

מדינת ישראל

הודעה לתקשורת

אתר: www.cbs.gov.il; דוא"ל: info@cbs.gov.il; פקס: 02-6521340

ירושלים, כ"ד בשבט, תשפ"ג
15 בפברואר, 2023
049/2023

שיעורי התאמה למקצוע בקרב עובדי הוראה עברית, מתמטיקה ואנגלית, 2022-2012

Compatibility to the Subject Among Teaching Staff in Hebrew, Mathematics and English, 2012-2022

שיעורי התאמה למקצוע בכלל המערכת

בשנים 2022-2012 חלה עלייה בכלל המערכת בשיעור המורים להוראת עברית, מתמטיקה ואנגלית עם רקע השכלתי/הכשרתי מתאים להוראת המקצוע, למעט שיעור המורים להוראת עברית בחטיבת הביניים שבו חלה ירידה קלה.

שיעור התאמה למקצוע בחינוך יסודי

- בקרב מורים להוראת עברית עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-24.2% בשנת 2012 ל-25.4% בשנת 2022.
- בקרב מורים להוראת מתמטיקה עלה השיעור מ-27.7% ל-37.0%, בהתאמה.
- בקרב מורים להוראת אנגלית עלה השיעור מ-54.4% ל-70.1%, בהתאמה.

שיעור התאמה למקצוע בחטיבת הביניים

- בקרב מורים להוראת עברית ירד שיעור ההתאמה למקצוע מ-63.0% בשנת 2012 ל-61.9% בשנת 2022.
- בקרב מורים להוראת מתמטיקה עלה השיעור מ-60.8% ל-75.4%, בהתאמה.
- בקרב מורים להוראת אנגלית עלה השיעור מ-62.9% ל-78.3%, בהתאמה.

שיעור התאמה למקצוע בחטיבה העליונה

- בקרב מורים להוראת עברית עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-63.0% בשנת 2012 ל-65.6% בשנת 2022.
- בקרב מורים להוראת מתמטיקה עלה השיעור מ-61.5% ל-77.6%, בהתאמה.
- בקרב מורים להוראת אנגלית עלה השיעור מ-58.0% ל-73.7%, בהתאמה.

כתבו: נחמה ניהוז, שרה ורצברגר ודוד מעגן, תחום חינוך גבוה וכוח אדם בהוראה
לקבלת הסברים נא לפנות למרכז למידע סטטיסטי 02-6592666
או באמצעות [טופס פנייה מקוון](#)

שיעור התאמה למקצוע לפי מחוז בשנים 2012-2022

- בחינוך היסודי חלה עלייה בשיעורי ההתאמה של **מורים לעברית** במחוזות ירושלים, הצפון, חיפה והדרום, לעומת ירידה במחוזות המרכז ותל אביב.
- בחטיבת הביניים חלה עלייה בשיעורי ההתאמה במחוזות ירושלים, הצפון והדרום, לעומת ירידה במחוזות חיפה, המרכז ותל אביב (במחוז תל אביב חלה ירידה משמעותית מ-63.3% ב-2012 ל-53.5% ב-2022).
- בחטיבה העליונה חלה עלייה במחוזות ירושלים, הצפון והדרום, לעומת ירידה במחוזות חיפה, המרכז ותל אביב.
- בשיעורי ההתאמה של **מורים למתמטיקה** חלה עלייה בכל שלבי החינוך ובכל המחוזות, למעט ירידה קלה בחינוך היסודי במחוז ירושלים – מ-26.4% ל-26.3%. עלייה משמעותית חלה בחטיבת הביניים בכל המחוזות ובעיקר בירושלים. בחטיבה העליונה חלה עלייה מ-48.2% ל-73.7%.
- בשיעורי ההתאמה של **מורים לאנגלית** חלה עלייה בכל המחוזות בכל שלבי החינוך. עלייה משמעותית חלה בחינוך היסודי במחוז הדרום – מ-47.9% ל-70.6%.

שיעור ההתאמה למקצוע לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר¹ בשנים 2012-2022

- בשיעורי ההתאמה של **מורים לעברית** חלה עלייה בחינוך היסודי ובחטיבה העליונה באשכולות הנמוכים והבינוניים. לעומת זאת, בחינוך היסודי באשכולות הגבוהים חלה ירידה קלה מ-18.6% ל-18.2%, ובחטיבת הביניים חלה ירידה בכל האשכולות. השיעור בחטיבה העליונה באשכולות הגבוהים נשאר יציב – 64.4%.
- בשיעורי ההתאמה של **מורים למתמטיקה** חלה עלייה בכל האשכולות בכל שלבי החינוך.
- בשיעורי ההתאמה של **מורים לאנגלית** חלה עלייה בכל האשכולות בכל שלבי החינוך.

שיעור ההתאמה למקצוע לפי המדד החברתי-כלכלי של תלמידי בתי הספר² בשנים 2012-2022

- בשיעורי ההתאמה של **מורים לעברית** חלה עלייה במדד החברתי-כלכלי של התלמידים בעשירונים הנמוכים בחינוך היסודי בחטיבת הביניים (מ-9.3% ל-15.8%) ובחטיבה העליונה (מ-48.6% ל-54.4%) ובעשירונים הגבוהים בחטיבה העליונה (מ-64% ל-65.3%). לעומת זאת, חלה ירידה בשיעורי ההתאמה בחטיבת הביניים בעשירונים הבינוניים (מ-66.8% ל-61%) ובעשירונים הגבוהים (מ-63.1% ל-60%) ובחטיבה העליונה בעשירונים הבינוניים (מ-51.1% ל-56%).

¹ **מדד חברתי-כלכלי:** מדד משולב לקביעת הרמה החברתית-כלכלית של רשויות מקומיות ויישובים בתוך מועצות אזוריות לשנת 2017. ערכי המדד סווגו לסולם של 1 עד 10. 1 מייצג אשכול מגורים הנמוך ביותר ו-10 מייצג אשכול מגורים הגבוה ביותר. לפרטים נוספים, ראו: [אפיין יחידות גאוגרפיות וסיווג לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה בשנת 2017](#). האשכולות קובצו לשלוש רמות: 1-4 (נמוכים), 5-7 (בינוניים) ו-8-10 (גבוהים).

² המדד החברתי-כלכלי של תלמידי בתי הספר נועד לאפיין את ההרכב של התלמידים מבחינת השכלת ההורים, הכנסת ההורים, מספר האחים והמצב המשפחתי של האם. לכל תלמיד מתקבל ערך במדד המבטא את הרמה החברתית-כלכלית שלו. בהמשך חולקו התלמידים לקבוצות של עשירונים לפי המדד. עשירון 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר, ואילו עשירון 10 – את הרמה החברתית-כלכלית הגבוהה ביותר. העשירונים קובצו לשלוש רמות: 1-4 (נמוכים), 5-7 (בינוניים) ו-8-10 (גבוהים).

- בשיעורי ההתאמה של מורים למתמטיקה חלה עלייה בכל העשירונים של המדד החברתי-כלכלי של התלמידים בכל שלבי החינוך.

בשיעורי ההתאמה של **מורים לאנגלית** חלה עלייה בכל העשירונים של המדד החברתי-כלכלי של התלמידים בכל שלבי החינוך.

מורים חסרי התאמה למקצוע (ממוצע לשנים 2015-2022)

- במהלך השנים 2015-2022 בממוצע, שיעור המורים חסרי התאמה שמלמדים יותר מ-5 שנים את המקצוע הולך וגדל ככל ששלב החינוך גבוה יותר (משלב חינוך יסודי עד לחטיבות העליונות) בחינוך העברי בכל המקצועות. לעומת זאת, בחינוך הערבי השיעור יורד ככל ששלב החינוך גבוה יותר בכל המקצועות.

[להגדרות, מקורות והסברים](#)

שיעורי התאמה למקצוע בכלל המערכת

בין השנים 2012-2022 חלה עלייה בכל המערכת בשיעור המורים להוראת עברית, מתמטיקה ואנגלית עם רקע השכלתי/הכשרתי מתאים להוראת המקצוע, למעט ירידה קלה בשיעור המורים להוראת עברית בחטיבת הביניים.

חינוך יסודי

- בקרב מורים להוראת עברית עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-24.2% בשנת 2012 ל-25.4% בשנת 2022.
- בקרב מורים להוראת מתמטיקה עלה השיעור מ-27.7% ל-37.0%, בהתאמה.
- בקרב מורים להוראת אנגלית עלה השיעור מ-54.4% ל-70.1%, בהתאמה.

חטיבת ביניים

- בקרב מורים להוראת עברית ירד שיעור ההתאמה למקצוע מ-63.0% בשנת 2012 ל-61.9% בשנת 2022.
- בקרב מורים להוראת מתמטיקה עלה השיעור מ-60.8% ל-75.4%, בהתאמה.
- בקרב מורים להוראת אנגלית עלה השיעור מ-62.9% ל-78.3%, בהתאמה.

חטיבה עליונה

- בקרב מורים להוראת עברית עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-63.0% בשנת 2012 ל-65.6% בשנת 2022.
- בקרב מורים להוראת מתמטיקה עלה השיעור מ-61.5% ל-77.6%, בהתאמה.
- בקרב מורים להוראת אנגלית עלה השיעור מ-58.0% ל-73.7%, בהתאמה.

תרשים 1 - שיעורי התאמה למקצוע בקרב מורים להוראת עברית, מתמטיקה ואנגלית,

לפי שלב חינוך, 2012-2022



שיעורי התאמה לפי מגזר/פיקוח

שיעורי התאמה להוראת עברית לפי מגזר/פיקוח

בשנים 2012-2022, חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת עברית בחינוך היסודי – בכל סוגי המגזר/הפיקוח, בחטיבת הביניים – בחינוך הערבי ובחטיבה העליונה – בחינוך הממלכתי ובחינוך הערבי. לעומת זאת, חלה ירידה בחטיבות הביניים – בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי ובחטיבה העליונה – בחינוך הממלכתי-דתי.

מורים להוראת עברית בחינוך היסודי

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-16.9% בשנת 2012 ל-19.9% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-7.2% ל-7.8%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-49.1% ל-57.3%, בהתאמה.

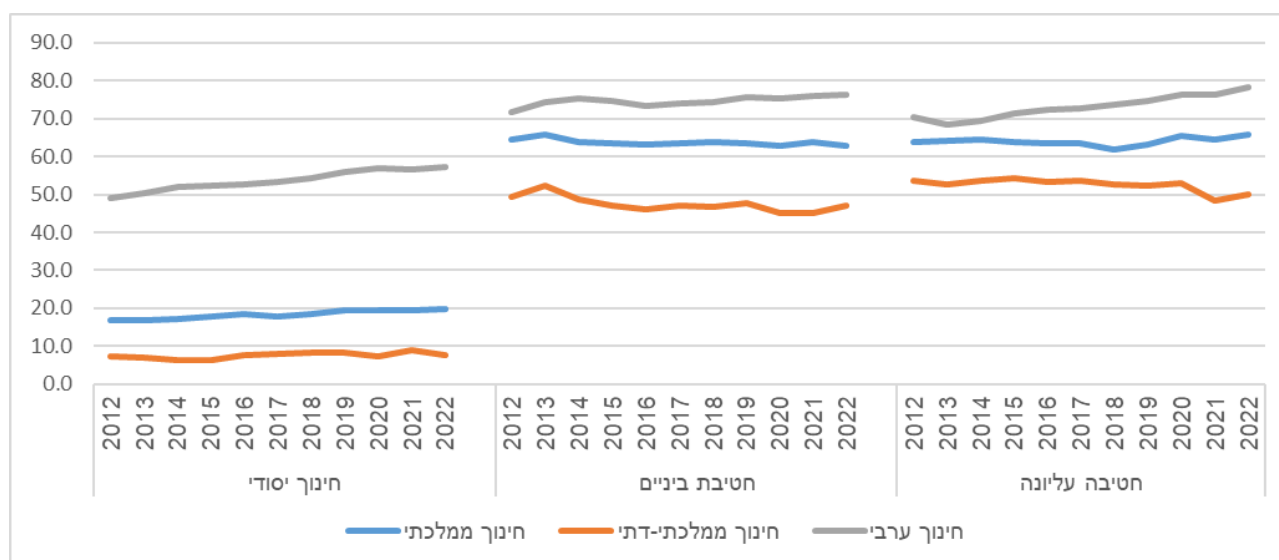
מורים להוראת עברית בחטיבת הביניים

- בחינוך הממלכתי ירד שיעור ההתאמה למקצוע מ-64.6% בשנת 2012 ל-62.9% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי ירד השיעור מ-49.4% ל-47.2%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-71.5% ל-76.3%, בהתאמה.

מורים להוראת עברית בחטיבה העליונה

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-63.7% בשנת 2012 ל-65.8% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי ירד השיעור מ-53.6% ל-50.1%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-70.5% ל-78.1%, בהתאמה.

תרשים 2 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת עברית לפי מגזר/פיקוח, 2012-2022



שיעורי התאמה להוראת מתמטיקה לפי מגזר/פיקוח

בשנים 2012-2022, חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים למתמטיקה בכל סוגי המגזר/הפיקוח ובכל שלבי החינוך.

מורים להוראת מתמטיקה בחינוך היסודי

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-19.4% בשנת 2012 ל-32.7% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-16.7% ל-25.4%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-44.9% ל-56.0%, בהתאמה.

מורים להוראת מתמטיקה בחטיבת הביניים

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-55.6% בשנת 2012 ל-73.6% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-53.9% ל-71.5%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-72.7% ל-83.7%, בהתאמה.

מורים להוראת מתמטיקה בחטיבה העליונה

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-60.2% בשנת 2012 ל-73.8% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-53.8% ל-73%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-71.6% ל-89.5%, בהתאמה.

תרשים 3 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת מתמטיקה,

לפי מגזר/פיקוח, 2012-2022



שיעורי התאמה להוראת אנגלית לפי מגזר

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים לאנגלית בכל סוגי המגזר/הפיקוח ובכל שלבי החינוך.

מורים להוראת אנגלית בחינוך היסודי

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-50.9% בשנת 2012 ל-69% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-42.9% ל-60.7%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-65.9% ל-78.7%, בהתאמה.

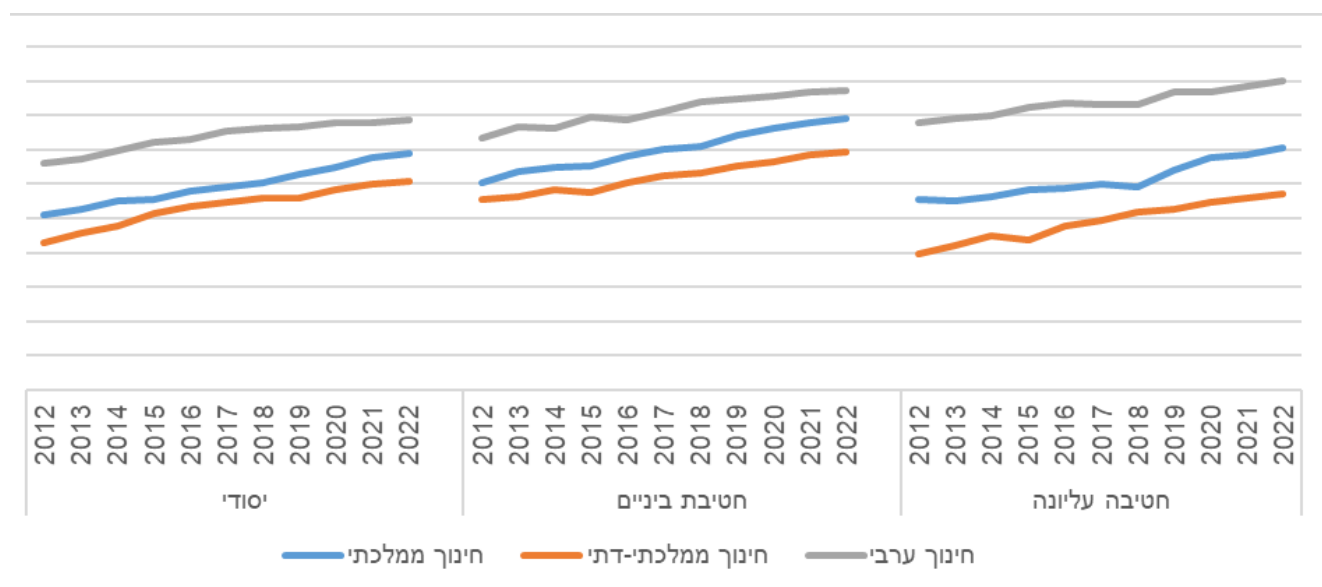
מורים להוראת אנגלית בחטיבת הביניים

- בחינוך הממלכתי עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-60.4% בשנת 2012 ל-78.8% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-55.5% ל-69.1%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-73.5% ל-87.3%, בהתאמה.

מורים להוראת אנגלית בחטיבה העליונה

- בחינוך הממלכתי עלה שיעורי ההתאמה למקצוע מ-55.3% בשנת 2012 ל-70.5% בשנת 2022.
- בחינוך הממלכתי-דתי עלה השיעור מ-39.5% ל-57.1%, בהתאמה.
- בחינוך הערבי עלה השיעור מ-77.7% ל-90.2%, בהתאמה.

תרשים 4 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת אנגלית, לפי מגזר/פיקוח, 2012-2022



שיעורי התאמה לפי מחוז

שיעורי התאמה להוראת עברית לפי מחוז

מורים להוראת עברית בחינוך היסודי

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע במחוזות: הדרום (עלייה של 7.9 נקודות האחוז), ירושלים (עלייה של 5.6 נקודות האחוז), הצפון (עלייה של 1.1 נקודות האחוז) וחיפה (עלייה של 0.7 נקודות האחוז). לעומת זאת, חלה ירידה בשיעורים במחוזות המרכז (ירידה של 0.6 נקודות האחוז) ותל אביב (ירידה של 0.5 נקודות האחוז).

מורים להוראת עברית בחטיבת הביניים

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע במחוזות: הצפון (עלייה של 5 נקודות האחוז), ירושלים (עלייה של 1.9 נקודות האחוז) והדרום (עלייה של 1.4 נקודות האחוז). לעומת זאת, חלה ירידה בשיעורים במחוזות: תל אביב (ירידה משמעותית של 9.7 נקודות האחוז), המרכז (ירידה של 3.1 נקודות האחוז) וחיפה (ירידה של 0.3 נקודות האחוז).

מורים להוראת עברית בחטיבה העליונה

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע במחוזות: ירושלים (עלייה משמעותית של 11.1 נקודות האחוז), הצפון (עלייה של 7.2 נקודות האחוז) והדרום (עלייה של 0.1 נקודות האחוז). לעומת זאת, חלה ירידה בשיעורים במחוזות: המרכז (ירידה של 0.8 נקודות האחוז), תל אביב (ירידה של 0.2% נקודות האחוז) וחיפה (ירידה של 0.1 נקודות האחוז).

לוח א - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת עברית, לפי מחוז, 2012-2022

	ירושלים	הצפון	חיפה	המרכז	תל אביב	הדרום
יסודי 2012	11.1	33.6	25.7	21.3	20.6	25.2
יסודי 2022	16.8	34.7	26.4	20.7	20.1	33.1
חטיבת ביניים 2012	44.3	64.5	67.0	58.5	63.3	72.4
חטיבת ביניים 2022	46.2	69.5	66.7	55.5	53.5	73.8
חטיבה עליונה 2012	39.5	61.7	68.6	66.1	65.4	73.4
חטיבה עליונה 2022	50.7	68.9	68.6	65.3	65.2	73.5

שיעורי התאמה להוראת מתמטיקה לפי מחוז

מורים להוראת מתמטיקה בחינוך היסודי

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע במחוזות: הצפון (עלייה של 9.3 נקודות האחוז), חיפה (עלייה משמעותית של 11.7 נקודות האחוז), המרכז (עלייה של 8.1 נקודות האחוז), תל אביב (עלייה של 9.5 נקודות האחוז) והדרום (עלייה משמעותית של 19 נקודות האחוז). לעומת זאת, חלה ירידה בשיעורי ההתאמה למקצוע במחוז ירושלים (של 0.1 נקודת האחוז).

מורים להוראת מתמטיקה בחטיבת הביניים

בשנים 2012-2022 חלה עלייה משמעותית בשיעורי ההתאמה למקצוע בכל המחוזות: ירושלים (עלייה של 20.6 נקודות האחוז), הצפון (עלייה של 12.5 נקודות האחוז), חיפה (עלייה של 12.4 נקודות האחוז), המרכז (עלייה של 14.7 נקודות האחוז), תל אביב (עלייה של 14.8 נקודות האחוז) והדרום (עלייה של 16.2 נקודות האחוז).

מורים להוראת מתמטיקה בחטיבה העליונה

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בכל המחוזות: ירושלים (עלייה של 25.5 נקודות האחוז), הצפון (עלייה של 15.2 נקודות האחוז), חיפה (עלייה של 12.2 נקודות האחוז), המרכז (עלייה של 12.0 נקודות האחוז), תל אביב (עלייה של 12.6 נקודות האחוז) והדרום (עלייה משמעותית של 21.4 נקודות האחוז).

לוח ב - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת מתמטיקה, לפי מחוז, 2012-2022

	ירושלים	הצפון	חיפה	המרכז	תל אביב	הדרום
יסודי 2012	26.4	36.8	33.1	22.3	23.2	24.1
יסודי 2022	26.3	46.1	44.8	30.4	32.7	43.1
חטיבת ביניים 2012	49.8	65.5	61.7	57.1	57.2	66.4
חטיבת ביניים 2022	70.5	78.0	74.1	71.8	72.0	82.5
חטיבה עליונה 2012	48.2	65.8	70.9	62.6	62.3	57.2
חטיבה עליונה 2022	73.7	81.0	83.0	74.6	74.8	78.6

שיעורי התאמה להוראת אנגלית לפי מחוז

מורים להוראת אנגלית בחינוך היסודי

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בכל המחוזות. בירושלים חלה עלייה של 8.1 נקודות האחוז, לעומת עלייה משמעותית בשיעורים במחוזות: הצפון (עלייה של 14.9 נקודות האחוז), חיפה (עלייה של 14.3 נקודות האחוז), המרכז (עלייה של 15.9 נקודות האחוז), תל אביב (עלייה של 18.8 נקודות האחוז) והדרום (עלייה של 22.7 נקודות האחוז).

מורים להוראת אנגלית בחטיבת הביניים

בשנים 2012-2022 חלה עלייה משמעותית בשיעורי ההתאמה למקצוע בכל המחוזות: ירושלים (עלייה של 12.3 נקודות האחוז), הצפון (עלייה של 15.3 נקודות האחוז), חיפה (עלייה של 15.4 נקודות האחוז), המרכז (עלייה של 16 נקודות האחוז), תל אביב (עלייה של 14.5 נקודות האחוז) והדרום (עלייה של 18.4 נקודות האחוז).

מורים להוראת אנגלית בחטיבה העליונה

בשנים 2012-2022 חלה עלייה משמעותית בשיעורי ההתאמה למקצוע בכל המחוזות: ירושלים (עלייה של 21.4 נקודות האחוז), הצפון (עלייה של 13.4 נקודות האחוז), חיפה (עלייה של 12.9 נקודות האחוז), המרכז (עלייה של 16.6 נקודות האחוז), תל אביב (עלייה של 13.4 נקודות האחוז) והדרום (עלייה של 17.8 נקודות האחוז).

לוח ג - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת אנגלית, לפי מחוז, 2012-2022

	ירושלים	הצפון	חיפה	המרכז	תל אביב	הדרום
יסודי 2012	52.4	60.8	59.1	53.2	53.1	47.9
יסודי 2022	60.5	75.7	73.4	69.1	71.8	70.6
חטיבת ביניים 2012	57.2	67.4	65.4	57.7	62.4	66.5
חטיבת ביניים 2022	69.5	82.7	80.8	73.7	76.9	84.8
חטיבה עליונה 2012	44.0	68.7	65.5	52.3	60.2	55.0
חטיבה עליונה 2022	65.4	82.1	78.3	68.8	73.6	72.9

שיעורי התאמה לפי אשכול חברתי-כלכלי³ של יישוב בית הספר

שיעורי התאמה להוראת עברית לפי אשכול חברתי-כלכלי

בין השנים 2012-2022, חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים לעברית בחינוך היסודי ובחטיבה העליונה, באשכולות הנמוכים ובאשכולות הבינוניים. לעומת זאת, חלה ירידה קלה בחינוך היסודי, באשכולות הגבוהים ובחטיבת הביניים בכלל האשכולות. בחטיבה העליונה באשכולות הגבוהים הייתה יציבות.

מורים להוראת עברית בחינוך היסודי

- באשכולות הנמוכים עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-11.5% בשנת 2012 ל-15.4% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים עלה השיעור מ-14.1% ל-17.6%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים ירד השיעור מ-18.6% ל-18.2%, בהתאמה.

מורים להוראת עברית בחטיבת הביניים

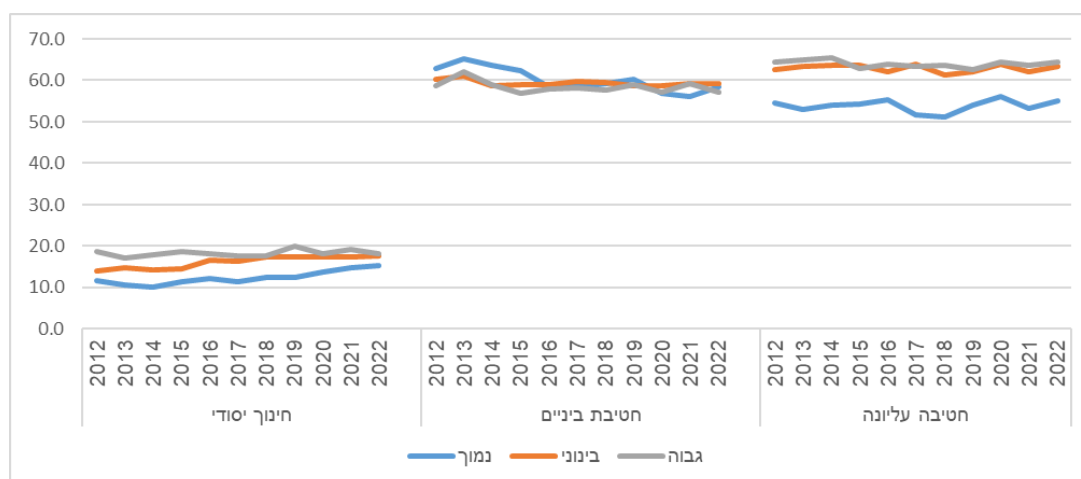
- באשכולות הנמוכים ירד שיעור ההתאמה למקצוע מ-63% בשנת 2012 ל-58.5% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים ירד השיעור מ-60.4% ל-59.2%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים ירד השיעור מ-58.7% ל-57%, בהתאמה.

מורים להוראת עברית בחטיבה העליונה

- באשכולות הנמוכים עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-54.6% בשנת 2012 ל-55% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים עלה שיעור ההתאמה למקצוע מ-62.7% ל-63.4%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים לא חל שינוי בשיעור והוא עמד על 64.4%.

³ **מדד חברתי-כלכלי:** מדד משולב לקביעת הרמה החברתית-כלכלית של רשויות מקומיות ויישובים בתוך מועצות אזוריות לשנת 2017. ערכי המדד סווגו לסולם של 1 עד 10. 1 מייצג אשכול מגורים הנמוך ביותר ו-10 מייצג אשכול מגורים הגבוה ביותר. לפרטים נוספים, ראו: [אפיון יחידות גאוגרפיות וסיווג לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה בשנת 2017](#). האשכולות קובצו לשלוש רמות: 1-4 (נמוכים), 5-7 (בינוניים) ו-8-10 (גבוהים).

**תרשים 5 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת עברית,
לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, 2012-2022**



שיעורי התאמה להוראת מתמטיקה לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים למתמטיקה בכל האשכולות בכל שלבי החינוך.

מורים להוראת מתמטיקה בחינוך היסודי

- באשכולות הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-15.7% בשנת 2012 ל-28.7% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים, עלה השיעור מ-18.4% ל-32.2%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים, עלה השיעור מ-21.6% ל-29.2%, בהתאמה.

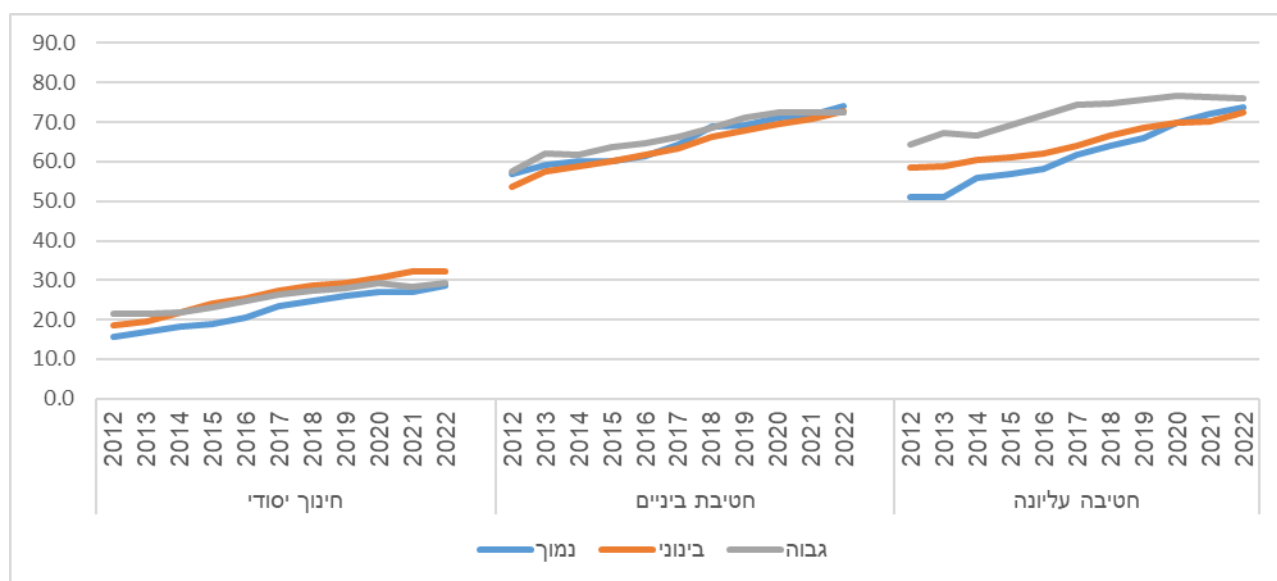
מורים להוראת מתמטיקה בחטיבת הביניים

- באשכולות הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-56.8% בשנת 2012 ל-74.2% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים, עלה השיעור מ-53.6% ל-72.7%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים, עלה השיעור מ-57.6% ל-72.5%, בהתאמה.

מורים להוראת מתמטיקה בחטיבה העליונה

- באשכולות הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-51.1% בשנת 2012 ל-73.7% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים, עלה השיעור מ-58.6% ל-72.3%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים, עלה השיעור מ-64.3% ל-76%, בהתאמה.

**תרשים 6 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת מתמטיקה,
לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, 2012-2022**



שיעורי התאמה להוראת אנגלית לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים לאנגלית בכל האשכולות בכל שלבי החינוך.

מורים להוראת אנגלית בחינוך היסודי

- באשכולות הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-46.1% בשנת 2012 ל-60.9% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים, עלה השיעור מ-47% ל-65.8%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים, עלה השיעור מ-53.1% ל-71%, בהתאמה.

מורים להוראת אנגלית בחטיבת הביניים

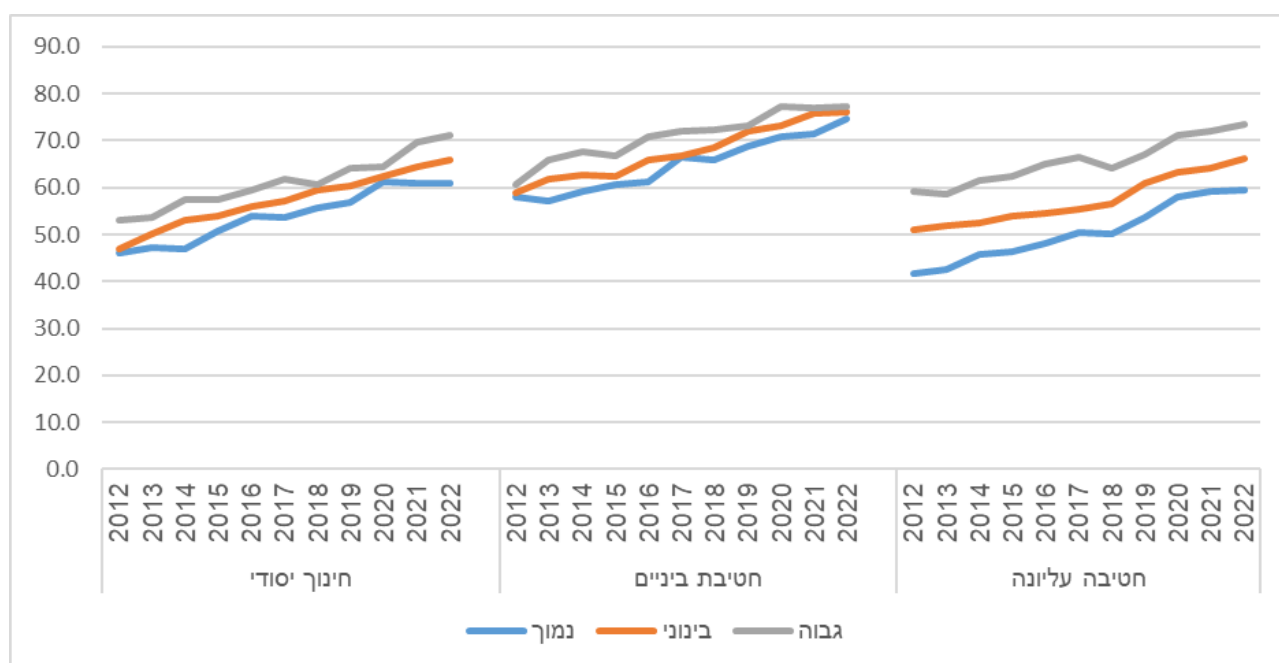
- באשכולות הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-58.0% בשנת 2012 ל-74.6% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים, עלה השיעור מ-58.9% ל-76%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים, עלה השיעור מ-60.6% ל-77.3%, בהתאמה.

מורים להוראת אנגלית בחטיבה העליונה

- באשכולות הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-41.6% בשנת 2012 ל-59.5% בשנת 2022.
- באשכולות הבינוניים, עלה השיעור מ-50.9% ל-66.1%, בהתאמה.
- באשכולות הגבוהים, עלה השיעור מ-59.2% ל-73.6%, בהתאמה.

תרשים 7 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת אנגלית,

לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, 2012-2022



שיעורי התאמה לפי המדד חברתי-כלכלי של תלמידי בתי הספר⁴

שיעורי התאמה להוראת עברית לפי עשירון המדד חברתי-כלכלי של התלמידים

בשנים 2012-2022, חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים לעברית בכל שלבי החינוך בעשירונים הנמוכים, לעומת ירידה בשיעורי ההתאמה בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה בעשירונים הבינוניים והגבוהים.

מורים להוראת עברית בחינוך היסודי

- בעשירונים הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-9.3% בשנת 2012 ל-15.8% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים, עלה השיעור מ-12.7% ל-17.9%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים, עלה השיעור מ-17.7% ל-17.9%, בהתאמה.

מורים להוראת עברית בחטיבת הביניים

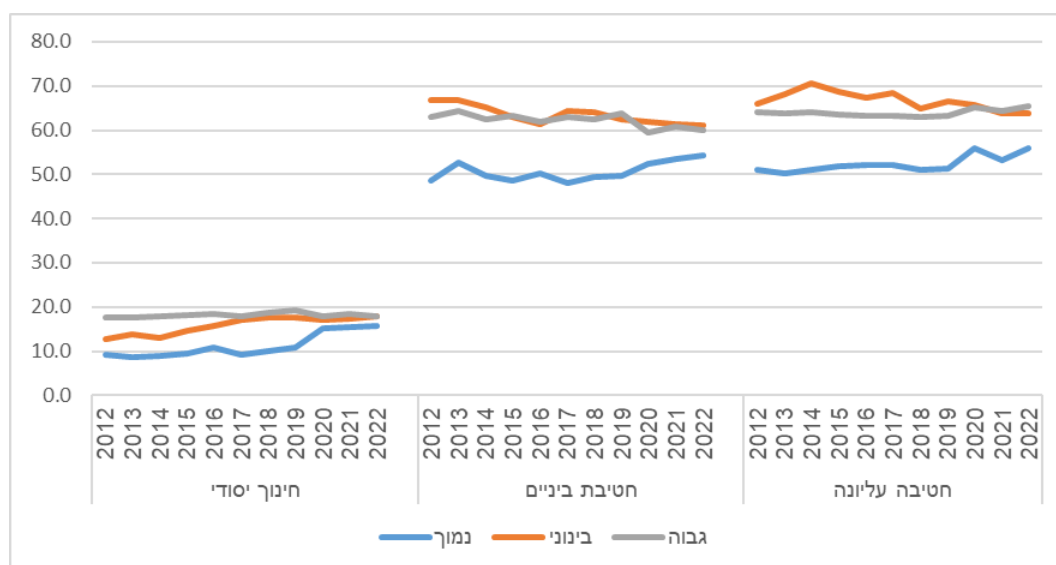
- בעשירונים הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-48.6% בשנת 2012 ל-54.4% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים, ירד השיעור מ-66.8% ל-61.0%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים, ירד השיעור מ-63.1% ל-60.0%, בהתאמה.

מורים להוראת עברית בחטיבה העליונה

- בעשירונים הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-51.1% בשנת 2012 ל-56.0% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים, ירד השיעור מ-66.0% ל-63.9%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים, עלה השיעור מ-64.0% ל-65.3%, בהתאמה.

⁴ המדד חברתי-כלכלי של תלמידי בתי הספר נועד לאפיין את ההרכב של התלמידים מבחינת השכלת ההורים, הכנסת ההורים, מספר האחים והמצב המשפחתי של האם. לכל תלמיד מתקבל ערך במדד המבטא את הרמה החברתית-כלכלית שלו. בהמשך חולקו התלמידים לקבוצות של עשירונים לפי המדד. עשירון 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר, ואילו עשירון 10 – את הרמה החברתית-כלכלית הגבוהה ביותר. העשירונים קובצו לשלוש רמות: 1-4 (נמוכים), 5-7 (בינוניים) ו-8-10 (גבוהים).

**תרשים 8 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת עברית,
לפי עשירון הממד חברתי-כלכלי של התלמידים, 2012-2022**



שיעורי ההתאמה להוראת מתמטיקה לפי עשירון הממד חברתי-כלכלי של התלמידים

בשנים 2022-2012 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים למתמטיקה בכל שלבי החינוך ובכל עשירוני הממד חברתי-כלכלי של התלמידים.

מורים להוראת מתמטיקה בחינוך היסודי

- בעשירונים הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-15.6% בשנת 2012 ל-28.1% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים, עלה השיעור מ-19.0% ל-32.4%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים, עלה השיעור מ-19.8% ל-31.1%, בהתאמה.

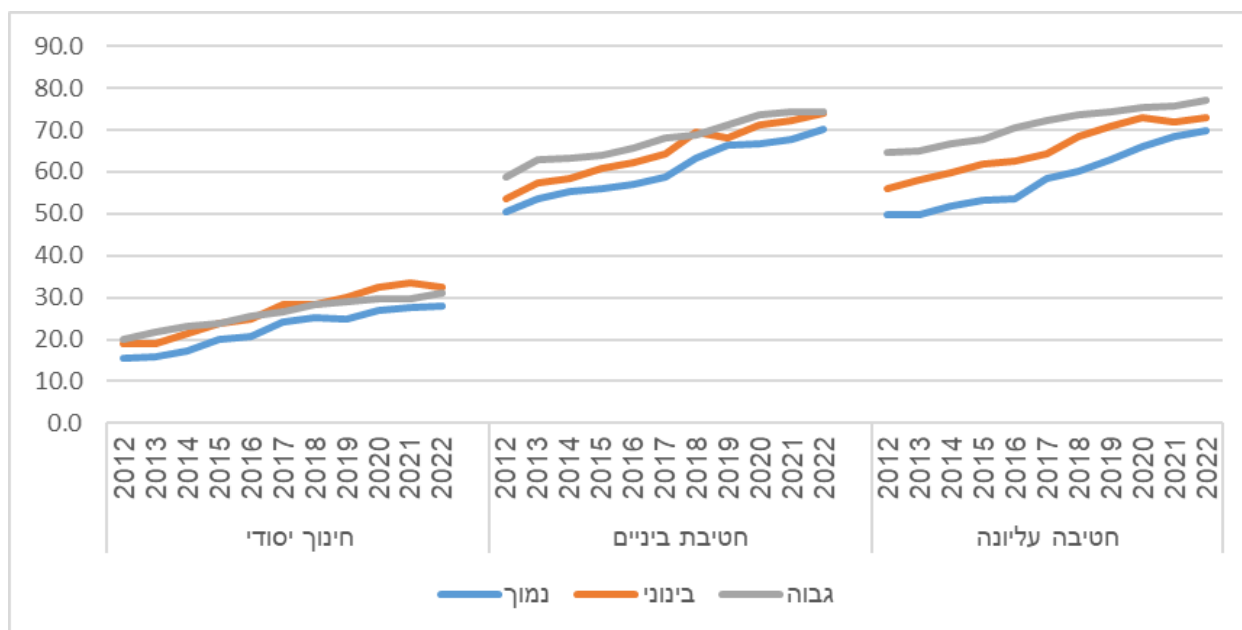
מורים להוראת מתמטיקה בחטיבת הביניים

- בעשירונים הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-50.0% בשנת 2012 ל-70.1% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים, עלה השיעור מ-53.5% ל-74.0%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים, עלה השיעור מ-58.7% ל-74.5%, בהתאמה.

מורים להוראת מתמטיקה בחטיבה העליונה

- בעשירונים הנמוכים, שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-49.8% בשנת 2012 ל-69.8% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים, עלה השיעור מ-55.8% ל-72.9%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים, עלה השיעור מ-64.6% ל-77.2%, בהתאמה.

**תרשים 9 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת מתמטיקה,
לפי עשירון הממד חברתי-כלכלי של התלמידים, 2012-2022**



שיעורי התאמה להוראת אנגלית לפי עשירון הממד חברתי-כלכלי של התלמידים

בשנים 2012-2022 חלה עלייה בשיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים לאנגלית בכל שלבי החינוך ובכל העשירונים של הממד חברתי-כלכלי של התלמידים.

מורים להוראת אנגלית בחינוך היסודי

- בעשירונים הנמוכים שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-40.6% בשנת 2012 ל-61.9% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים עלה השיעור מ-47.4% ל-65.8%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים עלה השיעור מ-52.5% ל-69.2%, בהתאמה.

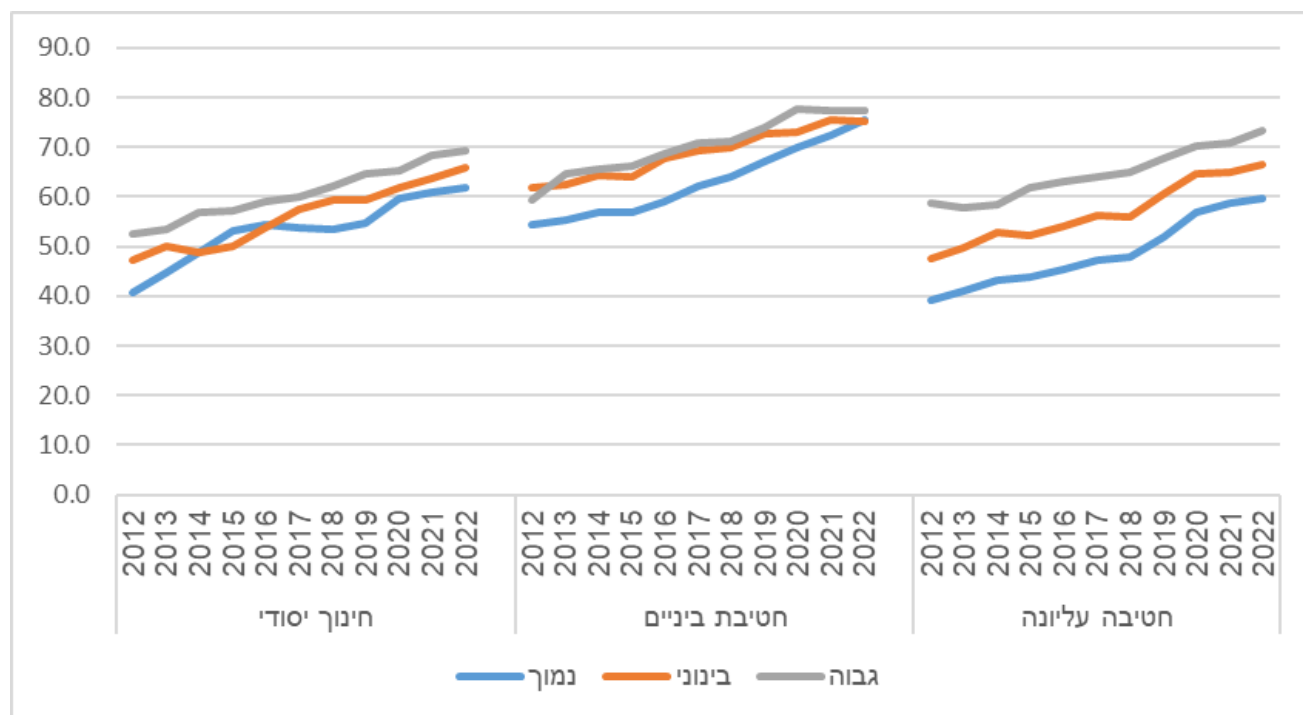
מורים להוראת אנגלית בחטיבת הביניים

- בעשירונים הנמוכים שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-54.2% בשנת 2012 ל-75.4% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים עלה השיעור מ-61.8% ל-75.1%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים עלה השיעור מ-59.5% ל-77.4%, בהתאמה.

מורים להוראת אנגלית בחטיבה העליונה

- בעשירונים הנמוכים שיעור ההתאמה למקצוע עלה מ-39.1% בשנת 2012 ל-59.7% בשנת 2022.
- בעשירונים הבינוניים עלה השיעור מ-47.4% ל-66.6%, בהתאמה.
- בעשירונים הגבוהים עלה השיעור מ-58.7% ל-73.3%, בהתאמה.

**תרשים 10 - שיעורי ההתאמה למקצוע בקרב מורים להוראת אנגלית,
לפי עשירון המדד חברתי-כלכלי של התלמידים, 2012–2022**



מורים חסרי התאמה למקצוע לפי משך ההוראה במקצוע, ממוצע לשנים 2015-2022

במהלך השנים 2015-2022 בממוצע, שיעור המורים חסרי התאמה שמלמדים יותר מ-5 שנים את המקצוע הולך וגדל ככל ששלב החינוך גבוה יותר (משלב חינוך יסודי עד לחטיבות העליונות) בחינוך העברי בכל המקצועות. לעומת זאת, בחינוך הערבי השיעור יורד ככל ששלב החינוך גבוה יותר בכל המקצועות.

מורים להוראת עברית, ממוצע לשנים 2015-2022

חינוך ממלכתי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 17.3%, בחטיבות הביניים – 19.9% ובחטיבות העליונות – 27.5%.

חינוך ממלכתי-דתי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה בממוצע 5%, בחטיבות הביניים – 9.8% ובחטיבות העליונות – 10%.

חינוך ערבי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 7.3%, בחטיבות הביניים – 5.8% ובחטיבות העליונות – 7.1%.

מורים להוראת מתמטיקה, ממוצע לשנים 2015-2022

חינוך ממלכתי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 23.1%, בחטיבות הביניים – 33.7% ובחטיבות העליונות – 35.1%.

חינוך ממלכתי-דתי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 8.9%, בחטיבות הביניים – 13.4% ובחטיבות העליונות – 14.4%.

חינוך ערבי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 11.8%, בחטיבות הביניים – 10.6% ובחטיבות העליונות – 7.7%.

מורים להוראת אנגלית, ממוצע לשנים 2015-2022

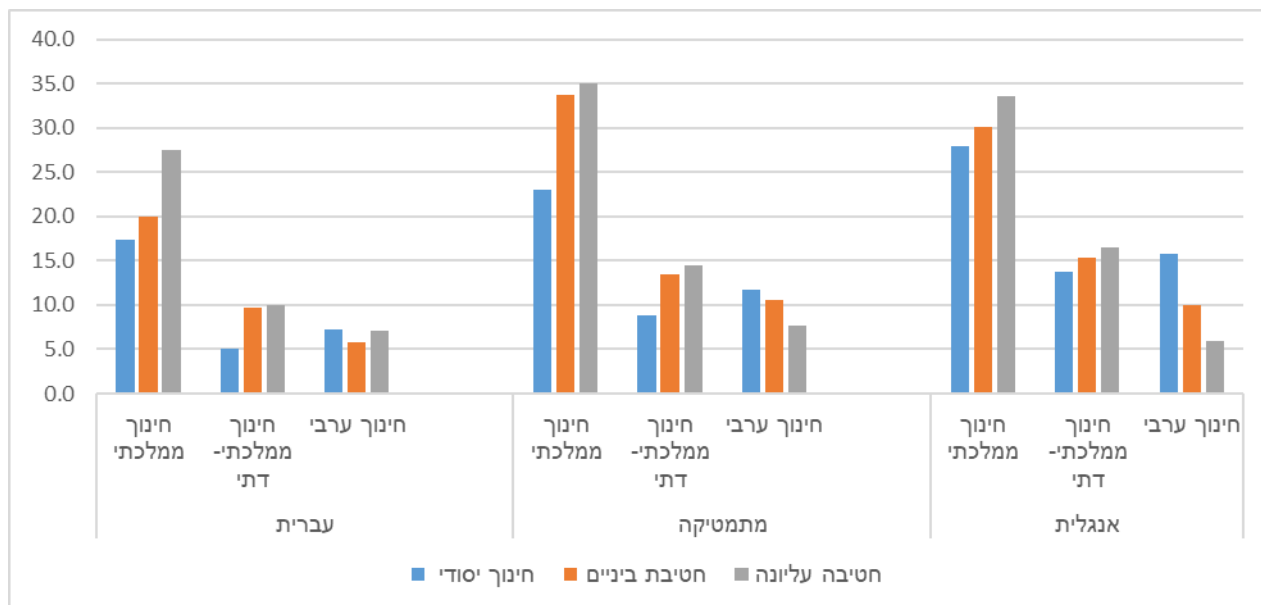
חינוך ממלכתי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 27.9%, בחטיבות הביניים – 30.1% ובחטיבות העליונות – 33.6%.

חינוך ממלכתי-דתי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 13.8%, בחטיבות הביניים – 15.3% ובחטיבות העליונות – 16.5%.

חינוך ערבי: שיעור המורים חסרי ההתאמה למקצוע שמלמדים אותו יותר מ-5 שנים בחינוך היסודי היה 15.8%, בחטיבות הביניים – 10% ובחטיבות העליונות – 5.9%.

תרשים 11 - שיעור המורים חסרי התאמה למקצוע המלמדים אותו יותר מ-5 שנים,

ממוצע לשנים 2015-2022



הגדרות, מקורות והסברים

אוכלוסייה: עובדי הוראה בבתי ספר בחינוך היסודי, חטיבות הביניים והחטיבות העליונות. לא כולל עובדי הוראה במוסדות "פטור".

עובדי הוראה: הנתונים מתבססים על ממצאי קובץ רב-שנתי של עובדי הוראה שהוקם בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה על סמך עיבוד מתוך הקבצים השנתיים של משרד החינוך וקבצים שנתיים בחינוך המוכר שאינו רשמי, לשנים 1991-2022.

הגדרות והסברים

יחידת ספירה: בסטטיסטיקה של עובדי הוראה יחידת הספירה היא "נפשות". עובדי הוראה המלמדים ביותר משלב חינוך אחד, נספרו בכל אחד מהשלבים בנפרד.

שיעורי התאמה למקצוע בחטיבה עליונה: הוגדרו לעובדי הוראה שהם בעלי תואר ראשון ממוסד להשכלה גבוהה בישראל או בחו"ל (למי שהוכר לו התואר בחו"ל), ו/או בעלי תואר "בוגר בהוראה" B.Ed. מהמכללות האקדמיות לחינוך ו/או בעלי רישיונות הוראה.

שיעורי התאמה למקצוע בחטיבות הביניים ובחינוך היסודי: הוגדרו לעובדי הוראה שהם בעלי תואר ראשון ממוסד להשכלה גבוהה בישראל או בחו"ל (למי שהוכר לו התואר בחו"ל), ו/או בעלי תואר "בוגר בהוראה" B.Ed. מהמכללות האקדמיות לחינוך ו/או בעלי רישיונות הוראה ו/או בעלי תעודות הוראה.

התאמה להוראת עברית: הוגדרה לבעלי תואר/תעודת הוראה/רישיון הוראה באחד מתחומי הדעת האלה: לשון עברית, שפה וספרות עברית, ספרות עברית.

התאמה להוראת מתמטיקה: הוגדרה לבעלי תואר/תעודת הוראה/רישיון הוראה באחד מתחומי הדעת האלה: מתמטיקה, סטטיסטיקה, מדעי המחשב, מדעים פיזיקליים והנדסה.

התאמה להוראת אנגלית: הוגדרה לבעלי תואר/תעודת הוראה/רישיון הוראה באחד מתחומי הדעת האלה: שפה וספרות אנגלית, אנגלית-צרפתית.

המדד החברתי-כלכלי של תלמידי בתי הספר

המדד החברתי-כלכלי של תלמידי בתי הספר נועד לאפיין את ההרכב של התלמידים מבחינת השכלת ההורים, הכנסת ההורים, מספר האחים והמצב המשפחתי של האם. פיתוח המדד נעשה באמצעות שיטה סטטיסטית של "ניתוח גורמים" שמטרתה העיקרית היא לבטא מספר גדול של משתנים באמצעות מספר מצומצם יותר של גורמים. לכל תלמיד מתקבל ערך במדד המבטא את הרמה החברתית-כלכלית שלו. ערך זה מחושב כממוצע משוקלל של הגורמים הנ"ל, בהתאם לאחוז השונות המוסברת על ידי כל גורם.

ערך המדד החברתי-כלכלי מחושב כערך רציף "מתוקן", כך שממוצע ערכי המדד של כל היחידות הנחקרות הוא אפס. ערך המדד הוא המרחק של היחידה הנחקרת מהממוצע ביחידות של סטיות תקן. ערך חיובי של המדד מצביע על כך שהרמה החברתית-כלכלית של התלמיד גבוהה מהממוצע, וערך שלילי מצביע על רמה חברתית-כלכלית נמוכה מהממוצע.

בהמשך חולקו התלמידים לקבוצות של עשירונים לפי המדד. עשירון 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר, ואילו עשירון 10 – את הרמה החברתית-כלכלית הגבוהה ביותר.

חישוב המדד החברתי-כלכלי לתלמידי בתי הספר נעשה באופן זהה לכל השנים משנת 2000 ואילך.

מגזר: חלוקת מוסדות החינוך לפי שפת ההוראה בהם לחינוך עברי ולחינוך ערבי. חינוך עברי כולל מוסדות חינוך ששפת ההוראה בהם היא עברית, וחינוך ערבי כולל מוסדות חינוך ששפת ההוראה בהם היא ערבית.

פיקוח: חלוקה של מערכת החינוך העברי לפיקוח ממלכתי, לפיקוח ממלכתי-דתי ולפיקוח חרדי.

שנת לימודים מתחילה במהלך שנה לועזית אחת ומסתיימת במהלך השנה הלועזית שאחריה. כך למשל, שנת תש"ף החלה ב-2019 והסתיימה ב-2020. שנת לימודים מצוינת באותיות עבריות, ולצידה השנים הלועזיות (20/2019). שנת לימודים במערכת החינוך מתחילה ב-1 בספטמבר ומסתיימת ב-31 באוגוסט.