

# הודעה לתקשורת

אתר: [www.cbs.gov.il](http://www.cbs.gov.il); דוא"ל: [info@cbs.gov.il](mailto:info@cbs.gov.il); פקס: 02-6521340

ירושלים, כ"ה בתשרי, תשפ"ג  
20 באוקטובר, 2022  
331/2022

## השכלה גבוהה בישראל - נתונים נבחרים לשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) לרגל פתיחת שנת הלימודים האקדמית

### Higher Education in Israel - Selected Data for 2021/22 on the Occasion of the Beginning of the New Academic Year

- בשנת תשפ"ב (2021/22) היו 59 מוסדות להשכלה גבוהה, ובהם למדו לקראת תואר 351.5 אלף סטודנטים (כולל 48.3 אלף סטודנטים שלמדו לתואר ראשון באוניברסיטה הפתוחה<sup>1</sup>).
- מספר הסטודנטים החדשים לתואר ראשון<sup>2</sup> ירד ב-9.5% לעומת השנה הקודמת, ובכך חזר פחות או יותר לרמה שבה היה לפני שנתיים.
- מספרם של כלל הסטודנטים לתואר ראשון עלה ב-1.4% לעומת השנה הקודמת. מספר הסטודנטים לתואר שני ירד ב-0.5%, ומספר הסטודנטים לתואר שלישי ירד ב-0.7%.
- בתשפ"ב כ-30% מהסטודנטים החדשים לתואר ראשון למדו בתחומי ה-STEM. אחוז דומה (33%) נרשם בקרב כלל לומדי התואר הראשון. בתואר שני אחוז הסטודנטים שלמדו תחומים אלו היה שישית בלבד (16%) ובתואר השלישי – יותר ממחצית (56%).
- נשים היו רוב (60.2%) בכל התארים. אחוז הנשים בקרב הערבים היה גבוה במיוחד (69.4%) בייחוד בתואר השני (75.6%) – על כל סטודנט ערבי גבר היו 3 סטודנטיות ערביות. גם בקרב החרדים (יוצאי מוסדות החינוך החרדי העל-יסודי)<sup>3</sup> היה אחוז הנשים גבוה יחסית (69.1%).
- ערבים היו 19.2% מכלל הלומדים ו-20.0% בקרב לומדי תואר ראשון.
- חרדים היו 4.3% מכלל הסטודנטים, 4.8% מלומדי תואר ראשון ו-6.9% מהסטודנטים החדשים לתואר ראשון.
- בתשפ"ב, חלקם של סטודנטים מיישובים שבאשכולות חברתיים-כלכליים גבוהים (אשכולות 8-10) היה 26.4% בתואר ראשון, 31.8% בתואר שני ו-42.7% בתואר שלישי.

<sup>1</sup> לאוניברסיטה הפתוחה (או"פ) מאפיינים המייחדים אותה מיתר המוסדות להשכלה גבוהה. הדבר בא לידי ביטוי בתהליכי הקבלה של הסטודנטים לתואר ראשון ובמהלך לימודיהם לתואר זה, בהרכב אוכלוסיית הסטודנטים ועוד. לפיכך, הנתונים בהודעה זו אינם כוללים את נתוני התואר הראשון באו"פ אלא אם כן הדבר מצוין בפירוט. באו"פ אין לימודים לתואר שלישי.

<sup>2</sup> סטודנט חדש לתואר ראשון הוא סטודנט שלומד לראשונה במערכת ההשכלה הגבוהה (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה) ושלא הופיע במידע המינהלי משנים קודמות.

<sup>3</sup> ראו פרק הגדרות והסברים.

בשנת תשפ"ב (2021/22) היו בישראל 59 מוסדות להשכלה גבוהה, ובהם למדו לתואר אקדמי 351.5 אלף סטודנטים (כולל 48.3 אלף סטודנטים שלמדו לתואר ראשון באוניברסיטה הפתוחה).

מתוך 303.2 אלף סטודנטים שלמדו לתואר אקדמי בשנת תשפ"ב במוסדות להשכלה גבוהה בישראל:

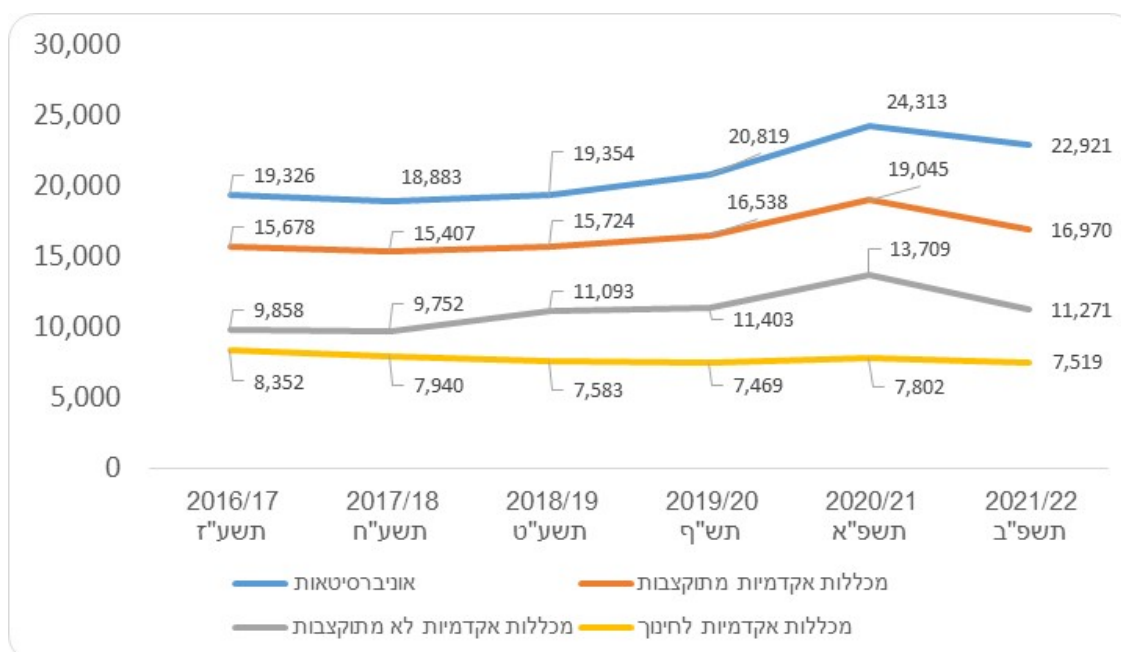
- 70.8% (214.5 אלף) למדו לקראת תואר ראשון
- 22.7% (68.7 אלף) למדו לקראת תואר שני
- 4.0% (12.1 אלף) למדו לקראת תואר שלישי.

לעומת השנה הקודמת, עלה מספרם של כלל הסטודנטים ב-0.3%.

מספר הסטודנטים החדשים לתואר ראשון ירד ב-9.5% לעומת השנה הקודמת. הירידות חלו בכל סוגי המוסדות, בעיקר במכללות האקדמיות הלא מתוקצבות (17.8%). הירידה נובעת בעיקר מהפיכתו של המרכז הבינתחומי הרצליה לאוניברסיטה.<sup>4</sup> תוספת זו של סטודנטים חדשים ריכזה את הירידה באוניברסיטאות לגובה של 5.7%. במכללות האקדמיות המתוקצבות ירד מספר הסטודנטים החדשים ב-10.9% ובמכללות האקדמיות לחינוך ב-3.6%.

בראייה רב-שנתית ניתן לומר שמספר הסטודנטים החדשים חזר פחות או יותר לרמה שבה היה לפני שנתיים, לפני מגפת הקורונה. עוד יצוין כי למרות המעבר של המרכז הבינתחומי הרצליה לקבוצת האוניברסיטאות, מספר הסטודנטים החדשים במכללות האקדמיות הלא מתוקצבות ירד רק במעט, ואילו באוניברסיטאות נרשמה עלייה יחסית למצב לפני שנתיים.

**תרשים 1 - סטודנטים חדשים לתואר ראשון לפי סוג מוסד לימודים, תשע"ז (2016/17) - תשפ"ב (2021/22)**



<sup>4</sup> מספר הסטודנטים החדשים במוסד בתשפ"א היה 2,304, ובתשפ"ב – 2,156.

מספרם של כלל הסטודנטים לתואר ראשון עלה ב-1.4%. באוניברסיטאות עלה מספרם ב-8.6%, ואילו במכללות האקדמיות הלא מתוקצבות ירד המספר ב-9.4%. השינוי נובע בעיקר מהפיכתו של המרכז הבינתחומי הרצליה ממכללה אקדמית (לא מתוקצבת) לאוניברסיטה. במכללות האקדמיות לחינוך המספר ירד ב-3.1% ובמכללות האקדמיות המתוקצבות הוא עלה ב-0.9%.

מספר הסטודנטים לתואר שני ירד ב-0.5%. במכללות האקדמיות הלא מתוקצבות ירד מספרם ב-6.0%. לעומת זאת, באוניברסיטאות התוספת של הסטודנטים מהמרכז הבינתחומי הרצליה הצליחה רק לקזז ירידות שהיו באוניברסיטאות אחרות; וכך בחישוב הכולל, לא נרשם שינוי במספר הסטודנטים לתואר שני באוניברסיטאות. במכללות האקדמיות לחינוך עלה המספר ב-2.9% ובמכללות האקדמיות המתוקצבות – ב-2.3%.

מספר הלומדים לתואר שלישי ירד ב-0.7%.

**לוח א - סטודנטים לפי תואר אקדמי וסוג מוסד לימודים בשנים תשפ"א (2020/21), תשפ"ב (2021/22)**

תואר אקדמי וסוג מוסד לימודים	סך תארים אקדמיים	תואר ראשון	תואר שני	תואר שלישי
<b>תשפ"א (2020/21)</b>				
סך הכל	302,283	211,598	69,088	12,197
אוניברסיטאות*	137,734	81,629	42,295	12,169
מכללות אקדמיות מתוקצבות	69,791	63,553	5,734	-
מכללות אקדמיות לא-מתוקצבות	52,728	40,685	12,015	28
מכללות אקדמיות לחינוך	42,030	25,731	9,044	-
<b>תשפ"ב (2021/22)</b>				
סך הכל	303,161	214,542	68,737	12,115
אוניברסיטאות*	144,410	88,661	42,274	12,115
מכללות אקדמיות מתוקצבות	70,285	64,101	5,864	-
מכללות אקדמיות לא-מתוקצבות	48,155	36,858	11,297	-
מכללות אקדמיות לחינוך	40,311	24,922	9,302	-

- = חוסר מקרים.

\* כולל את האוניברסיטה הפתוחה (או"פ) שלה מאפיינים המייחדים אותה מיתר המוסדות להשכלה גבוהה. הדבר בא לידי ביטוי בתהליכי הקבלה של הסטודנטים לתואר ראשון ובמהלך לימודיהם לתואר זה, בהרכב אוכלוסיית הסטודנטים ועוד. לפיכך, הנתונים בהודעה זו אינם כוללים את נתוני התואר הראשון באו"פ אלא אם כן הדבר מצויין בפירוט. באו"פ אין לימודים לתואר שלישי.

## סטודנטים לפי תחומי לימוד

בקרב הסטודנטים החדשים לתואר ראשון (שמספרם ירד כאמור ב-9.5% ביחס לשנה שעברה) חלו ירידות בכל התחומים, ובמיוחד בלטה ירידה של 14.3% בהנדסה ואדריכלות, לעומת לימודי משפטים שבהם חלה הירידה הקלה ביותר – 0.1%. תחומי הלימוד הנפוצים ביותר בקרב סטודנטים חדשים לתואר ראשון היו מדעי החברה (32.3%, כולל 13.4% בעסקים ומדעי הניהול), לימודי STEM (כ-30%) ומדעי הרוח (24.1%).

## סטודנטים לפי מין

60.2% מהסטודנטים שלמדו בשנת תשפ"ב (2021/22) לתואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה בישראל היו נשים (59.8% בשנה הקודמת).

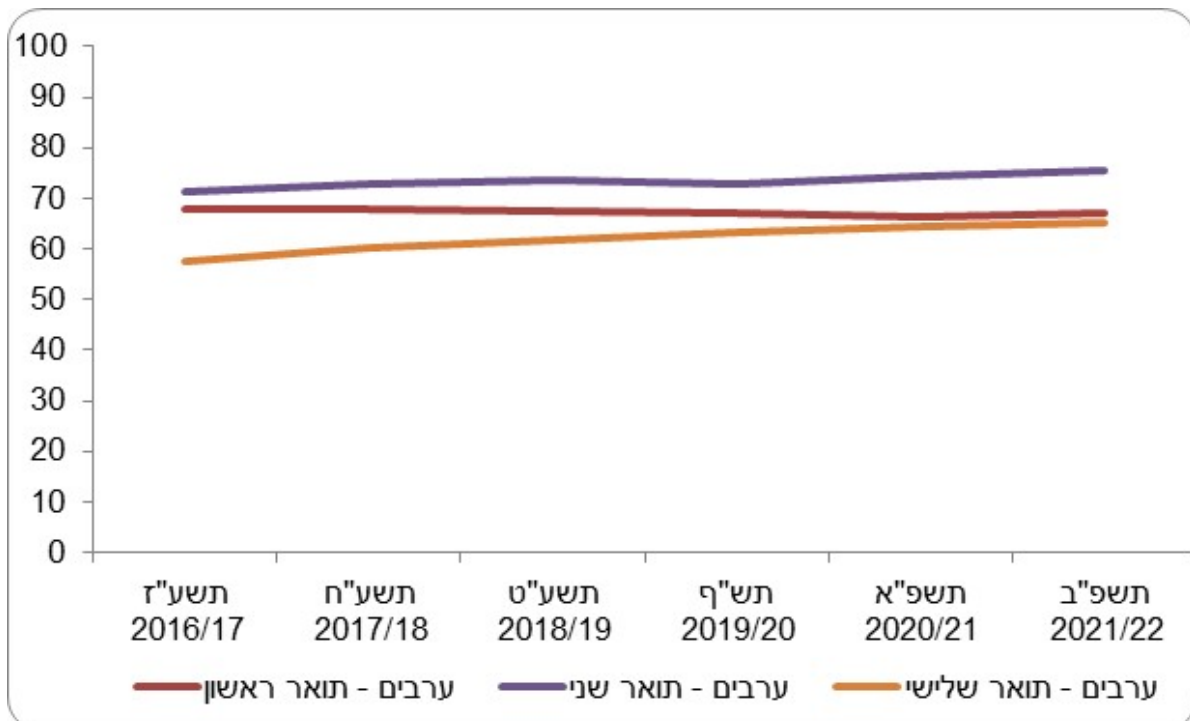
הנשים היו רוב בכל התארים:

- 58.7% מהלומדים לקראת תואר ראשון (60.5% בקרב הסטודנטים החדשים לתואר ראשון)
- 64.2% מהלומדים לקראת תואר שני
- 53.1% מהלומדים לקראת תואר שלישי.

בקרב היהודים והאחרים לא חלו שינויים משמעותיים באחוז הנשים.

בקרב הערבים חלו שינויים (ראו תרשים 2) ובשנת תשפ"ב (2021/22) יותר משני שלישים מהסטודנטים הערבים היו נשים (69.4%). בתואר הראשון היה אחוז הנשים בקרב הערבים 67.1% בתואר שני – 75.6% ובתואר שלישי – 65.1%.

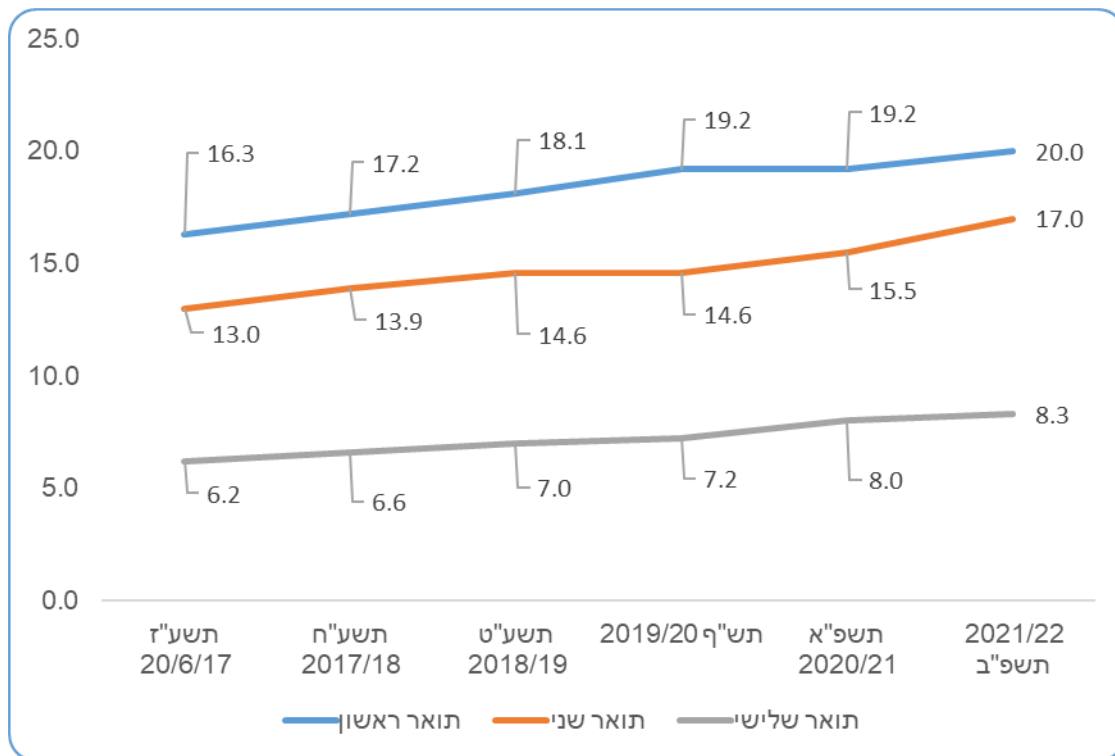
## תרשים 2 - אחוז הנשים בקרב הסטודנטים הערבים לפי תואר אקדמי, תשע"ז (2016/17) - תשפ"ב (2021/22)



## סטודנטים ערבים

19.2% מהסטודנטים שלמדו בשנת תשפ"ב (2021/22) לתואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה בישראל היו ערבים. לשם השוואה, בשנת תשע"ז (2016/17) היה אחוז הסטודנטים הערבים 15.2%. בתשפ"ב, חלקם היחסי של הערבים בקרב סטודנטים הלומדים לקראת תואר ראשון (20.0% ובקרב החדשים: 20.2%) היה גדול יותר מחלקם בקרב סטודנטים לתארים מתקדמים (17.0% בתואר שני, ו-8.3% בתואר שלישי).

### תרשים 3 - אחוז הערבים בקרב סטודנטים לפי תואר אקדמי, תשע"ז (2016/17) - תשפ"ב (2021/22)



## סטודנטים חרדים (יוצאי מוסדות החינוך החרדי העל-יסודי)<sup>5</sup>

4.3% מהסטודנטים שלמדו בשנת תשפ"ב (2021/22) לתואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה בישראל היו חרדים (13.0 אלף נפשות). חלקם היחסי של החרדים (גברים ונשים) בקרב לומדי תואר הראשון עמד על 4.8%, ובקרב הסטודנטים החדשים לתואר ראשון – על 6.9%.

נשים היו 69.1% מהלומדים החרדים, גבוה מאחוז הנשים בכלל הלומדים (60.2%). הסטודנטיות החרדיות היו 4.9% מכלל הסטודנטיות, 5.5% מהסטודנטיות לתואר הראשון ו-8.6% מהסטודנטיות החדשות לתואר ראשון.

לעומת השנה הקודמת, עלה מספרם של הסטודנטים החרדים ב-800 אנשים, עלייה של 6.4%.

רוב הסטודנטים החרדים (78.5%) למדו לתואר ראשון ו-19.9% – לתואר שני בדומה לשנה הקודמת (78.3% ו-20.0%, בהתאמה).

<sup>5</sup> להסברים ראו פרק הגדרות והסברים להלן.

מחצית מהסטודנטים החרדים (50.6%, 6.6 אלף) למדו במכללות האקדמיות, והחלוקה הפנימית בין המכללות המתוקצבות ללא מתוקצבות – זהה. 4.1 אלף למדו במכללות האקדמיות לחינוך (31.6%) ו-2.3 אלף (17.7%) – באוניברסיטאות. אחוז זה היה נמוך בהרבה מאחוז הלומדים באוניברסיטאות בכלל האוכלוסייה (47.6%).

### **סטודנטים לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב המגורים<sup>6</sup>**

בשנת תשפ"ב (2021/22), אחוז הסטודנטים לתואר אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה בישראל שגרו ביישובים מאשכולות חברתיים-כלכליים גבוהים (אשכולות 8-10) עמד על 26.4% בתואר ראשון (25.5% בקרב הסטודנטים החדשים), 31.8% בתואר שני ו-42.7% בתואר שלישי. חלקם היחסי של הסטודנטים שגרו ביישובים מאשכולות חברתיים-כלכליים נמוכים (אשכולות 1-3) היה 26.5% בתואר הראשון (27.7% בקרב הסטודנטים החדשים), 23.3% בתואר השני ו-17.0% בתואר השלישי.

### **סטודנטים לתואר ראשון באוניברסיטה הפתוחה**

מתוך 48.3 אלף שלמדו לתואר ראשון באוניברסיטה הפתוחה, הרוב (58.2%) למדו מדעי החברה. 14.2 אלף היו בשנה ראשונה לתואר ראשון, ומהם 43.3% למדו בתחום מדעי החברה. אחוז הנשים היה 53.7%, בשנה הראשונה עמד אחוז הנשים על 48.0% בלבד. אחוז הערבים עמד על 12.5% ואחוז החרדים – על 5.6%.

### **הגדרות והסברים**

**אוכלוסיית ההודעה** כוללת סטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה בישראל, שלמדו בשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) לקראת תואר אקדמי (תואר ראשון, תואר שני, תואר שלישי) או תעודה אקדמית (תעודת הוראה ותעודות אקדמיות אחרות).

**תואר אקדמי:** תואר המוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה שמעניק מוסד להשכלה גבוהה. יש שלושה סוגי תארים: תואר ראשון ניתן בלימודים המיועדים לפתח מיומנויות אקדמיות בסיסיות; תואר שני ניתן בלימודים המיועדים לפתח מיומנויות אקדמיות מתקדמות; תואר שלישי ניתן בלימודים שעיקרם הוא מחקר. מקבלי תעודות אקדמיות נמנים עם מקבלי תארים אקדמיים.

מקבלי תואר דוקטור ברפואה (M.D.) וברפואת שיניים (D.M.D.) נכללים במקבלי תואר שני.

**תעודה אקדמית:** כוללת תעודות שהלימוד לקראת קבלתן מותנה בסיום לימודים לתואר ראשון, כגון תעודת הוראה, תעודה בתרגום, תעודה במוזיאולוגיה, תעודה בספרנות.

### **תעודת הוראה**

החל מתשע"ז (2016/17) הלמ"ס מפרסמת נתונים על תעודות הוראה במכללות האקדמיות. החל מתשע"ט (2018/19) הלמ"ס מפרסמת נתונים על תעודות הוראה במכללות האקדמיות לחינוך.

**סטודנט חדש לתואר ראשון:** סטודנט שלומד לראשונה במערכת ההשכלה הגבוהה ושלא הופיע במידע המינהלי משנים קודמות.

**תחום לימוד** הוא התחום שאליו משויך מקצוע הלימוד הראשון של הסטודנט.

<sup>6</sup> יישוב מגורים בגיל 18, לפי המדד החברתי-כלכלי לשנת 2017. להסברים ראו פרק הגדרות והסברים להלן.

הרוב המוחלט של הסטודנטים במכללות האקדמיות לחינוך למדו בתחום החינוך וההכשרה להוראה. בתואר הראשון נלמד רק תחום זה ובתואר השני נלמד גם מקצוע התרפיה באמנות, השייך לתחום מקצועות עזר רפואיים. מקצועות הלימוד קובצו לפי התחום המדעי שאליו הם משתייכים. מי שלמד בשני מקצועות לימוד, מוין לפי התחום של מקצוע הלימוד המופיע ראשון בקובץ המוסד. התחומים המדעיים הוצגו ברמת פירוט של **14 תחומים**, כדלקמן: מדעי הרוח הכלליים; שפות, ספרויות ולימודים רגיונליים; חינוך והכשרה להוראה; אמנות, אומנויות ואומנות שימושית; תוכניות לימודים מיוחדות ושונות; מדעי החברה (ללא עסקים ומדעי הניהול); עסקים ומדעי הניהול; משפטים; רפואה; מקצועות עזר רפואיים; מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב; המדעים הפיזיקליים; המדעים הביולוגיים וחקלאות; הנדסה ואדריכלות.

**תחומי STEM** (Science, Technology, Engineering and Mathematics) הם: מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב; המדעים הפיזיקליים; המדעים הביולוגיים; הנדסה ואדריכלות.

החל משנת תשע"ו (2015/16) סטודנטים לתואר שני ולתואר שלישי במדעי הרפואה נכללים בתחום המדעים הביולוגיים. החל משנה זו תחום רפואה כולל רק סטודנטים במסלול של תואר שני ברפואה (M.D.-ו-D.M.D.).

**קבוצת אוכלוסייה ודת:** אוכלוסיית היהודים והאחרים כוללת: יהודים, נוצרים שאינם ערבים וחסרי סיווג דת. האוכלוסייה הערבית כוללת: מוסלמים, נוצרים-ערבים ודרוזים.

**חרדים (יוצאי מוסדות החינוך החרדי העל-יסודי):** מי שלמדו בשנתם האחרונה במערכת החינוך במוסד לימודים בפיקוח אחר (חרדי). בהודעה זו החרדים אינם כוללים יוצאי מוסדות חינוך חרדים-לאומיים (השייכים לפיקוח החרדי) ויוצאי מוסדות חינוך חרדים המיועדים לאוכלוסייה לא חרדית. מצד שני, נכללים תלמידים חרדים שלמדו במוסדות חב"ד אשר אינם נכללים בפיקוח החרדי. הגדרה זו איננה מתייחסת למידת הדתיות הנוכחית של האדם ו/או להגדרתו העצמית.

**מדד חברתי-כלכלי:** מדד משולב לקביעת הרמה החברתית-כלכלית של רשויות מקומיות לפי המדד החברתי-כלכלי לשנת 2017. ערכי המדד סווגו לסולם של 1 עד 10. 1 מייצג את אשכול המגורים הנמוך ביותר, ו-10 מייצג את אשכול המגורים הגבוה ביותר. אשכולות המגורים קובצו לשלוש רמות: 1-3 ("נמוכים"), 4-7 ("בינוניים"), 8-10 ("גבוהים"). אשכול המגורים נקבע לפי יישוב המגורים של הסטודנט בגיל 18.

#### מוסדות לימוד

**בשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) היו 59 מוסדות להשכלה גבוהה:** 10 אוניברסיטאות (כולל אוניברסיטת רייכמן (הבינתחומי הרצליה) והאוניברסיטה הפתוחה), 29 מכללות אקדמיות (20 מתוקצבות ו-9 לא-מתוקצבות) ו-20 מכללות אקדמיות לחינוך.

**בשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) היו 10 אוניברסיטאות:** האוניברסיטה העברית בירושלים; הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל; אוניברסיטת תל אביב; אוניברסיטת בר-אילן; אוניברסיטת חיפה; אוניברסיטת בן גוריון בנגב; מכון ויצמן למדע; אוניברסיטת אריאל בשומרון; אוניברסיטת רייכמן.

#### מכללות אקדמיות

**מכללות אקדמיות מתוקצבות:** מכללות המתוקצבות על ידי הוועדה לתכנון ולתקצוב (ות"ת) של המועצה להשכלה גבוהה.

**מכללות אקדמיות לא-מתוקצבות:** מכללות שאינן מתוקצבות על ידי ות"ת.

**בשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) היו 20 מכללות אקדמיות מתוקצבות:** המרכז האקדמי רופין; שנקר – בית ספר גבוה להנדסה ולעיצוב; בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים; האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים; המרכז האקדמי לב; מכון טכנולוגי חולון; המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה; המכללה האקדמית של תל-אביב יפו; המכללה האקדמית הדסה ירושלים; המכללה האקדמית תל חי; המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן; המכללה האקדמית ספיר; אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב; המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון; עזריאלי – המכללה האקדמית להנדסה ירושלים; המכללה האקדמית אשקלון; המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן; המכללה האקדמית צפת; המכללה האקדמית אחוה; המכללה האקדמית גליל מערבי.

**בשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) היו 9 מכללות אקדמיות לא-מתוקצבות:** המסלול האקדמי – המכללה להמנהל; המכללה האקדמית נתניה; מכללת שערי משפט – המכללה ללימודי משפט; המרכז האקדמי למשפט ולעסקים; הקריה האקדמית אונו; מכון שכטר למדעי היהדות; המרכז האקדמי פרס; המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן; המרכז האקדמי שלם.

### **מכללות אקדמיות לחינוך**

מוסדות אשר הוכרו על ידי המועצה להשכלה גבוהה, והוסמכו להעניק תואר אקדמי בחינוך (M.Ed. , B.Ed. , M.Teach.).

**בשנת הלימודים תשפ"ב (2021/22) היו 20 מכללות אקדמיות לחינוך<sup>7</sup>:** "אמונה" – המכללה האקדמית להוראת האמנות ולחינוך, מיסודן של מכללות אפרתה ואמונה; המכללה האקדמית חמדת; אורות ישראל, מכללה אקדמית לחינוך מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב; אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך; המכללה האקדמית בית-ברל; המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן; המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה; המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללת ליפשיץ ומכללת הרצוג; המכללה האקדמית לחינוך "תלפיות"; המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון; המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א. ד. גורדון; המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין; המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי; המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זימן במכון וינגייט; המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצו – חיפה ע"ש נרי בלומפילד; מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"; מכללה ירושלים; מכללת לוינסקי לחינוך (כולל המדרשה למוסיקה); מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה; סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות.

בשנים האחרונות מקודם מהלך לאיחוד מכללות אקדמיות לחינוך בינן לבין עצמן או בינן לבין מכללה אקדמית או אוניברסיטה, כחלק ממהלך של מעבר מכללות אקדמיות לחינוך לאחריות הוועדה לתכנון ולתקצוב של המועצה להשכלה גבוהה.

<sup>7</sup> בשנת תשפ"ב (2021/22) התמזגה המכללה האקדמית לחינוך אוהלו לתוך המכללה האקדמית תל-חי, והחל משנה זו נתוני המוסד אינם כלולים בנתוני המכללות האקדמיות לחינוך אלא בנתוני המכללות האקדמיות.