזכאות לתעודת הסמכה מקצועית, עומד על 70.4%, ביחס הפוך לפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי (תרשים 5).

בקרב הבנות החרדיות שהיו מרבית הלומדים והזכאים לתעודת הסמכה בחינוך החרדי, 27.3%⁶ מהזכאיות לתעודת הסמכה, היו זכאיות לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית. שיעור זה היה נמוך משמעותית מהשיעור של בנות בפיקוח הממלכתי (83.7%) והממלכתי-דתי (57.4%).

בקרב הבנים בפיקוח הממלכתי הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, 84.4% היו זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית, גבוה מעט מהשיעור בקרב בנים בפיקוח הממלכתי-דתי (82.3%).

⁶ בחינוך החרדי הבנים היו רק 7.2% מכלל הלומדים לתעודת הסמכה טכנולוגית (502 לומדים בלבד מתוך 6,982).

תרשים 5 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, לפי סוג תעודה, פיקוח ומין, תש"ף (2019/20)



* בחינוך החרדי הבנים היו רק 7.2% מכלל הלומדים להסמכה טכנולוגית (502 לומדים בלבד מתוך 6,982).

חינוך ערבי

בחינוך ערבי, השיעור הגבוה ביותר של זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית מתוך הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, היה בקרב הנוצרים – 88.1%. השיעור בקרב הדרוזים עמד על 81.3% ובקרב המוסלמים – על 71.3%.

זכאות לתעודת הסמכה טכנולוגית וזכאות לתעודת בגרות

79.5% מכלל הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, היו זכאים גם לתעודת בגרות: 79% בחינוך העברי ו-80.5% בחינוך הערבי.

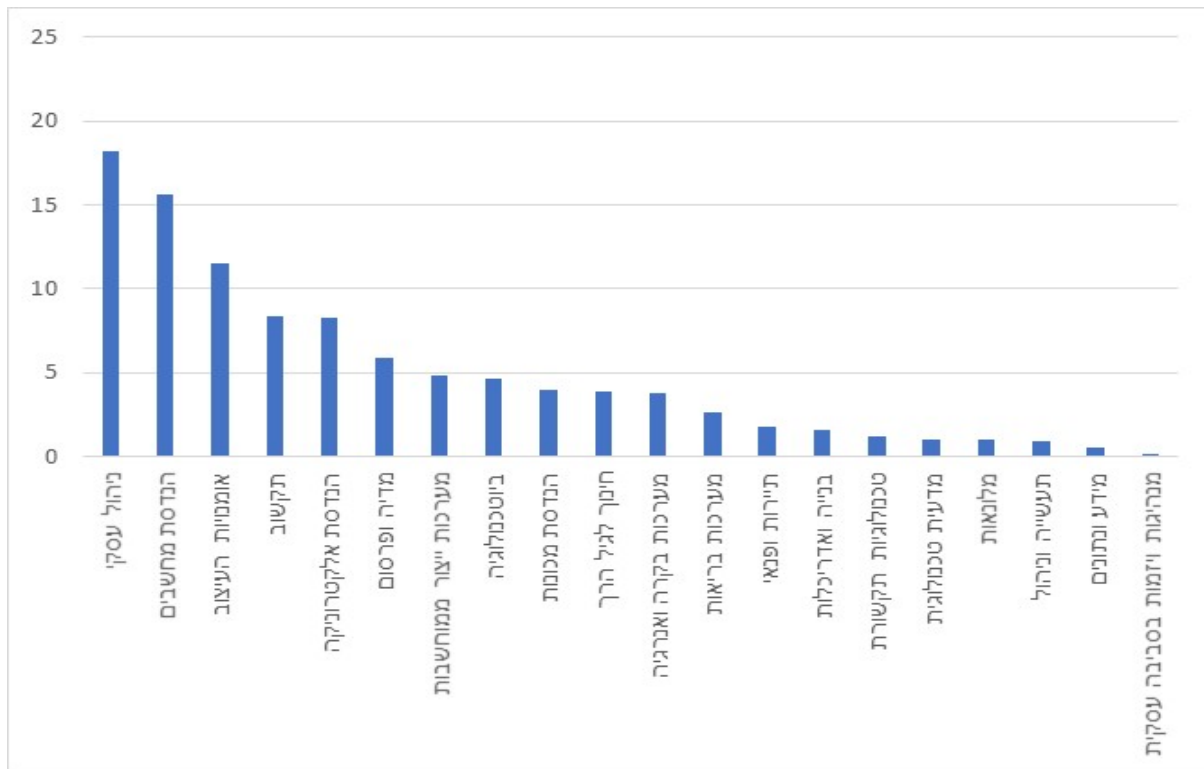
כל הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית היו זכאים גם לתעודת בגרות, שכן תעודה זו מותנית בזכאות לתעודת בגרות.

28% ממקבלי תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית היו זכאים גם לתעודת בגרות, אף שתעודת הסמכה זו אינה מותנית בזכאות לתעודת בגרות. בחינוך העברי, עמד האחוז על 29%, ובחינוך הערבי – על 25%.

לומדים לתעודת הסמכה טכנולוגית, לפי מגמת לימוד⁷

בשנת הלימודים תש"ף היו 20 מגמות⁸ בחינוך הטכנולוגי. מגמת הלימוד השכיחה ביותר בקרב כלל תלמידי יב בחינוך הטכנולוגי הייתה ניהול עסקי שבה למדו 18.2% (9,072) מהתלמידים. אחריה היו הנדסת מחשבים עם 15.6% (7,814) מהתלמידים, אמנויות העיצוב – 11.5% (5,764 תלמידים), תקשוב – 8.4% (4,217 תלמידים) והנדסת אלקטרוניקה – 8.3% (4,152 תלמידים).

תרשים 6 - אחוז הלומדים לתעודת הסמכה טכנולוגית לפי מגמת לימוד, תש"ף (2019/20)



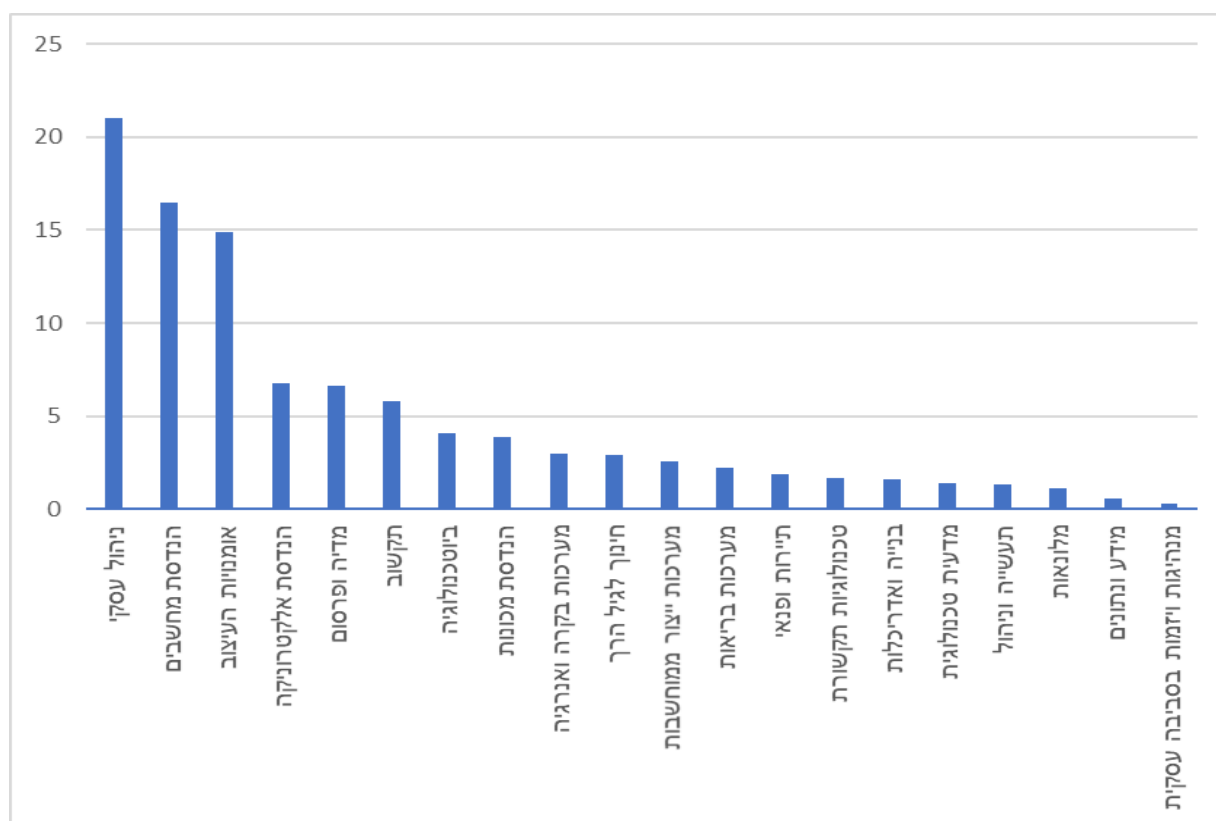
חינוך עברי

בחינוך העברי, מגמות הלימוד השכיחות ביותר בחינוך הטכנולוגי היו: ניהול עסקי עם 21% (7,427) מהתלמידים), הנדסת מחשבים – 16.5% (5,833 תלמידים) ואמנויות העיצוב – 14.9% (5,269 תלמידים), הנדסת אלקטרוניקה – 6.8% (2,390 תלמידים) ומדיה ופרסום – 6.6% (2,318 תלמידים).

⁷ בכל מגמה נלמדים שלושה מקצועות שהם השדרה של התוכן, הכישורים והמיומנויות המקצועיות שיוקנו ללומד במגמות אלה. להרחבה ראו חוזר מנכ"ל [התוכנית הלאומית ללמידה משמעותית – החטיבה העליונה: מבנה הלימודים, ההיבחנות ותעודות הסיום בחינוך הטכנולוגי](#), משרד החינוך, 6 במאי 2019.

⁸ מוצגים נתונים עבור מגמות לימוד שבהן היו לפחות 100 לומדים לתעודת הסמכה.

תרשים 7 - אחוז הלומדים לתעודת הסמכה טכנולוגית בחינוך העברי, לפי מגמת לימוד, תש"ף (2019/20)

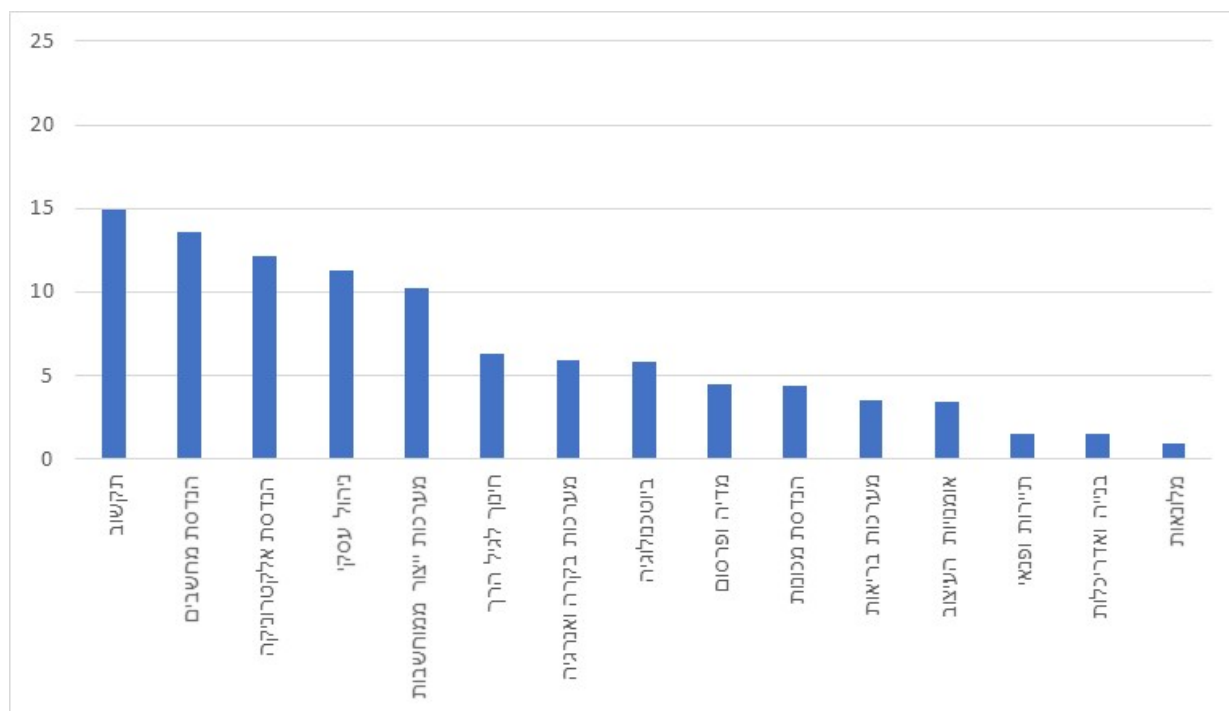


חינוך ערבי

בחינוך הערבי, מגמות הלימוד השכיחות ביותר היו: תקשוב עם 14.9% (2,165) מהתלמידים, הנדסת מחשבים – 13.6% (1,981 תלמידים), הנדסת אלקטרוניקה – 12.1% (1,762 תלמידים), ניהול עסקי – 11.3% (1,645 תלמידים) ומערכות ייצור ממוחשבות – 10.2% (1,485 תלמידים).

מההשוואה בין החינוך העברי לחינוך הערבי, ניתן לראות כי חלק מהמגמות שכיחות הן בחינוך העברי והן בחינוך הערבי (לדוגמה, הנדסת מחשבים, ניהול עסקי). לעומת זאת, מגמת אומנויות העיצוב למשל, נמצאת בשכיחות גבוהה בחינוך העברי (במקום השלישי עם 14.9% תלמידים), ואילו בחינוך הערבי היא נמצאת בשכיחות נמוכה עם 3.4% מהתלמידים בלבד.

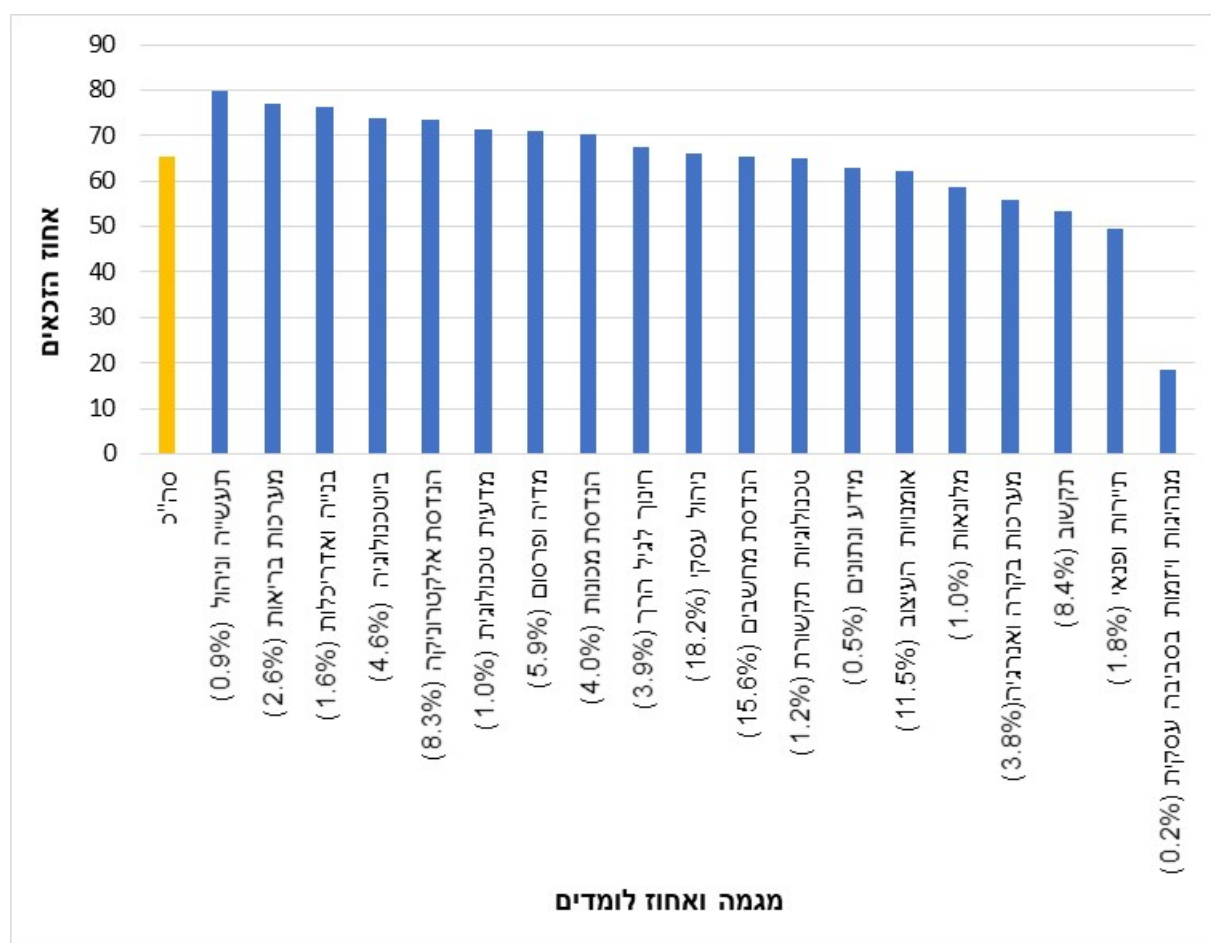
תרשים 8 - אחוז הלומדים לתעודת הסמכה טכנולוגית בחינוך הערבי, לפי מגמת לימוד, תש"ף (2019/20)



זכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית, לפי מגמת לימוד

אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית בקרב תלמידי יב שלמדו לקראת הסמכה בשנת תש"ף, עמד על 65.4%, כאמור. נמצאו הבדלים באחוז הזכאות לתעודת הסמכה בין המגמות השונות. אחוז הזכאים הגבוה ביותר היה במגמות: תעשייה וניהול (79.7%), מערכות בריאות (76.9%), בנייה ואדריכלות (76.2%) וביוטכנולוגיה (73.7%). יש לציין כי על אף שבמגמות האלה, אחוז הזכאים לתעודת הסמכה היה הגבוה ביותר, מספר הלומדים בהן היה נמוך יחסית. לעומת זאת, במגמות שכיחות יותר שבהן מספר הלומדים גבוה יחסית, אחוזי הזכאים לתעודת הסמכה היו נמוכים יותר: 73.4% במגמת הנדסת אלקטרוניקה, 66% במגמת ניהול עסקי, 65.4% במגמת הנדסת מחשבים ו-62% במגמת אומנויות העיצוב.

תרשים 9 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית לפי מגמת לימוד, תש"ף (2019/20)

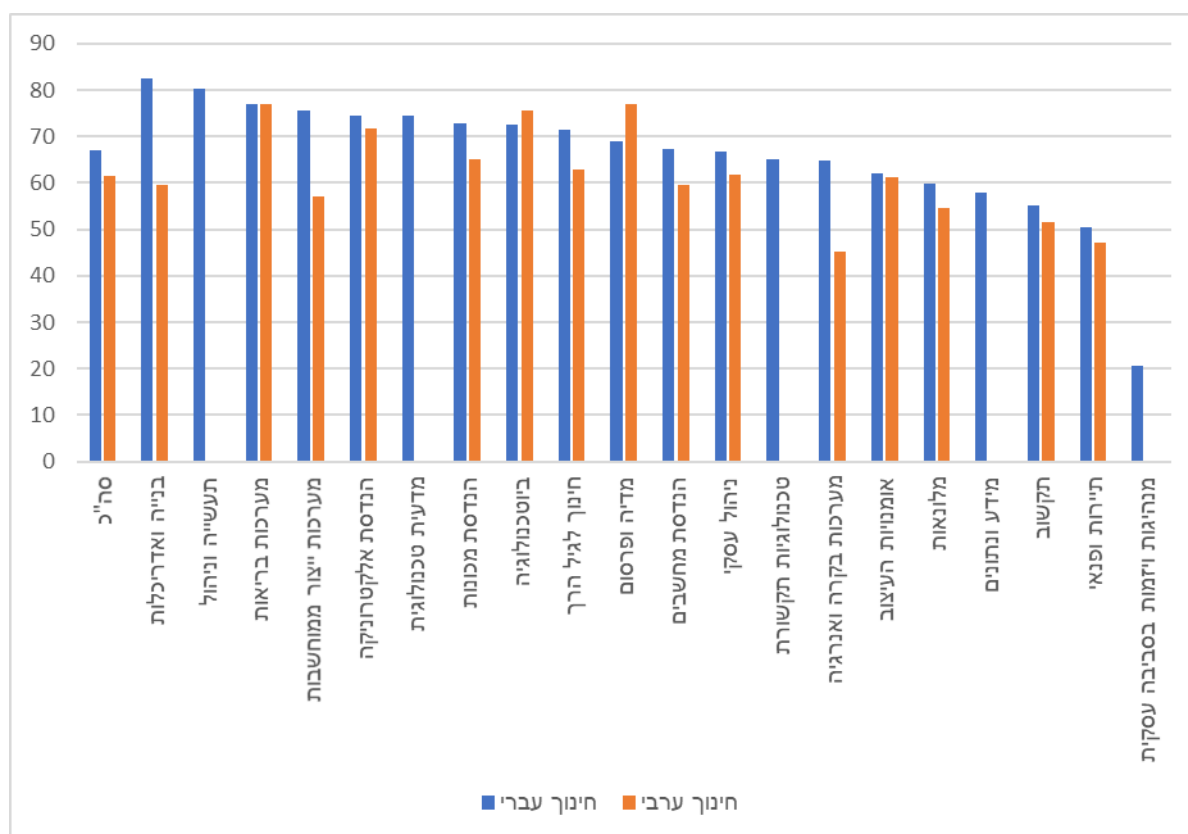


חינוך עברי וחינוך ערבי

אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית בחינוך העברי גבוה מעט מהאחוז בחינוך הערבי (67% לעומת 61.6%, בהתאמה). יחד עם זאת, יש מגמות לימוד שבהן נראה פער משמעותי יותר לטובת החינוך העברי. למשל אחוז הזכאים לתעודה במגמת בנייה ואדריכלות היה 82.5% בחינוך העברי לעומת 59.7% בחינוך הערבי, במגמת מערכות ייצור ממוחשבות – 75.5% לעומת 57%, בהתאמה ובמגמת מערכות בקרה ואנרגיה – 64.7% לעומת 45.2%, בהתאמה.

לעומת זאת, יש מגמות לימוד שבהן אחוז הזכאים בחינוך הערבי מעט יותר גבוה מהאחוז בחינוך העברי. למשל, במגמת ביוטכנולוגיה היו 75.7% זכאים בחינוך הערבי לעומת 72.6% בחינוך העברי, ובמגמת מדיה ופרסום – 76.9% לעומת 69.1%, בהתאמה.

תרשים 10 - אחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית לפי מגמת לימוד, חינוך עברי וחינוך ערבי, תש"ף (2019/20)



* התרשים מסודר לפי שכיחות אחוז הזכאים בחינוך העברי. מוצגים נתונים עבור מגמות לימוד שבהן היו לפחות 100 לומדים לתעודת הסמכה.

חינוך טכנולוגי⁹ – החינוך הטכנולוגי מאפשר לתלמידי יב מגוון רחב של אפשרויות לקבלת תעודות הסמכה ותעודות מקצועיות, שמטרתן לסייע להם להשתלב בעולם התעסוקה העתידי, ולשמש בסיס ללימודי המשך לקראת תעודת מקצוע, לתעודת טכנאי או הנדסאי במכללות הטכנולוגיות-מקצועיות ולקראת קבלת תואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה.

כמו כן, בכל מגמה בחינוך הטכנולוגי נלמדים שלושה מקצועות (מדעים, מקצוע מוביל ומקצוע התמחות) שהם השדרה של התוכן, הכישורים והמיומנויות שיוקנו ללומד במגמות האלה.¹⁰

תעודת הסמכה טכנולוגית – ניתנת לתלמיד שעמד בכל הדרישות לזכאות התעודה. יש 7 סוגים של תעודות הסמכה אפשריות הניתנות לזכאים לתעודה בחינוך הטכנולוגי.

תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית – כוללת 4 תעודות הסמכה טכנולוגיות אשר הזכאות אליהן אינה מותנית בזכאות לתעודת בגרות. מתוכן 3 תעודות הסמכה טכנולוגיות-מקצועיות בסיסיות ותעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת.

תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית – כוללת 3 תעודות הסמכה טכנולוגיות אשר הזכאות אליהן מותנית בזכאות לבגרות: טכנולוגית-מדעית, טכנולוגית-מדעית מתקדמת וטכנולוגית-מדעית איכותית.

חינוך עברי: מוסדות חינוך ששפת ההוראה בהם היא עברית.

חינוך ערבי: מוסדות חינוך ששפת ההוראה בהם היא ערבית.

פיקוח – חלוקה של מערכת החינוך העברי לפיקוח ממלכתי (כללי), לפיקוח ממלכתי-דתי ולפיקוח חרדי. החלוקה לסוגי פיקוח מבוססת על חוק חינוך ממלכתי התשי"ג-1953.

כל מוסדות החינוך הרשמיים וחלק ממוסדות החינוך המוכרים שאינם רשמיים נתונים בפיקוח הממלכתי או בפיקוח הממלכתי-דתי.

פיקוח חרדי כולל מוסדות שאינם בפיקוח משרד החינוך, ובהם מוסדות מוכרים שאינם רשמיים ומוסדות פטור.

⁹ החל בשנת תשע"ז (17/2016) שונה אופן החישוב של החינוך הטכנולוגי/מקצועי (בעבר נקרא נתיב 12 טכנולוגי/מקצועי), ועודכן כך שישקף את ההגדרות הנוכחיות של משרד החינוך.

¹⁰ לפירוט המגמות ראו חוזר מנכ"ל [התוכנית הלאומית ללמידה משמעותית – החטיבה העליונה: מבנה הלימודים, ההיבחות ותעודות הסיום בחינוך הטכנולוגי](#), משרד החינוך, 6 במאי 2019.