



המשך לימודים ועבודה חמש שנים לאחר קבלת תואר ראשון בוגרי האוניברסיטאות והמכללות האקדמיות בתשס"ו

פרסום מס' 1577
www.cbs.gov.il

ירושלים, חשוון תשע"ה, אוקטובר 2014

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל © 2014

ISSN 2409-5362

הקדמה

פרסום זה מציג ממצאים מקיפים מתוצאות סקר שנערך בשנת 2011, על המשך לימודים ועבודה של בוגרי אוניברסיטאות ומכללות אקדמיות חמש שנים לאחר קבלת תואר ראשון. אוכלוסיית הסקר הייתה מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטאות, מהמכללות האקדמיות המתוקצבות ומהמכללות האקדמיות שאינן מתוקצבות בשנת תשס"ו. זהו סקר המשך לסקר קודם, משנת 2008, שבחן את מצבה של אוכלוסייה זו שנתיים ממועד קבלת התואר.

בפרסום זה מתוארים המשך הלימודים לתארים מתקדמים וההשתלבות בעבודה של מקבלי תואר ראשון (תשס"ו) חמש שנים לאחר קבלת התואר. הוא מציג את המשך התפתחותם האקדמית והמקצועית מאז הסקר הקודם (שנתיים לאחר קבלת התואר).

את הסקר הזמינה ומימנה הוועדה לתכנון ולתקצוב של המועצה להשכלה גבוהה. ממצאי הסקר ישמשו את הוועדה לשם תכנון מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל ולניתוח התועלת שיש ברכישת תואר ראשון, תוך השוואה בין סוגי המוסדות ובין תחומי הלימוד בהם. בביצוע הסקר השתתפו יחידות אחדות בלמ"ס: אגף בכיר סקרים, תחום מתודולוגיה סטטיסטית של סקרים, תחום פיתוח יישומים ואגף בכיר המדען הראשי.

אני מודה לכל המעורבים בהפקת הסקר, הן מטעם המזמינה והן מטעם הלמ"ס. כולי תקווה שממצאי הסקר ישמשו את הציבור הרחב ואת החוקרים, ויתרמו להבנה טובה יותר של תפקוד מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל ושל קשרי הגומלין בינה לבין שוק העבודה.

ד"ר דמיטרי רומנוב
המדען הראשי

ירושלים, תשע"ה-2014

עובדי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה שהשתתפו בהכנת הפרסום:

אגף בכיר המדען הראשי:

ד"ר דמיטרי רומנוב – המדען הראשי

אגף חינוך, השכלה וכוחות הוראה:

יוסף גידיניאן – ראש האגף
אביאל קרנצלר – ראש תחום השכלה גבוהה ומדע
מאיה דניאלי – מרכזת הפרסום
יונתן בר-און
אינה ליטבק
אורי נפתלוביץ'

תחום מתודולוגיה סטטיסטית של סקרים:

צחי מקובקי – ראש התחום
יסכה אירינה צ'יקו

אגף בכיר סקרים:

ציפי רדיאן – ראש תחום סקרי משפחות
טלי קופשטיין

תחום פיתוח יישומים:

ויקטוריה בקייב
אולגה גורליק

תחום הוצאה לאור:

מעין ערוסי – עורכת
מימי שניידרמן
תמר בן ישי

לקבלת מידע נוסף בנושא פרסום זה אפשר לפנות למאיה דניאלי
בטלפון 02-6592574 או בדואר אלקטרוני mayad@cbs.gov.il.

תוכן העניינים

עמוד

מבוא

15	1. כללי
15	2. ממצאים עיקריים
22	3. מונחים, הגדרות וסיווגים
25	4. שיטות (מתודולוגיה)

שאלון הסקר – סקר המשך לסקר מקבלי תואר ראשון

31	במוסדות להשכלה גבוהה, תשס"ו
----	-----------------------------------

לוחות

44	הערות הסבר
----	------------------

45	1. מקבלי תואר ראשון, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד, ולפי מין וקבוצת אוכלוסייה
	2. מקבלי תואר ראשון, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד, ולפי המשך לימודים אקדמיים – שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר
46	3. מקבלי תואר ראשון, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד, ולפי המשך לימודים אקדמיים
47	4. מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד וסוג מוסד לימודים לתואר ראשון, ולפי סוג מוסד לימודים לתואר שני
48	5. מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני, סוג מוסד לימודים לתואר ראשון ומצב לימודים במועד הסקר, ולפי מין
49	6. מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר ראשון ותחום לימוד לתואר שני
51	7. מקבלי תואר ראשון שלא המשיכו בלימודים אקדמיים, לפי תחום לימוד וסוג מוסד לימודים, ולפי כוונה להמשיך בלימודים אקדמיים
52	8. מקבלי תואר ראשון שקיבלו תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני וסוג מוסד לימודים לתואר ראשון, ולפי כוונה להמשיך בלימודים אקדמיים
54	9. מקבלי תואר ראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים, ומהם שלמדו לתואר שני, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי סיבות נבחרות להמשך לימודים
56	10. מקבלי תואר ראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים, ומהם שלמדו לתואר שני, לפי תחום לימודי ההמשך, ולפי סיבות נבחרות להמשך לימודים

עמוד

11	מקבלי תואר ראשון, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון, ומהם שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר שני, ולפי מדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה.	58
12	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני ומצב לימודים במועד הסקר, ולפי מדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה.	60
13	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני, ולפי מדדים לשיפור כישורים בעקבות לימודי התואר השני.	62
14	מקבלי תואר ראשון שקיבלו תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני, לפי מדדים לשיפור תעסוקתי בעקבות לימודי התואר השני, ולפי מין.	63
15	מקבלי תואר ראשון, לפי תחום לימוד, לפי השתתפות בהכשרה מקצועית במסגרת מקום העבודה לאחר קבלת התואר, ולפי סוג מוסד לימודים לתואר ראשון, מין וקבוצת אוכלוסייה.	64
16	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודים לא אקדמיים, לפי סוג מוסד לימודים לתואר ראשון, לפי סיבות להמשך לימודים, ולפי מדדים לשיפור תעסוקתי בעקבות לימודי ההמשך.	66
17	מקבלי תואר ראשון, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד, ולפי עבודה ולימודים במועד הסקר – שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר.	67
18	מקבלי תואר ראשון, לפי תחום לימוד, ולפי עבודה ולימודים במועד הסקר – שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר.	69
19	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, לפי תחום לימוד לתואר האחרון שקיבלו וקשר בין העבודה ללימודים, ולפי מדדי שביעות רצון מהעבודה.	70
20	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי ענף כלכלי (סיווג 1993) – שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר.	72
21	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון, ולפי ענף כלכלי (סיווג 1993).	74
22	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון, ולפי משלח יד (סיווג 1994) – שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר.	75
23	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי משלח יד (סיווג 1994) – שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר.	77

מבוא

1. כללי

פרסום זה מציג ממצאים מקיפים מתוצאות סקר על המשך לימודים ועבודה חמש שנים לאחר קבלת תואר ראשון, שנערך בקרב מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטאות ומהמכללות האקדמיות בתשס"ו.¹

זהו סקר המשך לסקר על מקבלי תואר ראשון מהמוסדות להשכלה גבוהה בשנת תשס"ו. הסקר נערך בשנת 2008, כשנתיים ממועד טקס קבלת התואר.²

בחלקו הראשון של הפרסום מוצגים הממצאים העיקריים והמתודולוגיה של הסקר, וכן מובאת דוגמה של שאלון הסקר. החלק השני כולל לוחות ממצאים מפורטים, המציגים את המשך התפתחותם האקדמית והמקצועית של הבוגרים.

2. ממצאים עיקריים

2.1 אומדני הסקר³ (לוח 1)

30 אלף איש ויותר קיבלו בשנת תשס"ו תואר ראשון מהאוניברסיטאות או מהמכללות האקדמיות.¹ חלקם של הגברים מכלל הבוגרים בתשס"ו היה 46%. חלקם של הגברים בקרב בוגרי האוניברסיטאות היה נמוך מחלקם בקרב בוגרי המכללות האקדמיות (42% לעומת 54%, בהתאמה).

רוב הבוגרים היו יהודים, ומיעוטם ערבים – 6%. 76% מכלל הבוגרים הערבים למדו באוניברסיטאות. הלימודים לתואר ראשון היו בעיקר בתחומים של מדעי הרוח והחברה (64%).⁴ בעוד שבאוניברסיטאות התפלגו הבוגרים בין כלל התחומים, במכללות האקדמיות היו רובם מרוכזים בתחומים האלה: מדעי החברה, עסקים ומדעי הניהול, משפטים והנדסה ואדריכלות.

במכללות האקדמיות המתוקצבות קיבלו רוב הבוגרים תואר בהנדסה ואדריכלות או בעסקים ומדעי הניהול, ואילו במכללות האקדמיות הלא מתוקצבות קיבלו הבוגרים ברובם תואר במשפטים או בעסקים ומדעי הניהול.

2.2 המשך לימודים

2.2.1 המשך לימודים אקדמיים (לוחות 2–3, 7, 9–10)

שיעור מקבלי התואר הראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים בתוך חמש שנים מקבלת התואר היה 47%. שיעור הממשיכים בקרב בוגרי האוניברסיטאות היה גבוה משיעורם בקרב בוגרי המכללות האקדמיות (55% לעומת 32%, בהתאמה) – וזאת משום שההיצע של מקצועות לימוד ייחודיים באוניברסיטאות מכון את הבוגרים להמשיך ללמוד לקראת תארים מתקדמים. שיעור הממשיכים בלימודים אקדמיים עלה במידה ניכרת מאז הסקר הקודם (שנתיים לאחר קבלת התואר): לפי סקר 2008 המשיכו בלימודים אקדמיים 31% מהבוגרים – 40% מבוגרי האוניברסיטאות ו-18% מבוגרי המכללות האקדמיות.

¹ לא כולל האוניברסיטה הפתוחה או המכללות האקדמיות לחינוך.

² להרחבה על ממצאי הסקר הקודם ראו:

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (2010). מקבלי תואר ראשון מהמוסדות להשכלה גבוהה: שביעות רצון מהלימודים, תעסוקה והמשך לימודים, תשס"ו. פרסום מס' 1413. ירושלים: המחבר.

³ ההבדלים באומדנים בין הסקר הנוכחי לסקר 2008 נובעים ממאפייני ההשבה לסקר. כמו כן, רק בסקר הנוכחי כללו העיבודים מקבלי תואר ראשון משלוחות של האוניברסיטאות.

⁴ לפירוט של תחומי הלימוד המוצגים בפרסום ראו פרק 3, "מונחים, הגדרות וסיווגים".

מתוך כלל בוגרי האוניברסיטאות, 44% המשיכו ללימודי תואר שני ו-6% המשיכו ללימודי תואר שלישי. מקרב הבוגרים בתחום מדעי הרוח והחברה 43% המשיכו ללימודי תואר שני, ו-3% ללימודי תואר שלישי. בתחום המדעים וההנדסה 45% מהבוגרים המשיכו ללימודי תואר שני, ו-10% ללימודי תואר שלישי.

מתוך כלל בוגרי המכללות האקדמיות, 29% המשיכו ללימודי תואר שני, ושיעורם בקרב בוגרי מכללות מתוקצבות ובקרב בוגרי מכללות לא מתוקצבות היה דומה (28% ו-29%, בהתאמה). בקרב כלל הבוגרים בתחום מדעי הרוח והחברה 28% המשיכו ללימודי תואר שני, ופחות מ-1% – ללימודי תואר שלישי. בתחום המדעים וההנדסה 29% המשיכו ללימודי תואר שני, ו-2% – ללימודי תואר שלישי.

ככלל, מקבלי תואר ראשון במדעים והנדסה נטו להמשיך בלימודים אקדמיים יותר ממקבלי תואר ראשון במדעי הרוח והחברה: הן בוגרי אוניברסיטאות (59% לעומת 52%, בהתאמה) והן בוגרי מכללות אקדמיות (34% לעומת 32%, בהתאמה). בתחום המדעים וההנדסה שיעור הבוגרים שהמשיכו ללימודי תואר שלישי היה גבוה כמעט פי ארבעה משיעור זה בתחום מדעי הרוח והחברה.

רוב הבוגרים שהמשיכו בלימודים אקדמיים עשו זאת מתוך רצון לרכוש השכלה נוספת או מיומנות נוספת, או מתוך עניין אישי (88% ו-83%, בהתאמה). רק 22% מהם המשיכו בלימודים אקדמיים כדי לשנות את התחום האקדמי או המקצועי, ואלה היו בעיקר בעלי תואר ראשון במדעי הטבע וחקלאות (28%), במדעי הרוח (24%) ובמדעי החברה (24%). הרצון לקבל רישיון או תעודה היה הסיבה להמשך הלימודים של שליש מכלל הבוגרים שהמשיכו בלימודים אקדמיים ושל כמחצית מבוגרי רפואה ומקצועות עזר רפואיים שהמשיכו בלימודים אלו.

בקרב מקבלי התואר הראשון שלא המשיכו בלימודים אקדמיים פחות ממחצית (47%) הביעו כוונה לעשות זאת בעתיד, ומתוכם הרוב (85%) היו מעוניינים בלימודי תואר שני. שיעורים אלו היו דומים בקרב בוגרי האוניברסיטאות ובקרב בוגרי המכללות האקדמיות.

שיעור הבוגרים שלא המשיכו בלימודים אקדמיים ולא הביעו כוונה לעשות זאת בעתיד היה גבוה יחסית בקרב מקבלי תואר ראשון במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב (61%) וכן במדעי הטבע וחקלאות (58%), ונמוך יחסית בקרב מקבלי תואר ראשון במדעי החברה (47%).

נמצא כי תואר אקדמי מתקדם של ההורים מעלה את הסיכוי שילדיהם ימשיכו ללימודים לתארים מתקדמים. 54% ממקבלי תואר ראשון שאבותיהם בעלי תואר שני או שלישי המשיכו ללימודי תואר שני או שלישי. לעומת זאת שיעור הממשיכים ללימודי תואר שני או שלישי שאבותיהם אינם בעלי תואר אקדמי היה 37% בלבד.⁵

⁵ ממצאים דומים התקבלו בבחינה של השכלת האם.

2.2.2 לימודים לתואר שני (לוחות 3-6, 8, 11-14)

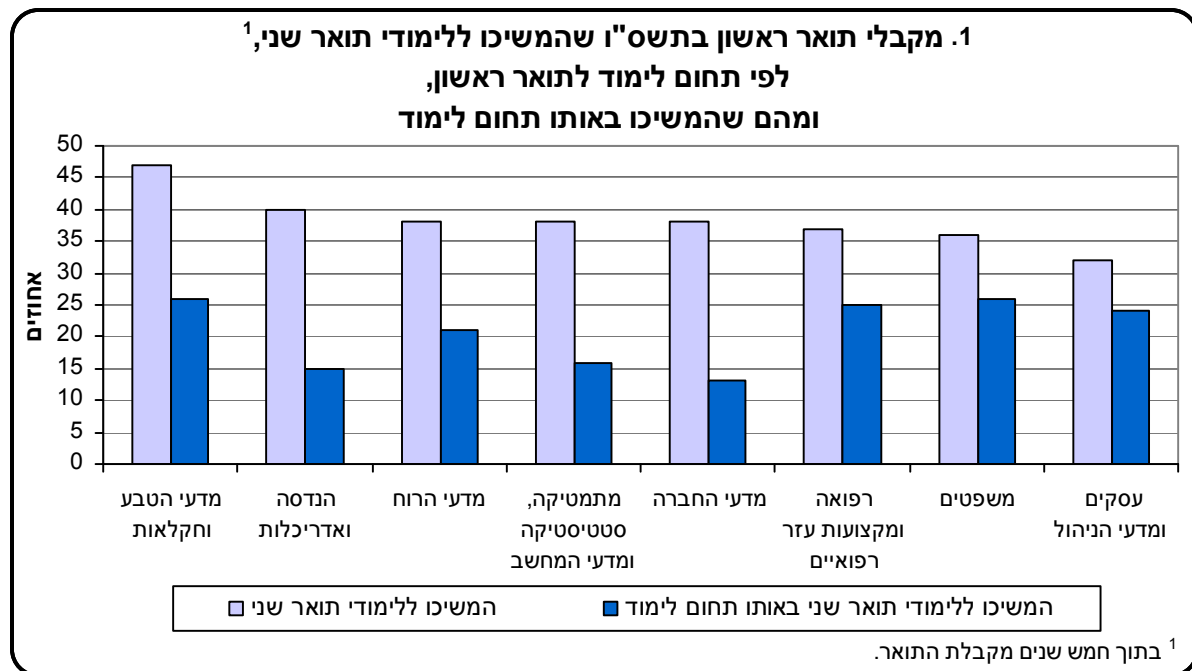
רוב מקבלי התואר הראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים למדו לתואר שני (81%). כשלושה רבעים (76%) מבוגרי האוניברסיטאות שהמשיכו ללימודי תואר שני עשו זאת באוניברסיטה, לעומת 44% בלבד מבוגרי המכללות האקדמיות שהמשיכו ללימודי תואר שני.

בחמש השנים שלאחר קבלת התואר, שיעור הבוגרים שהמשיכו ללימודי תואר שני היה גבוה יחסית בקרב בעלי תואר ראשון במדעי הטבע וחקלאות וכן בהנדסה ואדריכלות (47% ו-40%, בהתאמה) ונמוך יחסית בקרב בעלי תואר ראשון בעסקים ומדעי הניהול (32%).

שנתיים לאחר קבלת התואר, שיעור הבוגרים בתחום הנדסה ואדריכלות שהמשיכו ללימודי תואר שני היה נמוך (19%).⁶ כאמור, חמש שנים לאחר קבלת התואר עלה שיעור זה ל-40%. 37% מבוגרי תחום הנדסה ואדריכלות שהמשיכו ללימודי תואר שני המשיכו ללמוד בתחום זה, ו-45% מהם המשיכו ללמוד בתחום העסקים ומדעי הניהול. נראה כי לבוגרים בתחום ההנדסה והאדריכלות נדרש זמן רב יותר להמשיך בלימודים מלבוגרים בתחומי הלימוד האחרים, אך שיעור הבוגרים שהמשיכו ללימודי תואר שני היה גבוה יחסית בתחום זה לעומת התחומים האחרים.

רוב בעלי התואר הראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני (כ-71% מהם) למדו בתחום מדעי הרוח והחברה, ובעיקר בתחום העסקים ומדעי הניהול (36% מהלומדים לתואר שני). בוגרים בתחום מדעי הרוח והחברה כמעט לא המשיכו ללימודי תואר שני בתחום המדעים והנדסה (4% בלבד). לעומת זאת כ-33% מהבוגרים בתחום המדעים והנדסה שהמשיכו ללימודי תואר שני למדו בתחום העסקים ומדעי הניהול.

שיעור גבוה של מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני באותו תחום לימוד נמצא בתחומים האלה: עסקים ומדעי הניהול (77% מבוגרי התחום המשיכו לתואר שני בתחום זה), משפטים (71%) ורפואה ומקצועות עזר רפואיים (69%). לעומת זאת רק כשליש מהבוגרים בתחום מדעי החברה ובתחום ההנדסה והאדריכלות (34% ו-37%, בהתאמה) המשיכו ללימודי תואר שני באותו תחום.



⁶ ראו: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (2010). מקבלי תואר ראשון מהמוסדות להשכלה גבוהה: שביעות רצון מהלימודים, תעסוקה והמשך לימודים, תשס"ו. פרסום מס' 1413, לוח 19. ירושלים: המחבר.

שביעות הרצון הכללית מלימודי התואר השני, לפי תחום לימוד, נמצאה גבוהה – בין 73% (במדעי החברה) ל-84% (במדעי הרוח).

יותר ממחצית הממשיכים ללימודי תואר שני דיווחו שהלימודים לתואר זה שיפרו את כישוריהם בהיבטים האלה: ידע מקצועי (66% מהלומדים), ידע כללי (64%), חשיבה ביקורתית (62%), חשיבה עצמאית (61%) ומיומנויות מחקר (52%). פחות משליש דיווחו על שיפור במיומנויות משא ומתן (32%), מיומנויות טכנולוגיות (28%), אנגלית בעל-פה (27%) ויכולות מתמטיות (21%).

השיפור השכיח ביותר בעקבות לימודים לתואר שני במדעי הרוח היה בידע מקצועי (79%) ובחשיבה ביקורתית (78%). בקרב הלומדים עסקים ומדעי הניהול – בידע כללי (68%) ובמיומנויות ניהול (63%), בקרב הלומדים רפואה ומקצועות עזר רפואיים – בידע מקצועי ובחשיבה ביקורתית (78%-71%, בהתאמה), ובקרב הלומדים מדעי הטבע וחקלאות – במיומנויות מחקר ובידע מקצועי (82%-77%, בהתאמה).

כשני שלישים (62%) **ממקבלי התואר השני** היו שבעי רצון מתרומת הלימודים לקריירה שלהם, וכמחציתם (52%) דיווחו שהלימודים שיפרו את כישוריהם לצורך השתלבות בשוק העבודה. עם זאת, מעטים יחסית העידו שבעקבות קבלת התואר השני הם קודמו בתפקיד (33%) או שחל שיפור בשכרם (29%) או בתנאי העבודה שלהם (28%).

שביעות הרצון הגבוהה ביותר מתרומת הלימודים לקריירה הייתה בקרב מקבלי תואר שני בהנדסה ואדריכלות (80%) או במשפטים (72%), והנמוכה ביותר – בקרב מקבלי תואר שני בעסקים ומדעי הניהול (54%).

78% ממקבלי תואר שני בהנדסה ואדריכלות ו-69% ממקבלי תואר שני ברפואה ומקצועות עזר רפואיים דיווחו שכישוריהם לצורך השתלבות בעבודה שופרו, לעומת 37% בלבד ממקבלי תואר שני במשפטים.

מתוך כלל הגברים שקיבלו תואר שני, אלה שלמדו מדעים והנדסה הביעו שביעות רצון גבוהה יותר מתרומת הלימודים לקריירה, הן לעומת הגברים שלמדו מדעי הרוח והחברה והן לעומת הנשים שלמדו מדעים והנדסה. בקרב כלל הנשים שקיבלו תואר שני לא נמצאו הבדלים של ממש בין תחומי הלימוד בנוגע לתרומת הלימודים לקריירה ובמדדים לשיפור תעסוקתי (לוח א).

לוח א. מקבלי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני ולפי מין –

שביעות רצון מתרומת הלימודים לקריירה ומדדים לשיפור תעסוקתי בעקבות לימודי התואר השני

אחוזים

סך הכל		מדעי הרוח והחברה		מדעים והנדסה		
גברים	נשים	גברים	נשים	גברים	נשים	
60	65	54	65	78	63	שביעות רצון מתרומת הלימודים לקריירה
31	27	26	27	47	27	שיפור בשכר
28	28	22	28	45	28	שיפור בתנאי העבודה
31	34	27	33	46	37	קידום בתפקיד

18% ממקבלי התואר השני התכוונו להמשיך ללימודי תואר שלישי. שיעורם היה גבוה בקרב מקבלי תואר שני במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב (37%), או במדעי הרוח (33%), ונמוך בקרב מקבלי תואר שני בעסקים ומדעי הניהול או ברפואה ומקצועות עזר רפואיים (כ-12% בכל תחום).

2.2.3 הכשרה מקצועית במסגרת מקום העבודה ולימודים לא אקדמיים (לוחות 15–16)

45% ממקבלי התואר הראשון השתתפו בהכשרה מקצועית במסגרת מקום העבודה לאחר קבלת התואר. יותר ממחציתם (56%) ציינו כי ההכשרה הייתה קשורה לתחום הלימוד לתואר ראשון. שיעור הבוגרים שהשתתפו בהכשרה מקצועית היה הגבוה ביותר בקרב מי שלמדו רפואה ומקצועות עזר רפואיים (65%), משפטים (50%), מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב (49%) והנדסה ואדריכלות (49%). כמו כן, בארבעת התחומים האלה נמצא הקשר ההדוק ביותר בין ההכשרה ללימודי התואר (76%, 73%, 68% ו-65% בהתאמה).

שיעורי ההשתתפות של גברים ונשים בהכשרה מקצועית היו דומים (43% ו-46%, בהתאמה), ודמיון נמצא גם בשיעור הגברים והנשים שדיווחו כי ההכשרה הייתה קשורה לתואר הראשון (56% מהמשתתפים בהכשרה). שיעור הבוגרים הערבים שהשתתפו בהכשרה מקצועית היה גבוה משיעור היהודים ואחרים שהשתתפו בה (61% ו-44%, בהתאמה), אולם שיעור הבוגרים שצינו כי יש קשר בין ההכשרה ללימודים היה זהה בשתי הקבוצות.

34% ממקבלי התואר הראשון המשיכו ללימודים לא אקדמיים לאחר קבלת התואר. שיעורם זהה בקרב בוגרי האוניברסיטאות ובוגרי המכללות האקדמיות. שתי הסיבות העיקריות לבחירה בלימודים לא אקדמיים היו רכישת השכלה נוספת או מיומנות נוספת (87%) ועניין אישי (81%). רק כרבע מהבוגרים העידו שחל שיפור בתנאי העבודה שלהם או שהם קודמו בתפקיד בעקבות הלימודים האלה (28% ו-27%, בהתאמה), אך כשני שלישים (66%) דיווחו שהם שבעי רצון מתרומת הלימודים הלא אקדמיים לקריירה שלהם.

2.3 עבודה (לוחות 17–23)

במועד הסקר, חמש שנים לאחר קבלת התואר הראשון, שיעור העובדים בוגרי המכללות האקדמיות היה גבוה משיעור העובדים בוגרי האוניברסיטאות (91% לעומת 86%, בהתאמה). שיעור ה"לומדים בלבד" (בוגרים שלמדו במועד הסקר ולא עבדו) מתוך כלל הלא עובדים היה גבוה יותר בקרב בוגרי האוניברסיטאות משיעורם בקרב בוגרי המכללות האקדמיות (23% לעומת 13%, בהתאמה). עם זאת, רק 15% מבוגרי האוניברסיטאות ו-10% מבוגרי המכללות האקדמיות ציינו שהלימודים הם הסיבה העיקרית לכך שהם אינם עובדים. סיבות נוספות שעליהן דיווחו הבוגרים היו קושי במציאת עבודה, טיפול בילדים, בבני משפחה או במשק הבית ושירות בצה"ל: 27% מבוגרי המכללות האקדמיות שלא עבדו דיווחו על קושי במציאת עבודה, לעומת 19% מבוגרי האוניברסיטאות שלא עבדו. 24% מבוגרי המכללות האקדמיות שלא עבדו ו-22% מבוגרי האוניברסיטאות שלא עבדו דיווחו כי הסיבה העיקרית לכך הייתה טיפול בילדים, בבני משפחה או במשק הבית. 19% מבוגרי המכללות האקדמיות שלא עבדו ענו כי הסיבה לכך היא שירות בצה"ל, לעומת 26% מבוגרי האוניברסיטאות שלא עבדו.

תופעת הבוגרים ה"לומדים בלבד" הייתה שכיחה יותר בקרב מקבלי תואר ראשון במדעים והנדסה מבקרב מקבלי תואר ראשון במדעי הרוח והחברה (32% לעומת 13%, בהתאמה).

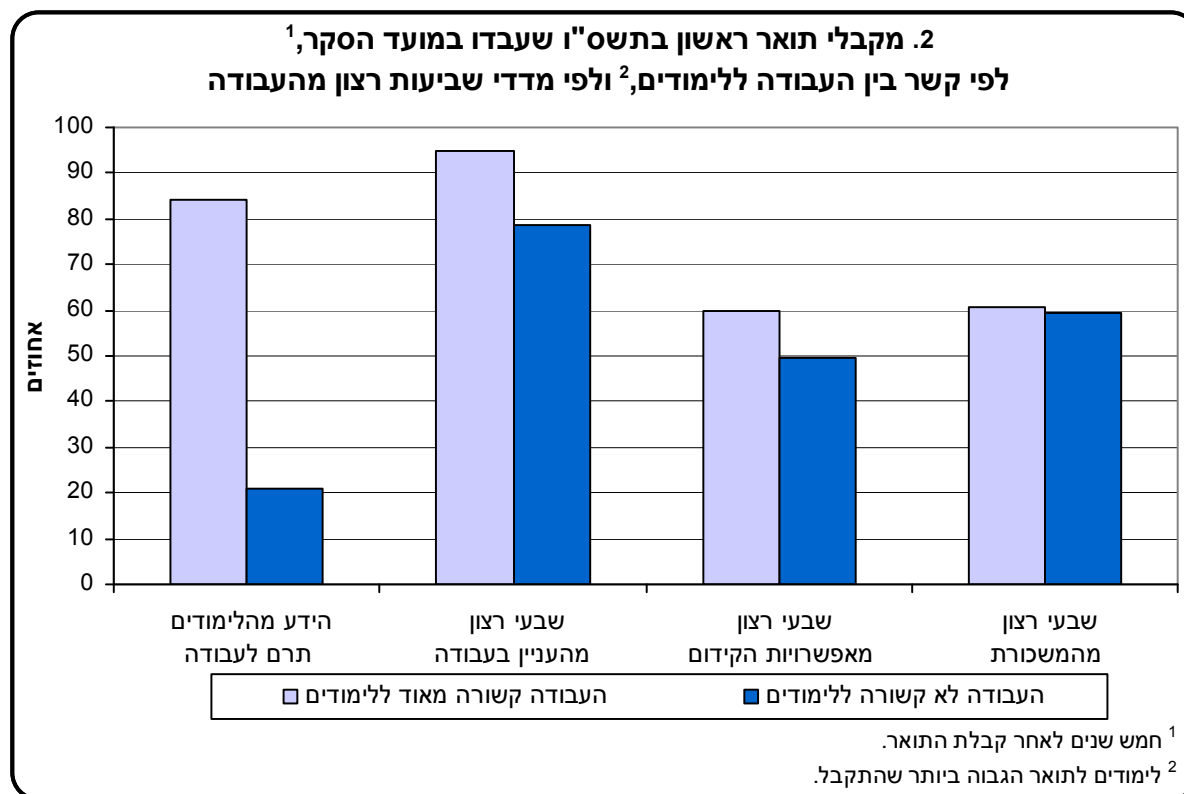
שיעור העובדים חמש שנים לאחר קבלת התואר הראשון היה דומה לשיעור העובדים כעבור שנתיים מקבלת התואר. לעומת זאת, שיעור ה"עובדים ולומדים" ירד מ-30% שנתיים לאחר קבלת התואר ל-13% חמש שנים לאחר קבלת התואר, בקרב בוגרי האוניברסיטאות, ומ-15% ל-8% בקרב בוגרי המכללות האקדמיות. למעשה, רוב הבוגרים שהמשיכו בלימודים אקדמיים סיימו את התואר הנוסף בתוך פחות מחמש שנים.

חמש שנים לאחר קבלת התואר הראשון, שיעור העובדים הגבוה ביותר נמצא בקרב בוגרי התחומים האלה: עסקים ומדעי הניהול (94%), משפטים (92%) ורפואה ומקצועות עזר רפואיים (91%). שיעור העובדים הנמוך ביותר נמצא בקרב בוגרים במדעי הטבע וחקלאות (83%).

עבודתם של כמחצית מהעובדים (47%) הייתה קשורה מאוד ללימודי התואר הגבוה שקיבלו, ועבודתם של עוד כרבע (27%) – קשורה חלקית. הקשר החזק ביותר בין העבודה ללימודים נמצא בקרב בוגרי רפואה ומקצועות עזר רפואיים (89% דיווחו שעבודתם קשורה מאוד או קשורה חלקית ללימודיהם), והקשר החלש ביותר נמצא בקרב בוגרים במדעי החברה ובמדעי הרוח (כ-62%).

70% מהבוגרים שעבודתם הייתה קשורה מאוד או קשורה חלקית ללימודיהם דיווחו כי הידע שרכשו בלימודים תרם לעבודתם. זאת לעומת 21% בלבד מהבוגרים שעבודתם לא הייתה קשורה ללימודיהם. 78% מבוגרי רפואה ומקצועות עזר רפואיים שעבדו בעבודה שהייתה קשורה מאוד או קשורה חלקית לתחום לימודיהם, דיווחו כי הידע שרכשו בלימודים תרם לעבודתם, לעומת 65% מבוגרי עסקים ומדעי הניהול שצינו זאת.

93% מהבוגרים שעבודתם הייתה קשורה מאוד או קשורה חלקית ללימודיהם הביעו שביעות רצון מן העניין בעבודה, 57% היו שבעי רצון מאפשרויות הקידום, ו-60% הביעו שביעות רצון מהמשכורת. ככלל, שיעורי שבעי הרצון מן העניין בעבודה ומאפשרויות הקידום בעבודה שלא הייתה קשורה לתחום לימודיהם היו נמוכים במידה ניכרת (79% ו-50%, בהתאמה) משיעורים אלו בקרב מי שעבודתם הייתה קשורה ללימודיהם, אך שיעורי שבעי הרצון היו זהים בנוגע למשכורת (60%).



כשליש מבעלי תואר ראשון במדעי הרוח או במדעי החברה (35% ו-36%, בהתאמה) וכרבע (26%) מבעלי תואר ראשון במדעי הטבע והחקלאות עבדו בעבודה שאינה קשורה ללימודיהם, וזאת לעומת פחות מ-20% ממקבלי תואר ראשון בשאר תחומי הלימוד.

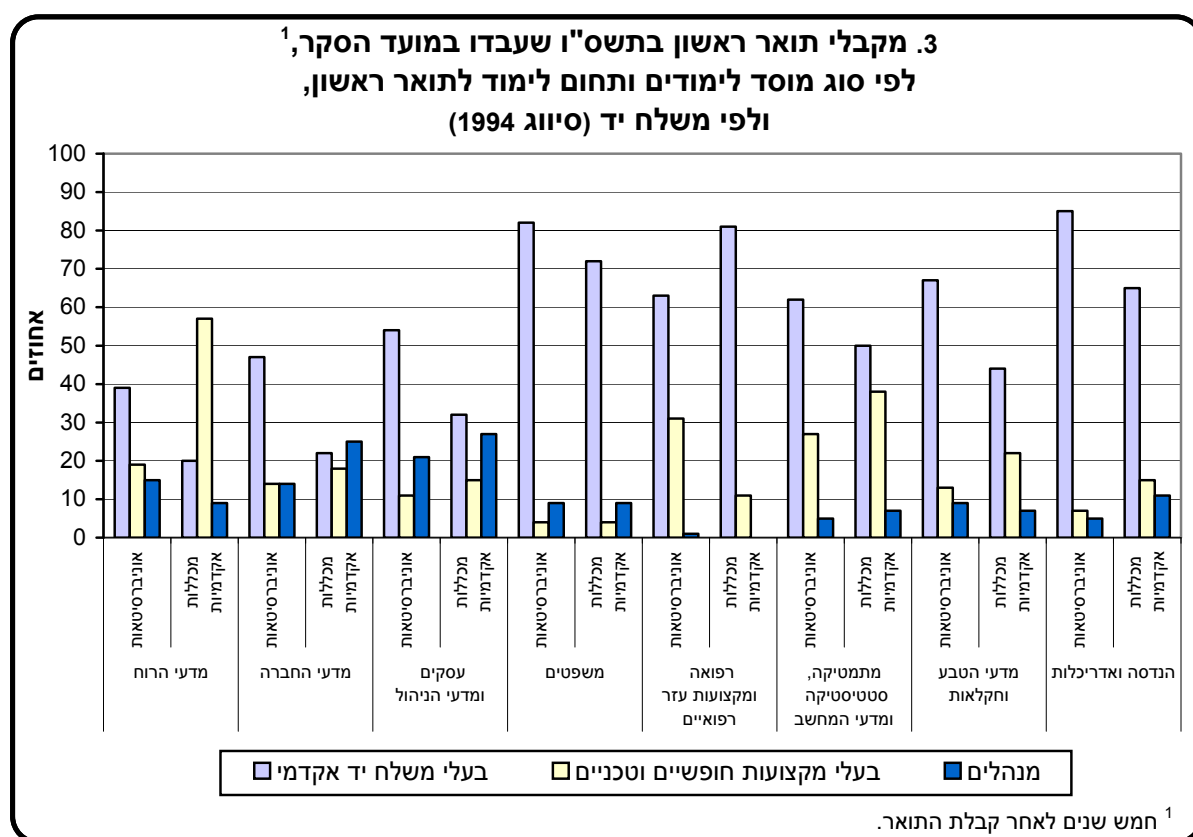
הסיבות העיקריות לעבודה שלא הייתה קשורה ללימודים⁷ היו תנאים טובים יותר בעבודה מבחינת אפשרויות קידום, מבחינת ההכנסה או מבחינת אחרות (31% מכלל העובדים בעבודה שאינה קשורה ללימודיהם ציינו סיבות אלו). סיבות אלו היו הנפוצות ביותר בקרב בוגרים במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב (46%).

27% מהבוגרים שעבודתם לא הייתה קשורה ללימודיהם עבדו בה כי לא מצאו עבודה בתחום הלימודים. סיבה זו הייתה הנפוצה ביותר בקרב בוגרים במדעי הטבע וחקלאות (32%).

רוב מקבלי התואר הראשון שעבדו במועד הסקר עסקו במשלח יד אקדמי, במקצועות חופשיים וטכניים ובניהול (53%, 17% ו-13% בהתאמה). בוגרי אוניברסיטאות עסקו במשלח יד אקדמי יותר מבוגרי המכללות האקדמיות (58% לעומת 44%, בהתאמה), ובוגרי המכללות האקדמיות עסקו במקצועות חופשיים וטכניים וכן בניהול יותר מבוגרי האוניברסיטאות (18% ו-17% לעומת 16% ו-10%, בהתאמה).

שיעור העוסקים במשלח יד אקדמי היה גבוה יחסית בקרב בוגרי הנדסה ואדריכלות ובוגרי משפטים שלמדו באוניברסיטאות (85% ו-82%, בהתאמה), ובקרב בוגרי רפואה ומקצועות עזר רפואיים ובוגרי משפטים שלמדו במכללות האקדמיות (81% ו-72%, בהתאמה), אך נמוך יחסית בקרב בוגרים במדעי הרוח ובמדעי החברה שלמדו במכללות האקדמיות (20% ו-22%, בהתאמה). מתוך מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטאות שיעור העוסקים במשלח יד אקדמי היה הנמוך ביותר בקרב בוגרים במדעי הרוח (39%).

שיעור העוסקים במקצועות חופשיים וטכניים היה הגבוה ביותר בקרב בוגרי האוניברסיטאות ברפואה ומקצועות עזר רפואיים וכן במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב (31% ו-27%, בהתאמה), ובקרב בוגרי המכללות האקדמיות במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב (38%). השיעור הגבוה ביותר של מנהלים נמצא בקרב בוגרים בעסקים ומדעי הניהול או במדעי החברה שלמדו במכללות האקדמיות (27% ו-25%, בהתאמה).



⁷ השאלה בסקר בחנה את הסיבה לבחירה של הבוגר בעבודה שאינה קשורה ללימודיו. יצוין כי ישנם בוגרים רבים שהחלו לעבוד לפני שסיימו את לימודיהם המתקדמים ולא החליפו עבודה בעקבות לימודים אלו.

3. מונחים, הגדרות וסיווגים

להלן המונחים, ההגדרות והסיווגים ששימשו בסקר:

מקבל תואר ראשון / בוגר – כל מי שקיבל תואר ראשון או היה זכאי לקבל תואר ראשון (B.A., B.Sc., B.Tech. כגון) באחד מטקסי הענקת התארים שנערכו בשנה האקדמית תשס"ו (2005/06) באוניברסיטאות (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה), במכללות אקדמיות מתוקצבות או במכללות אקדמיות לא מתוקצבות.⁸

מוסדות לימוד לתואר ראשון

אוניברסיטאות

האוניברסיטה העברית בירושלים

הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל

אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת בר-אילן

אוניברסיטת חיפה

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

מכללות אקדמיות מתוקצבות

בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים

האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים

המרכז האקדמי לב

שנקר – בית ספר גבוה להנדסה ולעיצוב

המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה

מכון טכנולוגי חולון

המכללה האקדמית של תל אביב-יפו

המכללה האקדמית הדסה ירושלים

המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן

המכללה האקדמית תל חי

המכללה האקדמית ספיר

המרכז האוניברסיטאי אריאל בשומרון (לשעבר המכללה האקדמית יהודה ושומרון)

המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון

אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב

⁸ להרחבה על ממצאי הסקר הקודם ראו:

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (2010). מקבלי תואר ראשון מהמוסדות להשכלה גבוהה: שביעות רצון מהלימודים, תעסוקה והמשך לימודים, תשס"ו. פרסום מס' 1413. ירושלים: המחבר.

המרכז האקדמי רופין

עזריאלי – המכללה האקדמית להנדסה ירושלים⁹

מכללות אקדמיות לא מתוקצבות

המסלול האקדמי – המכללה למינהל

המכללה האקדמית נתניה

המרכז הבינתחומי הרצליה

מכללת שערי משפט – המכללה ללימודי משפט

המרכז האקדמי למשפט ולעסקים

הקריה האקדמית אונו

מוסדות לימוד לתארים נוספים (לאחר התואר הראשון) שלא נכללו במסגרת הדגימה

- אוניברסיטאות: מכון ויצמן למדע, האוניברסיטה הפתוחה;
- מכללות אקדמיות מתוקצבות: המכללה האקדמית אשקלון, המכללה האקדמית צפת, המכללה האקדמית גליל מערבי, המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן, המכללה האקדמית אחווה;
- מכללות אקדמיות לא מתוקצבות: מכון שכטר למדעי היהדות, מכון לנדר – מרכז אקדמי ירושלים, המרכז האקדמי פרס, המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה, המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן, המרכז האקדמי כרמל, המכללה האקדמית להנדסה וטכנולוגיה אורט הרמלין, המוסד האקדמי נצרת, המכללה האקדמית לחברה ואמנויות, המרכז האקדמי שלם;
- מכללות אקדמיות לחינוך;
- מוסדות זרים ושלוחות זרות.

תחום לימוד

מדעי הרוח והחברה¹⁰

1. מדעי הרוח (כולל מדעי הרוח הכלליים, שפות, ספרויות ולימודים רגיונליים, חינוך והכשרה להוראה, אמנות, אמנויות ואמנות שימושית)
2. מדעי החברה
3. עסקים ומדעי הניהול
4. משפטים

⁹ "עזריאלי – המכללה האקדמית להנדסה ירושלים" היא מכללה מתוקצבת. במבוא לפרסום מקבלי תואר ראשון מהמוסדות להשכלה גבוהה: שביעות רצון מהלימודים, תעסוקה והמשך לימודים, תשס"ו (פרסום מס' 1413) היא הופיעה בטעות ברשימת המכללות האקדמיות הלא מתוקצבות (אז היה שמה "המכללה האקדמית להנדסה בירושלים").

¹⁰ תחומי הלימוד כאן מוצגים בשני אופנים: תחומי לימוד מפורטים (שמונה תחומים) או תחומי לימוד מקובצים (שני תחומים – מדעי הרוח והחברה, מדעים והנדסה), שכל אחד מהם כולל ארבעה תחומי לימוד מפורטים.

מדעים והנדסה

5. רפואה ומקצועות עזר רפואיים

6. מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב

7. מדעי הטבע וחקלאות (כולל מדעים פיזיקליים ומדעים ביולוגיים)

8. הנדסה ואדריכלות

שביעות רצון / תרומת הלימודים לקריירה או לעבודה – בממצאים העיקריים (פרק 2 לעיל) ובלוחות מוצגים שיעורי הבוגרים שהשיבו "במידה רבה מאוד" או "במידה רבה" על שאלות בנושאים אלו.

משלח יד – משלח היד שהיה העבודה העיקרית במועד הסקר, לפי הסיווג האחיד של משלחי היד 1994.¹¹

ענף כלכלי – הענף הכלכלי של מקום העבודה העיקרי במועד הסקר, לפי הסיווג האחיד של ענפי הכלכלה 1993.¹²

עובד – כל מי שעבד במועד הסקר או נעדר ממקום עבודתו. לא כולל משרת בצה"ל (שירות חובה או קבע).

¹¹ הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (1994). הסיווג האחיד של משלחי היד 1994. פרסום טכני מס' 64. ירושלים: המחבר.

¹² הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (2003). הסיווג האחיד של ענפי הכלכלה 1993 (מהדורה שנייה). פרסום טכני מס' 63. ירושלים: המחבר.

4. שיטות (מתודולוגיה)

4.1 אוכלוסיית הסקר

באוכלוסיית הסקר נכללו מקבלי תואר ראשון באוניברסיטאות (לא כולל האוניברסיטה הפתוחה), במכללות האקדמיות המתוקצבות ובמכללות האקדמיות הלא מתוקצבות.

4.2 נושאי החקירה

הסקר הראשון על בוגרי תשס"ו מהאוניברסיטאות ומהמכללות האקדמיות נערך בשנת 2008, שנתיים לאחר שקיבלו את התואר. הסקר השני על אוכלוסייה זו נערך בשנת 2011, חמש שנים לאחר קבלת התואר.

להלן סיכום נושאי החקירה בכל אחד מהסקרים:

שנת הסקר		נושאי החקירה
2011	2008	
- לימודים אקדמיים: סיבות להמשך לימודים, תואר ההמשך (ראשון, שני, שלישי, תעודה אקדמית), תחום הלימוד לתואר ההמשך, מצב הלימודים במועד הסקר וכוונה להמשיך בלימודים נוספים. - לימודים לא אקדמיים: סיבות להמשך לימודים, הכשרה מקצועית במסגרת מקום העבודה.	לימודים אקדמיים בלבד	המשך לימודים
- לימודים אקדמיים: שביעות רצון מלימודי ההמשך – ההוראה וסביבת ההוראה ותרומת הלימודים לקריירה; שיפור הכישורים ושיפור תנאי העבודה. - לימודים לא אקדמיים: שביעות רצון מלימודי ההמשך – תרומת הלימודים לקריירה ושיפור תנאי העבודה.	שביעות רצון מלימודי התואר הראשון: ההוראה וסביבת ההוראה, השירותים לסטודנט, מוסד הלימודים ושיפור הכישורים.	שביעות רצון
עבודה, משלח יד, ענף כלכלי, קשר בין עבודה ללימודים, תרומת הידע מהלימודים לעבודה, שביעות רצון מהעבודה.	עבודה, משלח יד, ענף כלכלי וקשר בין עבודה ללימודים.	עבודה

4.3 המסגרת לדגימה

כמסגרת לדגימה שימשו קובצי מקבלי התארים לשנת תשס"ו מהאוניברסיטאות ומהמכללות האקדמיות. הקבצים האלה, שכל אחת מהאוניברסיטאות ומהמכללות האקדמיות מנהלת, מועברים ללשכה המרכזית לסטטיסטיקה (למ"ס) בכל שנה ומשמשים להפקת הסטטיסטיקה השנתית על מקבלי תארים אקדמיים ותעודות אקדמיות בישראל.

4.4 שיטת הדגימה

סקר זה הוא סקר מעקב: הנדגמים בסקר "מקבלי תואר ראשון מהמוסדות להשכלה גבוהה תשס"ו", שנערך בשנת 2008, נחקרו פעם נוספת – בשנת 2011. חוץ מלנפטרים הוחלט לפנות שוב לכל הנדגמים ללא קשר לתוצאת הפקידה ב-2008. המשתנים העיקריים בתכנון המדגם בכל אחד משני מחזורי הסקר היו **מוסד הלימודים** שהעניק את התואר ו**תחום הלימוד המקובץ** – משתנה שהבחין בין תחומי לימוד "רכים" (מדעי הרוח והחברה) לתחומי לימוד "קשים" (מדעים והנדסה).

נוסף על כך, הוגדרו עשרה מקצועות ותחומי לימוד מקובצים:

1. פילוסופיה כללית
2. פילוסופיה יהודית
3. תולדות המחשבה היהודית
4. קומוניקציה
5. ביולוגיה
6. הנדסה כימית
7. ארכיטקטורה ובינוי ערים
8. אדריכלות נוף
9. שאר המקצועות בתחומי הלימוד ה"רכים"
10. שאר המקצועות בתחומי הלימוד ה"קשים".

שמונת המקצועות הראשונים תוגברו על ידי הוספת נדגמים שלמדו אותם כדי לאפשר קבלת אומדנים נפרדים בעבורם. זאת לפי בקשת הוועדה לתכנון ולתקצוב (ות"ת) לצורכי ועדת האיכות כדי להפיק נתונים ברמת מוסד.

שיטת הדגימה הייתה מדגם שכבות חד-שלבי. כדי ליישמה הוגדרו שכבות דגימה לפי שילוב בין מוסד הלימודים לבין תחום הלימוד המקובץ, וכל רשומה בקובץ המסגרת שובצה לשכבת הדגימה המתאימה. המדגם הכולל, שגודלו נקבע מראש, חולק בין שכבות הדגימה, בהתבסס על שלושה פרמטרים של השכבות:

- א. הגודל – מספר הבוגרים במסגרת שכבת הדגימה;
- ב. מידת ההומוגניות של שביעות הרצון מההוראה, מסביבת ההוראה ומהשירותים לסטודנט, כפי שבאו לידי ביטוי במחזוריים הקודמים;
- ג. שיעורי ההשבה שהתקבלו במחזוריים הקודמים.

שבר הדגימה בכל שכבה הוא היחס שבין הקצאת המדגם לשכבה לבין מספר מקבלי התואר הראשון במסגרת. ככלל, ככל שהשכבה הייתה בעלת מספר בוגרים קטן יותר וכן ככל שמידת ההומוגניות בתשובות המשיבים ושיעורי ההשבה במחזוריים הקודמים היו נמוכים יותר, כך שבר הדגימה שנקבע לשכבה היה גבוה יותר.

לפני הוצאת המדגם מוינו הרשומות בכל שכבה לפי מין, תחום לימוד מפורט, קבוצת גיל ומשתנה המזהה אם הבוגר הוא עולה חדש או לא. הוצא מדגם מקרי-שיטתי בהתאם להסתברות הדגימה שנקבעה לשכבה. בכל שכבה הוצא מדגם מקרי-שיטתי בהסתברות אחידה.

4.5 עבודת השדה

איסוף הנתונים בסקר 2011 נמשך כחמישה חודשים: הסקר החל בסוף אוקטובר 2011 והסתיים בתחילת אפריל 2012.

השאלונים נאספו בשלוש דרכים:

באמצעות הדואר – קובץ המדגם קושר עם קובץ מעודכן של מרשם האוכלוסין. השאלונים נשלחו אל הכתובות שהתקבלו מקובץ המרשם. הלא-משיבים קיבלו תזכורות (שתיים לכל היותר). התשובות מהשאלונים שהגיעו בדואר הוקלדו במרכז לאיסוף נתונים של הלמ"ס.

באמצעות האינטרנט – במכתבי הפנייה שקיבלו הנדגמים עם השאלון בדואר צוינו שם משתמש וססמה, ובאמצעותם ניתנה להם אפשרות להיכנס לאתר אינטרנט ולמלא שם את השאלון.

באמצעות הטלפון – בפנייה לחברות הטלפונים נתבקשו החברות לצרף מספרי טלפון לרשימה של הנדגמים, בני זוגם והוריהם, על פי מספרי זהות. לאחר מכן נעשתה פנייה טלפונית ללא-משיבים על הסקר.

להלן תוצאות הפקידה (במספרים מוחלטים, אלא אם כן צוין אחרת):

2011	2008	
6,076	6,076	מקבלי תואר ראשון במדגם – סך הכל
21	13	מהם: אינם שייכים לאוכלוסיית הסקר ¹³
6,055	6,063	שייכים לאוכלוסיית הסקר
4,935	5,472	מהם: משיבים
1,120	591	לא-משיבים
81.5%	90.3%	אחוז המשיבים מתוך השייכים לאוכלוסיית הסקר

התפלגות המשיבים לפי דרך ההשבה:

2011			2008	
אינטרנט	טלפון	דואר	טלפון	דואר
15%	44%	41%	34%	66%

4.6 שיטת האמידה

לכל אחד מהמשיבים יוחס משקל, הנקרא מקדם ניפוח, המבטא את מספר מקבלי התואר הראשון שאותם הוא "מייצג" בעיבודים לשנה נתונה. מקדם הניפוח חושב בהתאם להיפוך הסתברות הדגימה ושיעורי ההשבה שהתקבלו בשכבה שאליה השתייך המשיב. ככלל, ככל שהסתברות הדגימה ושיעורי ההשבה בשכבה היו גבוהים יותר, כך "ייצג" המשיב מספר קטן יותר של מקבלי תואר ראשון והתקבל מקדם ניפוח נמוך יותר. ככל שהסתברות הדגימה ושיעורי ההשבה בשכבה היו נמוכים יותר, כך "ייצג" המשיב מספר גדול יותר של מקבלי תואר ראשון, ומקדם הניפוח נטה להיות גבוה יחסית. האומדנים המוצגים בפרסום זה התקבלו על ידי שקלול הנתונים שדיווחו המשיבים על הסקר.

¹³ למדו בעיקר בשלוחה שבחסות אוניברסיטה ופחות משנתיים בקמפוס האוניברסיטה.

4.7 מהימנות האומדנים

האומדנים המוצגים בפרסום מבוססים על סקר מדגמי, ותיתכנה בהם טעויות שונות.

4.7.1 טעויות דגימה והשימוש בהן

טעויות מדגמיות נובעות מהעובדה שנחקר רק מדגם, ולא כלל אוכלוסיית הסקר (להלן: האוכלוסייה). המדגם שעליו מבוסס הסקר הנוכחי הוא רק אחד מתוך מספר רב של מדגמים אפשריים שהיו יכולים להתקבל באותה שיטת דגימה ובאותו גודל. ברור כי אומדנים המבוססים על מדגמים שונים נבדלים זה מזה, וכמעט כולם שונים מהערך שהיה מתקבל אילו נאסף המידע מכל האוכלוסייה ולא ממדגם.

האומדן $\hat{X}$ הוא הערך הנאמד לפי המדגם המסוים של סקר, במקום הערך המקביל לו שהיה מתקבל אילו נאסף המידע מכל האוכלוסייה.

טעות דגימה של האומדן $\sigma(\hat{X})$ היא מידה ממוצעת של השוני בין כל האומדנים שהיו יכולים להתקבל מכל המדגמים האפשריים באותו גודל ובאותה שיטה, לבין הערך המתקבל ממידע הנאסף מכל האוכלוסייה, באותם התנאים שבסקר. טעות הדגימה ניתנת לאמידה מנתוני הסקר.

לעתים נוח להעריך את דיוק האומדן לפי **טעות הדגימה היחסית** המוגדרת כטעות הדגימה של האומדן, חלקי הערך הנאמד $-\frac{\sigma(\hat{X})}{\hat{X}}$. נהוג להכפיל ערך זה ב-100 כדי לבטא אותו באחוזים. יש להיזהר משימוש באומדנים החשופים לטעויות דגימה יחסיות גדולות (מעל 25%).

4.7.2 רווח-סמך של אומדן

כיוון שברור שאומדן מסוים $-\hat{X}$ – סוטה (כמעט בוודאות) מהערך X , רצוי להתייחס לא רק לערך הנאמד ממדגם אלא גם לתחום שבו הערך X עשוי להימצא בהסתברות נתונה (ברמת ביטחון מסוימת). אפשר לעשות זאת באמצעות טעות הדגימה.

רווח-סמך של אומדן הוא רווח שמכיל את X ברמת ביטחון מסוימת, נתונה מראש. רווח-הסמך נבנה על סמך האומדן $\hat{X}$ והאומדן של טעות הדגימה שלו $\sigma(\hat{X})$, המתקבלים מהמדגם, ובהתאם לרמת הביטחון שנקבעה.

מקובל להציג רווח-סמך ברמת ביטחון של 95%, ורווח-סמך ברמת ביטחון זו הוא בין $\hat{X} - 2\hat{\sigma}(\hat{X})$ לבין $\hat{X} + 2\hat{\sigma}(\hat{X})$. אפשר לומר בביטחון של 95% שהערך שהיה מתקבל מכל האוכלוסייה נמצא בתחום זה, בהנחה שאין טעויות אחרות.

אפשר לקבוע רמת ביטחון גבוהה או נמוכה יותר ולחשב את רווח-הסמך כך:

$1-\alpha$	67%	80%	90%	95%	99.5%
$K_{1-\alpha}$	1.0	1.3	1.7	2.0	2.8

$K_{1-\alpha}$ הוא מספר טעויות הדגימה שיש להוסיף לאומדן או להחסיר ממנו כדי לקבל רווח-סמך ברמת הביטחון הדרושה, אשר מקובל לסמן ב- $1-\alpha$.

דוגמה 1: לפי האומדן, אחוז מקבלי התואר הראשון בתשס"ו שהמשיכו ללימודי תואר שני הוא 37.9% (לוח 4), וטעות הדגימה של האומדן היא 0.9% (לוח 4 – טעויות דגימה). אפשר לומר בביטחון של 95% שאחוז זה נמצא בתחום של $\pm 2 \cdot 0.9\%$ 37.9%, כלומר בין 36.1%-ל-39.7%.

רווחי-הסמך סימטריים בדרך כלל ביחס לאומדן, אך לגבי אומדנים המבוססים על מספר קטן של מקרים במדגם, רווחי-הסמך עלולים להיות לא סימטריים. במקרים אלו, הן האומדן עצמו והן האומדן של טעות הדגימה שלו חשופים לטעות גדולה. כמו כן יש להיזהר מרווחי-סמך של אומדני אחוזים אשר עלולים במקרים מיוחדים לכלול ערכים מחוץ לתחום של 0 עד 100.

4.7.3 טעויות דגימה ורווחי-סמך של הפרשים בין קבוצות זרות (שאינן חופפות)

בהמשך מובאות הנחיות כיצד לחשב אומדנים של הפרשים בין קבוצות זרות, לבנות בעבורם רווחי-סמך ולבחון את מובהקות הפרשים על סמך האומדנים וטעויות הדגימה במחולל הלוחות. ההנחיות הן לאומדני הפרשים משני סוגים:

- הפרשים בין שני אומדנים "מאותו סוג" המתייחסים לקבוצות אוכלוסייה זרות (כגון מוסדות לימוד ותחומי לימוד שונים). אין אפשרות לערוך את החישובים לקבוצות שאינן זרות על סמך האומדנים וטעויות הדגימה בלבד.

- הפרשים בין אומדנים מאותו סוג המתייחסים לשנים שונות.

אם $\hat{X}_1$ הוא האומדן של קבוצה 1 ו- $\hat{X}_2$ הוא האומדן של קבוצה 2, אומדן ההפרש בין שתי הקבוצות הוא $\hat{D} = \hat{X}_1 - \hat{X}_2$.

כדי להסיק אם $\hat{X}_1$ אכן שונה מ- $\hat{X}_2$ באוכלוסייה, יש לחשב את טעות הדגימה של אומדן ההפרש $\hat{D}$:

$$\hat{\sigma}(\hat{D}) = \sqrt{\hat{\sigma}^2(\hat{X}_1) + \hat{\sigma}^2(\hat{X}_2)}$$

בנוסחה זו $\hat{\sigma}(\hat{X}_1)$ ו- $\hat{\sigma}(\hat{X}_2)$ הן טעויות הדגימה של האומדנים $\hat{X}_1$ ו- $\hat{X}_2$, בהתאמה.

אם טעות הדגימה היא $\hat{\sigma}(\hat{D})$, רווח-הסמך של אומדן ההפרש $\hat{D}$ ברמת הביטחון $1-\alpha$ הוא $\hat{D} \pm K_{1-\alpha} \hat{\sigma}(\hat{D})$.

אם רווח-הסמך מכיל את הערך אפס, נאמר כי ההפרש D אינו מובהק. כלומר על פי המדגם המסוים בסקר, ברמת הביטחון שנקבעה, אי אפשר לומר כי $\hat{X}_1$ אכן שונה מ- $\hat{X}_2$ באוכלוסייה (אף על פי שבמדגם הם שונים זה מזה).

אם הרווח אינו מכיל את הערך אפס, נאמר כי קיים הפרש מובהק בין שתי הקבוצות, וברמת ביטחון של $1-\alpha$ ההפרש יהיה בין $\hat{D} - K_{1-\alpha} \hat{\sigma}(\hat{D})$ לבין $\hat{D} + K_{1-\alpha} \hat{\sigma}(\hat{D})$.

דוגמה 2: לפי האומדן, אחוז שבעי הרצון מתרומת הלימודים לקריירה בקרב מקבלי

תואר שני הוא 59.6% בקרב גברים ו-64.5% בקרב נשים (לוח 14). טעות הדגימה של

הנתון הראשון היא 2.8%, ושל הנתון השני – 2.6% (לוח 14 – טעויות דגימה). אומדן

ההפרש הוא $\hat{D} = \hat{X}_2 - \hat{X}_1 = 64.5\% - 59.6\% = 4.9\%$. טעות הדגימה של ההפרש

היא $\hat{\sigma}(\hat{D}) = \sqrt{\hat{\sigma}^2(\hat{X}_1) + \hat{\sigma}^2(\hat{X}_2)} = \sqrt{2.6\%^2 + 2.8\%^2} = 3.82\%$.

רווח-סמך של אומדן ההפרש ברמת ביטחון של 95% הוא $\hat{D} \pm 2 \cdot \hat{\sigma}(\hat{D}) = 4.9\% \pm 2 \cdot 3.82\%$, כלומר בין -2.74%-ל-12.54%. הרווח מכיל את הערך אפס, ולכן אפשר לומר כי ההפרש אינו מובהק.

דוגמה 3: לפי האומדן, אחוז מקבלי התואר הראשון בתשס"ו שהשתתפו בהכשרה מקצועית הקשורה ללימודי התואר הוא 17.0% בתחום מדעי הרוח, ו-23.3% בתחום העסקים ומדעי הניהול (לוח 15). טעויות הדגימה של שני האומדנים הן 2.2% (לוח 15 – טעויות דגימה). אומדן ההפרש הוא $\hat{D} = \hat{X}_2 - \hat{X}_1 = 23.3\% - 17.0\% = 6.3\%$.

טעות הדגימה של ההפרש היא $\hat{\sigma}(\hat{D}) = \sqrt{\hat{\sigma}^2(\hat{X}_1) + \hat{\sigma}^2(\hat{X}_2)} = \sqrt{2.2\%^2 + 2.2\%^2} = 3.11\%$.

רווח-הסמך של אומדן ההפרש ברמת ביטחון של 95% הוא $\hat{D} \pm 2 * 3.1\% = 6.3\% \pm 6.2\%$, כלומר, בין 0.1% ל-12.5%. הרווח אינו מכיל את הערך אפס, ולכן אפשר לומר כי ההפרש מובהק.

הערה: יש להימנע מהסקת מסקנות כוללניות על הבדלים בין שתי קבוצות זרות בהסתמך על השוואות בין אומדנים. כך למשל, אם התקבלו אומדני הפרש רבים מובהקים במרכיבים שונים של שביעות רצון הבוגרים בין מוסד א למוסד ב, אין להסיק באופן גורף כי שביעות הרצון ממוסד א שונה משביעות הרצון ממוסד ב. הכלים המתוארים בהנחיות כאן נועדו להשוואות פרטניות בלבד. השוואות מרובות מרכיבים דורשות כלים אחרים להסקה.

4.7.4 טעויות לא מדגמיות

טעויות לא מדגמיות בסקר יכולות לנבוע מגורמים רבים בכל שלבי איסוף הנתונים ועיבודם, והן מצויות גם באיסוף מידע מכלל האוכלוסייה ולא רק ממדגם של יחידות.

להלן טעויות לא מדגמיות עיקריות בסקר:

(א) טעויות הנובעות מאי-היענות: טעויות הנובעות מכך שבוגרים אינם משיבים עקב היעדרות, סירוב להשיב או מסיבות אחרות. אי-ההיענות עלולה לגרום להטיה מסוימת באומדנים, משום שתכונותיהם של המשיבים עלולות להיות שונות משל אלה שלא השיבו לסקר. שיטת האמידה מיועדת לצמצם הטיה זו.

(ב) טעויות תשובה: טעויות הנובעות מאי-הבנת השאלות, מחוסר רצון או מחוסר יכולת להשיב נכון או מהצגת שאלה בדרך לא נכונה.

(ג) טעויות בהקלדת הנתונים: הנתונים של הבוגרים שהשיבו בדואר מוקלדים במשרד הראשי. את הנתונים שנאספו בראיונות טלפוניים הסוקרים מקלידים באמצעות תכנת בלייז. בהקלדת נתונים תיתכנה טעויות.

(ד) טעויות בשלבי העיבוד השונים: טעויות בתהליך עיבוד החומר, כגון טעויות בסימול. חלק מהטעויות מתוקנות באמצעות ביקורות של הנתונים המתקבלים.

בעוד שאת טעויות הדגימה אפשר לאמוד מתוך נתוני הסקר, קשה (ולעיתים קרובות בלתי אפשרי) להעריך טעויות לא מדגמיות, ואין בפרסום זה הערכות כמותיות של טעויות אלו. עם זאת חשוב להדגיש שבתכנון הסקר ובביצועו נעשו מאמצים להקטין ככל האפשר את מספר הטעויות מהסוגים השונים.



סקר המשך לסקר מקבלי תואר ראשון במוסדות להשכלה גבוהה, תשס"ו

מס' מזהה:

א. האם המשיב על השאלון הוא האדם ששמו רשום במכתב הפנייה?
(הקף בצילוף את הספרה שמימין לתשובה המתאימה).

- כן - עבור כ - ג'
- לא - המשך כ - ב'

ב. מה הסיבה לכך שהאדם שאליו מופנה השאלון אינו יכול להשיב?

1. נעדר זמנית מהבית בגלל חופשה, מחלה, מילואים וכדומה. ציין תאריך חזרה: ____/____/____

2. גר בכתובת אחרת בארץ, ציין את הכתובת: _____

שכונה רחוב מספר בית יישוב מיקוד

3. סיבה אחרת, ציין במפורט: _____

4. נבקשך לרשום את פרטיך לצורך השלמות או בירורים:

שם פרטי שם משפחה מספר טלפון קווי מספר טלפון סלולרי

יחס הקרבה שלך לאדם שאליו מופנה השאלון, פרט: (כגון: בנו, אביו, בת זוגו) _____

אנו מודים לך על שהקדשת מומנט למסירת הפרטים שלך.
אנא החזר את השאלון ללא דיחוי ללשכה המרכזית לסטטיסטיקה במעטפה מאווררת,
הפטורה מדמי דואר.

ג. בתשובותיך נא התייחס ללימודיך לקראת התואר הראשון במקצוע הלימוד: _____

אם יש טעות במקצוע הלימוד שלעיל, רשום את המקצוע הנכון: _____

הערה: השאלון נכתב בלשון זכר, אך מיועד לנשים ולגברים כאחד.

לבירורים ולקבלת הסברים נא לפנות אל הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, רח' כנפי נשרים 66 ירושלים
טלפון: 02-6592978, מספר פקס: 02-6515836

הנחיות למילוי השאלות והטבלאות:

✎ כאשר הנך מתבקש לבחור תשובה – הק' ציטוט את הספרה המתאימה.

✎ טבלאות: הק' ציטוט את הספרה בטור המתאים בכל שורה.

חלק א: פרטים אישיים

א.1. מין:

1. זכר

2. נקבה

א.2. באיזו שנה נולדת?

1 9

א.3. באיזו ארץ נולדת?

1. ישראל

2. אחר, ציין: _____

חלק ב: לימודים לאחר התואר הראשון

1. האם אתה לומד או למדת לקראת תואר אקדמי נוסף לאחר סיום התואר הראשון?

1. כן - *המשק* *השכלה* 2

2. לא - *עבור* *השכלה* 13 *בצמוד* 6

השאלות 2-12 נא הת"חס לתואר השכלה ביותר שלקראתו אתה לומד או למדת מאז סיום התואר הראשון.

2. מהו התואר האקדמי הגבוה ביותר שלקראתו אתה לומד או למדת לאחר סיום התואר הראשון?

1. תואר ראשון נוסף (B.Sc, B.A, או תואר מקביל אחר)

2. השלמות לתואר שני

3. תואר שני (D.M.D, M.D, M.Sc, M.A או תואר מקביל אחר)

4. תואר שלישי (Ph.d או תואר מקביל אחר)

5. תואר אקדמי אחר, פרט: _____

3. מהו מקצוע הלימוד שאותו אתה לומד או למדת לקראת תואר אקדמי זה?

4. היכן נמצא המוסד שבו אתה לומד או למדת לקראת תואר אקדמי זה?

שם הארץ _____

שם המוסד _____

5. מתי התחלת ללמוד לקראת תואר אקדמי זה?

חודש _____ שנה _____

6. באיזה שלב של הלימודים אתה נמצא?

1. עדיין לומד

2. סיימת

3. הפסקת לפני הסיום

7. מהן הסיבות שהביאו אותך לרכוש תואר אקדמי נוסף?
סמן כן או לא עבור כל קטגוריה

לא	כן	
2	1	1. לרכוש השכלה נוספת או מיומנות נוספת
2	1	2. לשנות את התחום האקדמי או המקצועי
2	1	3. לקבל רישיון או תעודה
2	1	4. בגלל דרישת המעסיק
2	1	5. לשפר את תנאי השכר וההעסקה
2	1	6. מתוך עניין אישי
2	1	7. אחר, פרט: _____

8. דרג את שביעות רצונך מההוראה ומסביבת ההוראה של לימודי התואר האקדמי הגבוה ביותר
של אחר התואר הראשון:

בכלל לא	במידה מועטה	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
4	3	2	1	1. רמת הקורסים, כולל: התוכן, עדכניות החומר, ארגון החומר, שילוב תרגילים, ניסויים, סיורים וסדנאות
4	3	2	1	2. טיב ההוראה של המרצים
4	3	2	1	3. שירותי הספרייה, כולל: מגוון הספרים וכתבי העת וזמינותם, שעות הפתיחה, יחס הספרנים, טיב הייעוץ
4	3	2	1	4. תכנית הלימודים לתואר, כולל: מבנה התכנית, התאמה לציפיותיך, מבחר קורסי הבחירה וזמינותם עבורך, חלוקת העומס בין השנים
4	3	2	1	5. טיב ההוראה וסביבת ההוראה באופן כללי

9. באיזו מידה שיפרו לימודי התואר האקדמי הגבוה ביותר שלאחר התואר הראשון את כישוריהם בתחומים הבאים?

כישורים מקצועיים	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא
1. ידע מקצועי	1	2	3	4
2. ידע כללי	1	2	3	4
3. יכולות מתמטיות	1	2	3	4
4. חשיבה ביקורתית	1	2	3	4
5. מיומנויות למידה	1	2	3	4
6. אנגלית בכתב	1	2	3	4
7. אנגלית בעל-פה	1	2	3	4
8. הבעה בכתב	1	2	3	4
9. הבעה בעל-פה	1	2	3	4
10. מיומנויות טכנולוגיות (שימוש במחשב, מערכות מידע ממוחשבות ועוד)	1	2	3	4
11. יצירתיות	1	2	3	4
12. חשיבה עצמאית	1	2	3	4
13. מיומנויות ארגון	1	2	3	4
14. מיומנויות ניהול	1	2	3	4
15. מיומנויות משא ומתן	1	2	3	4
16. מיומנויות מחקר/ניסיון מחקרי	1	2	3	4
17. מיומנויות הצגה בפני קהל	1	2	3	4

10. באיזו מידה שיפרו הלימודים האקדמיים שלאחר התואר הראשון את כישוריהם?

	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא
1. לצורך השתלבות בשוק העבודה	1	2	3	4
2. לצורך המשך לימודים אקדמיים	1	2	3	4

11. באיזו מידה חל שיפור בעקבות קבלת התואר האקדמי, שלאחר התואר הראשון בתחומים השונים?

	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא
1. תחום השכר	1	2	3	4
2. תחום תנאי העבודה	1	2	3	4
3. קידום בתפקיד	1	2	3	4

12. באופן כללי, באיזו מידה אתה שבע רצון מתרומת הלימודים האקדמיים שלאחר התואר הראשון לקריירה שלך?

1. במידה רבה מאוד
2. במידה רבה
3. במידה מועטה
4. בכלל לא

13. האם יש לך תכניות להמשיך בלימודים אקדמיים?

1. כן – *pen kefa* 14

2. לא – *kefa* 15

14. לקראת איזה תואר בכוונתך ללמוד?

1. תואר ראשון נוסף

2. תואר שני

3. תואר שלישי

4. אחר, פרט: _____

15. האם השתתפת בקורס להכשרה מקצועית או השתלמות מקצועית במסגרת מקום עבודתך שלאחר

סיום התואר הראשון?

1. כן – *pen kefa* 16

2. לא – *kefa* 17

16. באיזו מידה הקורסים היו קשורים לתחום לימודיך לתואר הראשון?

1. במידה רבה מאוד

2. במידה רבה

3. במידה מועטה

4. בכלל לא

17. האם אתה לומד או למדת, לאחר סיום התואר הראשון, לימודים שאינם אקדמיים - קורסים מקצועיים, לימודי תעודה וכדומה?

1. כן – *pen kefa* 17.1

2. לא – *kefa* 21 *kefa* 7

17.1. פירוט הלימודים שאינם אקדמיים:

3	2	1	
			שם הקורס/התעודה
			תחום הלימודים
			הארץ שבה למדת
			היישוב שבו למדת
			שם מוסד הלימודים
			שנת התחלת הלימודים
			שנת סיום הלימודים
			מספר שעות הלימוד
			סה"כ
א. עדיין לומד ב. למדת וסיימת ג. הפסקת לפני הסיום	א. עדיין לומד ב. סיימת ג. הפסקת לפני הסיום	א. עדיין לומד ב. סיימת ג. הפסקת לפני הסיום	באיזה שלב בלימודים אתה נמצא כעת?

18. מדוע בחרת בלימודים אלו שלאחר התואר הראשון?

סמן כן או לא עבור כל קטגוריה

לא	כן	
2	1	1. לרכוש השכלה נוספת או מיומנות נוספת
2	1	2. לשנות את התחום האקדמי או המקצועי
2	1	3. לקבל רישיון או תעודה
2	1	4. בגלל דרישת המעסיק
2	1	5. מתוך עניין אישי
2	1	6. אחר, פרט: _____

19. האם בעקבות לימודים אלו, שלאחר התואר הראשון חל שיפור בתחומים הבאים?

סמן כן או לא עבור כל קטגוריה

לא	כן	
2	1	1. תחום השכר
2	1	2. תחום תנאי העבודה
2	1	3. קידום בתפקיד

20. באופן כללי, באיזו מידה אתה שבע רצון מתרומת לימודים אלו לקריירה שלך?

1. במידה רבה מאוד

2. במידה רבה

3. במידה מועטה

4. בכלל לא

21. לצורך העמקת המידע על השתנות בין דורית בנושא השכלה, נא ציין מה התעודה או התואר

הגבוהים ביותר שקיבלו הוריד בלימודיהם?

אם	אב	
☐	☐	1. תעודת סיום של בית ספר יסודי או של חטיבת ביניים (כולל מי שלמד בתיכון ולא סיים)
☐	☐	2. תעודת סיום של בית ספר תיכון (שאינה תעודת בגרות)
☐	☐	3. תעודת בגרות
☐	☐	4. תעודה של בית ספר על-תיכוני (שאינה תעודה אקדמית)
☐	☐	5. תואר אקדמי ראשון, B.A או תואר מקביל
☐	☐	6. תואר אקדמי שני, M.D, M.A ברפואה או תואר מקביל
☐	☐	7. תואר אקדמי שלישי, Ph.D או תואר מקביל
☐	☐	8. תעודה אחרת, פרט: _____
☐	☐	9. לא קיבל/ה אף תעודה

חלק ג: מצב תעסוקה

22. האם עבדת בשבוע שעבר? לא כולל עבודת עקרת בית, כהית, וצמודה בהתנדבות.

1. כן, עבדת – עבור *לעאלה* 28 במרץ 9
2. היית בשירות חובה בצה"ל – *המשק* למרץ 12 וסיימת את השאלון
3. היית בשירות קבע בצה"ל – עבור *לעאלה* 28 במרץ 9
4. לא עבדת – *המשק* במרץ 23

23. האם הייתה לך עבודה שממנה נעדרת בשבוע שעבר?

1. כן – עבור *לעאלה* 28 במרץ 9
2. לא – *המשק* במרץ 24

24. האם חיפשת עבודה באופן פעיל בארבעת השבועות שעברו?

1. כן
2. לא

25. מהי הסיבה העיקרית בגללה לא עבדת בשבוע שעבר?
הק"ל בצי"ל רק תשובה אחת:

1. לימודים
2. מחלה, מום, נכות או מגבלה גופנית אחרת
3. עבודה עונתית (העונה הסתיימה)
4. חיפשת עבודה ולא מצאת
5. טיפול בילדים, בבני משפחה או במשק הבית
6. אחר, פרט: _____

26. האם עבדת מאז סיום התואר הראשון?

1. כן – *המשק* במרץ 27
2. לא – *המשק* למרץ 12 וסיימת את השאלון

27. מתי סיימת לעבוד במקום העבודה האחרון?

חודש _____ שנה _____

פרטים על מקום עבודתך הנוכחי/האחרון (העיקרי):

השאלות הבאות מתייחסות למקום עבודתך הנוכחי או האחרון.
אם אתה צופה/צפדת ביותר ממקום עבודה אחד עליך להתייחס למקום העבודה העיקרי.

28. היכן נמצא מקום עבודתך העיקרי?

_____ ארץ _____ יישוב _____

29. מהו שם מקום עבודתך העיקרי?

_____ (לדוגמה: חברת "טבע", "אלדור" מחשבים, משרד החינוך)

30. מהי הפעילות העיקרית של מקום העבודה?

_____ (לדוגמה: מחקר לייצור תרופות, פיתוח תוכנות מחשב, בית ספר תיכון)

שיתף: אם במקום עבודתך אין אמצעים או מחלקות, עבור 33

31. באיזה אגף או מחלקה אתה עובד או עבדת?

_____ (לדוגמה: משאבי אנוש, אגף מחקר ופיתוח)

32. מהי פעילותו העיקרית של האגף או המחלקה שבה אתה עובד או עבדת?

_____ (לדוגמה: ניהול כוח אדם, פיתוח תוכנות מחשב)

33. איזו עבודה אתה עושה או עשית בעיקר במקום זה?

_____ (לדוגמה: פסיכולוג תעסוקתי, מורה לספרות, כלכלן)

34. תאר את הפעולות העיקריות שאתה עושה או עשית במקום עבודה זה

_____ (לדוגמה: ייעוץ לעובדים, בדיקות תוכנה, הוראה)

35. מה תואר המשרה שלך במקום עבודה זה? (אם יש)

36. במקום עבודה זה, האם היית או אתה:

1. שכיר (כולל חבר קואופרטיב)

2. עצמאי

3. אחר (כגון: חבר קיבוץ, בן משפחה ללא תשלום)

37. האם במסגרת עבודתך אתה אחראי או היית אחראי על עבודתם של אחרים?

1. כן - הפעלה 38

2. לא - עבור הפעלה 39

38. על עבודתם של כמה אנשים אתה אחראי או היית אחראי? _____

39. בדרך כלל, כמה שעות בשבוע אתה עובד או עבדת, כולל שעות נוספות, במקום העבודה העיקרי?

--	--

40. האם עבודה זו נחשבת למשרה מלאה?

1. כן
2. לא

41. מתי התחלת לעבוד במקום עבודה זה?

חודש _____ שנה _____

42. כמה זמן חיפשת עבודה עד שקיבלת את העבודה שצינת בשאלה 29?

1. חודש או פחות
2. חודש עד שלושה חודשים
3. שלושה חודשים עד שישה חודשים
4. יותר משישה חודשים

43. מה היו הדרישות כדי להתקבל לעבודה זו?

1. תואר אקדמי במקצוע שלמדת
2. תואר אקדמי במקצוע אחר
3. לימודים לקראת תואר אקדמי
4. אחר

44. האם עבודתך זו קשורה לתחום לימודיך לתואר הגבוה ביותר שלך?

- | | |
|---|----------------|
| { | 1. קשורה מאוד |
| | 2. קשורה חלקית |
| | 3. לא קשורה |
- צבור $afkef$ 46
המק $afke$ 45

45. מה הייתה הסיבה העיקרית לכך שבחרת בעבודה שאינה קשורה לתחום לימודיך לתואר

הגבוה ביותר שלך?

הקף $afke$ בק תשובה אחת:

1. לא יכולת למצוא עבודה בתחום לימודיך
2. אפשרויות הקידום בעבודה הנוכחית טובות יותר מאשר בעבודה בתחום לימודיך
3. ההכנסה בעבודה הנ"ל גבוהה יותר מאשר בעבודה בתחום לימודיך
4. תנאי העבודה (שעות, ציוד, סביבת עבודה) נוחים יותר מאשר בעבודה בתחום לימודיך
5. רצית שינוי בקריירה/בתחום המקצועי
6. סיבות משפחתיות (ילדים וכדומה)
7. אחר, פרט: _____

46. באיזו מידה הידע שרכשת בלימודיך האקדמיים לתואר הגבוה ביותר שלך תורם לעבודתך?

1. במידה רבה מאוד
2. במידה רבה
3. במידה מועטה
4. בכלל לא

47. דרג את מידת שביעות הרצון שלך מעבודתך זו, לפי המאפיינים הבאים:

בכלל לא	במידה מועטה	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
4	3	2	1	1. עניין בעבודה
4	3	2	1	2. אפשרויות קידום
4	3	2	1	3. משכורת

כמה זמן השקעת במילוי השאלון?

דקות

שעות

הערות: 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

אם נרצה ליצור עמך קשר בנוגע למידע שסיפקת, ציין בבקשה מספרי טלפון וכתובת דואר אלקטרוני שבעזרתם ניתן ליצור איתך קשר לצורך השלמת מידע:

בשעות היום: קווי: _____ - נייד: _____ - _____

בשעות הערב: קווי: _____ - נייד: _____ - _____

דוא"ל: _____@_____

תודה על הזמן שהקצת ואל שיתוף הפעולה

אנא החזר טאבלט זה מאטמה המצורפת הפטורה מדמי דואר

לוחות

הערות הסבר

שטח הכיסוי של הנתונים הסטטיסטיים

הנתונים הסטטיסטיים מתייחסים לשטח הכלכלי של מדינת ישראל, אלא אם כן צוין אחרת.

א. **שטח כלכלי של מדינה** (The economic territory of a country) (על פי הגדרת OECD-SNA. לפירוט מלא של ההגדרה, ראו: OECD, Glossary of Statistical Terms):
השטח הכלכלי של מדינה כולל את השטח הגאוגרפי שממשלה מנהלת, ושבין מדינות על מעבר של אנשים, סחורות והון.

השטח הכלכלי של מדינת ישראל:

על פי הגדרה זו, השטח הכלכלי של מדינת ישראל הוא בהתאם לסעיף ב להלן.

ב. מחוז נפה:

המחוזות והנפות מוגדרים לפי החלוקה המינהלית הרשמית של מדינת ישראל שלפיה קיימים 6 מחוזות ו-15 נפות.
כולל יישובים ישראליים באזור יהודה והשומרון.

סימנים מיוחדים בלוחות

- = חוסר מקרים

.. = נתונים שאינם ניתנים לפרסום

() = נתונים בעלי טעות דגימה גבוהה יחסית

סיכום הפירוטים אינו מתאים בהכרח לסך הכל בגלל עיגול המספרים או בגלל אי-השבה (במענה) על השאלות. האחוזים מחושבים מתוך המשיבים על השאלות (לא כולל את ה"לא-משיבים").

**TABLE 1.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1),
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY,
AND BY SEX AND POPULATION GROUP**

**לוח 1.- מקבלי תואר ראשון(1),
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד,
ולפי מין וקבוצת אוכלוסייה**

2005/06 graduates – 2011 survey

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Sex, population group and field of study for first degree	Type of educational institution for first degree			סוג מוסד לימודים	סך הכל	מין, קבוצת אוכלוסייה ותחום לימוד לתואר ראשון
	מכללות אקדמיות			לתואר ראשון	Universities	
	Academic colleges			אוניברסיטאות		
	לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total	Total		
First degree recipients – total	Absolute numbers	מספרים מוחלטים				
Sex	4,695	6,675	11,370	18,930	30,300	מקבלי תואר ראשון – סך הכל
Men	2,469	3,612	6,081	7,953	14,033	מין
Women	2,226	3,063	5,289	10,977	16,267	גברים
Population group						נשים
Jews and others	4,534	6,405	10,939	17,576	28,515	קבוצת אוכלוסייה
Thereof: Jews	4,516	6,245	10,761	17,210	27,972	יהודים ואחרים
Arabs	161	270	431	1,354	1,785	מזה: יהודים
Field of study for first degree						ערבים
Humanities and social sciences – total	4,441	3,686	8,127	11,156	19,283	תחום לימוד לתואר ראשון
Humanities	56	792	848	3,540	4,388	מדעי הרוח והחברה – סך הכל
Social sciences	1,150	1,452	2,602	6,032	8,634	מדעי הרוח
Business and management sciences	1,261	1,442	2,703	670	3,373	מדעי החברה
Law	1,974	-	1,974	914	2,888	עסקים ומדעי הניהול
Sciences and engineering – total	254	2,989	3,243	7,774	11,017	משפטים
Medicine and paramedical studies	-	149	149	1,751	1,900	מדעים והנדסה – סך הכל
Mathematics, statistics and computer sciences	254	351	605	1,228	1,833	רפואה ומקצועות עזר רפואיים
Natural sciences and agriculture	-	179	179	2,001	2,180	מתמטיקה, סטטיסטיקה
Engineering and architecture	-	2,310	2,310	2,794	5,104	ומדעי המחשב
						מדעי הטבע וחקלאות
						הנדסה ואדריכלות
First degree recipients – total	Percentages	אחוזים				מקבלי תואר ראשון – סך הכל
Sex	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מין
Men	52.6	54.1	53.5	42.0	46.3	גברים
Women	47.4	45.9	46.5	58.0	53.7	נשים
Population group						קבוצת אוכלוסייה
Jews and others	96.6	96.0	96.2	92.8	94.1	יהודים ואחרים
Thereof: Jews	96.2	93.6	94.6	90.9	92.3	מזה: יהודים
Arabs	3.4	4.0	3.8	7.2	5.9	ערבים
Field of study for first degree						תחום לימוד לתואר ראשון
Humanities and social sciences – total	94.6	55.2	71.5	58.9	63.6	מדעי הרוח והחברה – סך הכל
Humanities	1.2	11.9	7.5	18.7	14.5	מדעי הרוח
Social sciences	24.5	21.8	22.9	31.9	28.5	מדעי החברה
Business and management sciences	26.8	21.6	23.8	3.5	11.1	עסקים ומדעי הניהול
Law	42.0	-	17.4	4.8	9.5	משפטים
Sciences and engineering – total	5.4	44.8	28.5	41.1	36.4	מדעים והנדסה – סך הכל
Medicine and paramedical studies	-	2.2	1.3	9.2	6.3	רפואה ומקצועות עזר רפואיים
Mathematics, statistics and computer sciences	5.4	5.3	5.3	6.5	6.0	מתמטיקה, סטטיסטיקה
Natural sciences and agriculture	-	2.7	1.6	10.6	7.2	ומדעי המחשב
Engineering and architecture	-	34.6	20.3	14.8	16.8	מדעי הטבע וחקלאות
						הנדסה ואדריכלות
First degree recipients	Sampling errors	טעויות דגימה				מקבלי תואר ראשון
Sex						מין
Men	1.8	1.1	1.0	1.3	0.9	גברים
Women	1.8	1.1	1.0	1.3	0.9	נשים
Population group						קבוצת אוכלוסייה
Jews and others	0.6	0.5	0.4	0.7	0.5	יהודים ואחרים
Thereof: Jews	0.7	0.6	0.5	0.8	0.5	מזה: יהודים
Arabs	0.6	0.5	0.4	0.7	0.5	ערבים
Field of study for first degree						תחום לימוד לתואר ראשון
Humanities and social sciences						מדעי הרוח והחברה
Humanities	..	0.2	0.3	1.1	0.7	מדעי הרוח
Social sciences	1.5	0.8	0.8	1.1	0.8	מדעי החברה
Business and management sciences	1.7	0.8	0.8	0.6	0.5	עסקים ומדעי הניהול
Law	1.4	-	0.6	0.7	0.5	משפטים
Sciences and engineering						מדעים והנדסה
Medicine and paramedical studies	-	0.2	0.1	0.6	0.4	רפואה ומקצועות עזר רפואיים
Mathematics, statistics and computer sciences	0.0	0.3	0.1	0.5	0.3	מתמטיקה, סטטיסטיקה
Natural sciences and agriculture	-	0.1	0.1	0.5	0.3	ומדעי המחשב
Engineering and architecture	-	0.3	0.2	0.6	0.4	מדעי הטבע וחקלאות
						הנדסה ואדריכלות

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University,
and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה
ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

**TABLE 2. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1),
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY,
AND BY CONTINUATION OF ACADEMIC STUDIES -
TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION**

**לוח 2.- מקבלי תואר ראשון(1),
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד,
ולפי המשך לימודים אקדמיים -
שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר**

2005/06 graduates

בוגרי תשס"ו

חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011) Five years after graduation (2011 survey)											שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) Two years after graduation (2008 survey)											תחום לימוד לתואר ראשון והמשך לימודים אקדמיים																																																																
סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree											סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree																																																																											
מכללות אקדמיות Academic colleges											מכללות אקדמיות Academic colleges												אוניברסיטאות																																																															
לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total	אוניברסיטאות Universities								לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total	אוניברסיטאות Universities																																																																								
Field of study for first degree and continuation of academic studies	Percentages	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	אחרים																																																																						
																	Continued academic studies – total	31.7	32.8	32.3	55.2	15.8	19.1	17.8	39.5																																																													
																										Thereof: Were studying toward a second degree	29.1	28.0	28.5	43.5	11.8	12.7	12.3	29.6																																																				
																																			Did not continue academic studies	68.3	67.2	67.7	44.8	84.2	80.9	82.2	60.5																																											
																																												Humanities and social sciences – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0																																			
																																																				Continued academic studies – total	31.8	31.5	31.6	52.3	15.8	18.7	17.1	37.1																										
																																																													Thereof: Were studying toward a second degree	29.1	26.9	28.1	42.5	11.6	12.5	12.0	28.4																	
																																																																						Did not continue academic studies	68.2	68.5	68.4	47.7	84.2	81.3	82.9	62.9								
																																																																															Sciences and engineering – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Thereof: Were studying toward a second degree	29.2	29.4	29.4	45.0	14.8	12.9	13.0	31.2																																																																														
									Did not continue academic studies	70.3	65.6	65.9	40.6	84.1	80.3	80.6	57.6																																																																					
																		Total	1.7	1.1	1.0	1.4	1.3	0.9	0.7	1.3																																																												
																											Continued academic studies – total	1.7	1.1	0.9	1.4	1.1	0.7	0.6	1.3																																																			
																																				Thereof: Were studying toward a second degree	1.7	1.1	0.9	1.4	1.1	0.7	0.6	1.3																																										
																																													Humanities and social sciences	1.8	1.6	1.2	2.0	1.4	1.2	0.9	2.0																																	
																																																						Continued academic studies – total	1.8	1.6	1.2	2.0	1.2	1.1	0.8	1.9																								
																																																															Thereof: Were studying toward a second degree	1.8	1.6	1.2	2.0	1.2	1.1	0.8	1.9															
																																																																								Sciences and engineering	1.8	1.5	1.4	1.8	1.3	1.1	1.0	1.7						
																																																																																	Continued academic studies – total	1.8	1.4	1.3	1.8	1.3
Thereof: Were studying toward a second degree	1.8	1.4	1.3	1.8	1.3	0.9	0.9	1.6																																																																														

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

**TABLE 3.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1),
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY,
AND BY CONTINUATION OF ACADEMIC STUDIES**

**לוח 3.- מקבלי תואר ראשון(1),
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד,
ולפי המשך לימודים אקדמיים**

2005/06 graduates – 2011 survey

בגרי תשס"ו – סקר 2011

סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון									
סך הכל									
Type of educational institution and field of study for first degree									

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא כלל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

TABLE 5.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE, BY FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE, TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR FIRST DEGREE AND STATUS OF STUDIES AT THE TIME OF THE SURVEY, AND BY SEX

לוח 5.- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני, סוג מוסד לימודים לתואר ראשון ומצב לימודים במועד הסקר, ולפי מין

2005/06 graduates – 2011 survey

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Type of educational institution for first degree, status of studies at the time of the survey, and sex	Field of study for second degree										חומ לימוד לתואר שני		סך הכל	
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע והקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה וקונצננות	משפטים	עסקים ומדעי הרוח	מדעי החברה	מדעי הרוח						
First degree recipients who continued toward a second degree	Total – Absolute numbers	880	764	515	695	1,114	4,173	1,457	1,422	11,478	100.0	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני		
	– Percentages	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	– אחוזים		
	Status of studies at the time of the survey											מצב לימודים במועד הסקר		
	Were studying toward a second degree	31.9	18.9	27.5	20.4	(10.4)	20.8	29.3	30.1	23.2	70.0	למדו לתואר שני		
	Received a second degree	55.9	74.2	59.3	75.8	79.5	76.7	64.6	56.1	70.0	70.0	קיבלו תואר שני		
Discontinued second degree studies	(11.4)	(6.9)	(13.2)	..	..	(2.0)	..	..	(11.4)	5.9	הפסיקו לימודי תואר שני			
Sex												מין		
Men	77.3	39.1	72.3	28.2	36.5	57.8	29.1	36.1	48.0	63.9	גברים			
Women	22.7	60.9	27.7	71.8	63.5	42.2	70.9	63.9	52.0	36.1	נשים			
Recipients of a first degree from universities who continued toward a second degree	Total – Absolute numbers	670	678	438	605	603	2,548	1,159	1,199	8,242	100.0	מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטאות שהמשיכו ללימודי תואר שני		
	– Percentages	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	– אחוזים		
	Status of studies at the time of the survey											מצב לימודים במועד הסקר		
	Were studying toward a second degree	27.1	(16.9)	..	(19.7)	..	19.9	29.9	28.3	22.5	71.1	למדו לתואר שני		
	Received a second degree	63.6	77.9	62.8	75.9	82.3	78.4	63.4	58.6	71.1	71.1	קיבלו תואר שני		
Discontinued second degree studies	..	..	..	..	..	..	..	..	(10.7)	5.6	הפסיקו לימודי תואר שני			
Sex												מין		
Men	76.2	37.5	68.8	28.4	(27.3)	56.7	29.8	36.5	45.5	63.5	גברים			
Women	23.8	62.5	31.2	71.6	72.7	43.3	70.2	63.5	54.5	36.5	נשים			
Recipients of a first degree from academic colleges who continued toward a second degree	Total – Absolute numbers	210	86	77	91	511	1,626	298	223	3,236	100.0	מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות שהמשיכו ללימודי תואר שני		
	– Percentages	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	– אחוזים		
	Status of studies at the time of the survey											מצב לימודים במועד הסקר		
	Were studying toward a second degree	47.3	34.7	(32.0)	..	(13.8)	22.4	27.3	39.6	24.8	67.2	למדו לתואר שני		
	Received a second degree	31.6	45.6	(39.4)	75.1	76.1	74.1	69.2	42.5	67.2	67.2	קיבלו תואר שני		
Discontinued second degree studies	..	..	..	-	..	(2.5)	..	..	6.7	6.7	הפסיקו לימודי תואר שני			
Sex												מין		
Men	81.1	51.1	91.9	..	47.4	59.6	26.1	34.3	54.4	67.2	גברים			
Women	(18.9)	48.9	..	73.2	52.6	40.4	73.9	65.7	45.6	32.8	נשים			

TABLE 6. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE, BY FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE AND FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE

לוח 6- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו ללימודי תואר שני,

לפי תחום לימוד לתואר ראשון ותחום לימוד לתואר שני

2005/06 graduates – 2011 survey

בגור תשס"ו – סקר 2011

תחום לימוד לתואר ראשון												סך הכל		תחום לימוד לתואר שני	
Field of study for first degree										Field of study for second degree		Total			
מדעי הרוח	מדעי החברה	עסקים ומדעי הניהול	משפטים	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	מדעי הטבע והקלאות	הנדסה ואדריכלות	Field of study for second degree							
Humanities	Social sciences	Business and management sciences	Law	Medicine and paramedical studies	Mathematics, statistics and computer sciences	Natural sciences and agriculture	Engineering and architecture	Percentages out of the appropriate group in each cell				אחוזים מהקבוצה המתואמת בכל תא			
First degree recipients who continued toward a second degree – total												מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני – סך הכל			
37.9	4.7	37.7	31.7	36.1	36.5	38.0	46.8	40.0							
21.4	5.3	12.9	..	..	..	..	(1.6)	..					מדעי הרוח		
7.3	15.5	24.4	7.9	..	..	13.7	8.9	17.8					מדעי החברה		
..	(2.2)	(3.7)	25.7	..	..	..	..	..					עסקים ומדעי הניהול		
..	..	..	..	25.2	..	..	1.8	..					משפטים		
..	..	..	-	-	-	16.1	..	(1.7)					רפואה ומקצועות עזר רפואיים		
..	..	-	-	-	26.3	..	(1.9)	..					מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב		
-	..	..	..	-	(4.0)	..	14.8	..					מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני – סך הכל		
טעויות דגימה															
First degree recipients who continued toward a second degree – total															
2.8	0.9	2.0	2.5	2.9	3.8	3.1	2.6	2.0					מדעי הרוח		
2.4	0.4	0.8	-	..	..	..	(0.6)	..					מדעי החברה		
1.3	0.5	1.4	..	..	..	..	..	..					עסקים ומדעי הניהול		
1.6	0.7	1.5	2.4	1.6	2.1	2.1	1.4	1.6					משפטים		
..	0.4	(0.6)	(1.1)	2.8	..	..	..	..					רפואה ומקצועות עזר רפואיים		
..	0.3	..	..	..	3.5	..	0.4	..					מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב		
..	0.2	..	-	-	2.6	2.6	..	(0.6)					מדעי הטבע והקלאות		
..	0.2	..	-	-	..	..	2.4	(0.6)					הנדסה ואדריכלות		
-	0.3	..	..	..	-	..	(1.4)	1.5							

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

**TABLE 7. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO DID NOT CONTINUE ACADEMIC STUDIES,
BY FIELD OF STUDY AND TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION,
AND BY INTENTION TO CONTINUE ACADEMIC STUDIES**

**לוח 7.- מקבלי תואר ראשון(1) שלא המשיכו בלימודים אקדמיים,
לפי תחום לימוד וסוג מוסד לימודים,
ולפי כוונה להמשיך בלימודים אקדמיים**

2005/06 graduates – 2011 survey											2011 תשע"א – סקר 2005/06	
Type of educational institution for first degree and intention to continue academic studies	Field of study for first degree								תחום לימוד לתואר ראשון		סך הכל	
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח				
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	Total		סוג מוסד לימודים לתואר ראשון וכוונה להמשיך בלימודים אקדמיים	
Percentages out of the appropriate group in each cell											אחוזים מהקבוצה המתאימה בכל תא	
First degree recipients											מקבלי תואר ראשון	
who did not continue academic studies – total	54.4	22.3	54.9	53.8	60.4	65.7	53.9	51.5	53.4	53.4	שלא המשיכו בלימודים אקדמיים – סך הכל	
Intending to continue academic studies – total	25.4	9.1	21.3	25.2	26.7	29.9	28.5	23.4	25.2	25.2	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל	
Thereof: Intending to study toward a second degree	21.6	7.4	18.2	21.3	20.5	25.3	24.4	20.3	21.3	21.3	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שני	
Not intending to continue academic studies	28.2	13.0	33.5	28.2	32.0	35.1	25.1	27.5	27.6	27.6	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים	
Recipients of a first degree from universities											מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטאות	
who did not continue academic studies – total	44.7	20.5	47.0	52.4	49.8	44.6	49.2	45.3	44.8	44.8	שלא המשיכו בלימודים אקדמיים – סך הכל	
Intending to continue academic studies – total	20.5	8.0	19.3	23.8	..	..	26.4	22.6	21.4	21.4	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל	
Thereof: Intending to study toward a second degree	16.9	6.5	16.6	19.6	..	..	23.1	19.7	18.2	18.2	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שני	
Not intending to continue academic studies	23.0	12.3	27.7	28.2	32.0	..	22.3	22.1	22.8	22.8	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים	
Recipients of a first degree from academic colleges											מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות	
who did not continue academic studies – total	66.2	42.1	71.1	69.5	65.3	71.0	65.0	77.3	67.7	67.7	שלא המשיכו בלימודים אקדמיים – סך הכל	
Intending to continue academic studies – total	31.4	21.6	25.4	42.0	32.1	32.4	33.3	26.5	31.5	31.5	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל	
Thereof: Intending to study toward a second degree	27.3	17.0	21.6	40.6	24.8	27.9	27.3	22.6	26.4	26.4	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שני	
Not intending to continue academic studies	34.5	20.5	45.2	27.6	32.0	37.8	31.6	50.0	35.6	35.6	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים	

2005/06 graduates – 2011 survey

בגור תשס"ו – סקר 2011

TABLE 7. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO DID NOT CONTINUE ACADEMIC STUDIES, BY FIELD OF STUDY AND TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION, AND BY INTENTION TO CONTINUE ACADEMIC STUDIES (Cont.)

לוח 7- מקבלי תואר ראשון(1) שלא המשיכו בלימודים אקדמיים, לפי תחום לימוד וסוג מוסד לימודים, ולפי כוונה להמשיך בלימודים אקדמיים (המשך)

2005/06 graduates – 2011 survey											2011 תשס"ו – סקר 2011																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Type of educational institution for first degree and intention to continue academic studies	Field of study for first degree								תחום לימוד לתואר ראשון		סך הכל	מקבלי תואר ראשון שלא המשיכו בלימודים אקדמיים – סך הכל	מקבלי תואר ראשון שלא המשיכו בלימודים אקדמיים – סך הכל																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ונקצועות רפוא רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא מכל מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

TABLE 8. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO RECEIVED A SECOND DEGREE.
לוח 8- מקבלי תואר ראשון(1) שקיבלו תואר שני,
לפי תחום לימוד לתואר שני ושוג מוסד לימודים לתואר ראשון, ולפי כוונה להמשיך בלימודים אקדמיים
AND BY INTENTION TO CONTINUE ACADEMIC STUDIES

2005/06 graduates – 2011 survey													בגרי תשס"ו – סקר 2011	
Type of educational institution for first degree and intention to continue academic studies	Field of study for second degree								תחום לימוד לתואר שני			סך הכל		
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע והקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח						
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	Total					
First degree recipients who received a second degree														
Total – Absolute numbers	492	567	305	527	885	3,201	941	798	8,035	מקבלי תואר ראשון שקיבלו תואר שני	סך הכל	סך הכל – מספרים מוחלטים		
– Percentages	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	– אחוזים				
Intending to continue academic studies – total	42.6	34.9	46.0	36.0	42.2	25.4	39.5	55.9	35.4	מכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל				
Thereof: Intending to study toward a third degree	28.3	19.1	37.1	(12.2)	20.3	11.7	20.3	32.7	18.3	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שלישי				
Intending to study toward another degree(2)										מתכוונים ללמוד לתואר אחר(2)				
or toward an academic diploma	..	(12.3)	..	(23.8)	(22.0)	13.2	(19.2)	(20.8)	16.4	או לתעודה אקדמית				
Not intending to continue academic studies	53.1	60.5	47.0	64.0	57.8	73.9	57.6	44.1	63.1	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים				
Recipients of a first degree from universities who received a second degree										מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטאות שקיבלו תואר שני				
Total – Absolute numbers	426	528	275	459	497	1,997	735	703	5,859	סך הכל – מספרים מוחלטים				
– Percentages	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	– אחוזים				
Intending to continue academic studies – total	45.6	36.7	45.9	38.0	45.7	25.6	38.5	57.5	37.2	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל				
Thereof: Intending to study toward a third degree	(29.7)	(19.7)	..	..	..	12.6	(18.7)	33.6	19.0	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שלישי				
Intending to study toward another degree(2)										מתכוונים ללמוד לתואר אחר(2)				
or toward an academic diploma	..	(13.2)	..	..	..	(12.3)	(19.8)	(21.2)	17.4	או לתעודה אקדמית				
Not intending to continue academic studies	50.4	58.4	46.4	62.0	54.3	74.4	58.1	42.5	61.2	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים				
Recipients of a first degree from academic colleges who received a second degree										מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות שקיבלו תואר שני				
Total – Absolute numbers	66	39	30	68	389	1,205	206	95	2,176	סך הכל – מספרים מוחלטים				
– Percentages	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	– אחוזים				
Intending to continue academic studies – total	..	..	..	..	37.8	25.0	43.3	44.3	30.5	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל				
Thereof: Intending to study toward a third degree	..	..	..	..	25.2	10.3	25.9	..	16.5	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שלישי				
Intending to study toward another degree(2)										מתכוונים ללמוד לתואר אחר(2)				
or toward an academic diploma	..	-	..	..	..	14.7	..	..	14.0	או לתעודה אקדמית				
Not intending to continue academic studies	70.3	88.5	..	..	62.2	73.1	56.1	55.7	68.2	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים				

TABLE 8. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO RECEIVED A SECOND DEGREE.
BY FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE AND TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR FIRST DEGREE.
AND BY INTENTION TO CONTINUE ACADEMIC STUDIES (Cont.)
לוח 8- מקבלי תואר ראשון(1) שקיבלו תואר שני.
לפי תחום לימוד לתואר שני וסוג מוסד לימודים לתואר ראשון.
ולפי כוונה להמשיך בלימודים אקדמיים (המשך)

2005/06 graduates – 2011 survey											2011 survey – סקר 2011	
Type of educational institution for first degree and intention to continue academic studies	Field of study for second degree							סך הכל	תחום לימוד לתואר שני	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון וכוונה להמשיך בלימודים אקדמיים		
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע והקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה				מדעי הרוח	
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	Total			
First degree recipients who received a second degree	Sampling errors									טעויות דגימה		
Intending to continue academic studies – total	7.5	5.7	9.7	7.5	6.2	2.7	6.0	6.9	1.9	מקבלי תואר ראשון שקיבלו תואר שני		
Thereof: Intending to study toward a third degree	6.9	4.6	9.2	(4.5)	4.7	2.0	4.7	6.6	1.5	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל		
Intending to study toward another degree(2)	..	(3.5)	..	(6.9)	(5.5)	2.2	(5.0)	(5.8)	1.5	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שלישי		
or toward an academic diploma	..	(3.5)	..	(6.9)	(5.5)	2.2	(5.0)	(5.8)	1.5	מתכוונים ללמוד לתואר אחר(2)		
Not intending to continue academic studies	7.5	5.9	9.6	7.5	6.2	2.7	6.1	6.9	1.9	או לתעודה אקדמית		
לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים												
Recipients of a first degree from universities who received a second degree										מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטאות שקיבלו תואר שני		
Intending to continue academic studies – total	8.5	6.1	10.7	8.4	10.0	4.0	7.3	7.7	2.5	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל		
Thereof: Intending to study toward a third degree	(7.9)	(5.0)	..	..	..	3.0	(5.7)	7.4	2.0	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שלישי		
Intending to study toward another degree(2)	..	(3.8)	..	..	..	(3.1)	(6.1)	(6.5)	2.0	מתכוונים ללמוד לתואר אחר(2)		
or toward an academic diploma	..	(3.8)	..	..	..	(3.1)	(6.1)	(6.5)	2.0	או לתעודה אקדמית		
Not intending to continue academic studies	8.5	6.3	10.5	8.4	10.0	4.0	7.5	7.7	2.5	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים		
לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים												
Recipients of a first degree from academic colleges who received a second degree										מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות שקיבלו תואר שני		
Intending to continue academic studies – total	..	..	..	..	5.9	3.1	7.5	8.7	2.2	מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים – סך הכל		
Thereof: Intending to study toward a third degree	..	..	..	..	4.9	1.9	6.2	..	1.6	מהם: מתכוונים ללמוד לתואר שלישי		
Intending to study toward another degree(2)	..	-	..	..	..	2.7	..	..	1.8	מתכוונים ללמוד לתואר אחר(2)		
or toward an academic diploma	..	-	..	..	..	2.7	..	..	1.8	או לתעודה אקדמית		
Not intending to continue academic studies	10.6	5.7	..	..	5.9	3.2	7.5	8.7	2.3	לא מתכוונים להמשיך בלימודים אקדמיים		

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.
(2) Toward an additional first or second degree.

TABLE 9.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED ACADEMIC STUDIES AND THOSE WHO STUDIED TOWARD A SECOND DEGREE, BY FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE, AND BY SELECTED REASONS FOR CONTINUATION OF STUDIES

לוח 9- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו בלימודים אקדמיים, ומהם שלמדו לתואר שני, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי סיבות נבחרות להמשך לימודים

2005/06 graduates – 2011 survey

בוגר תשס"ו – סקר 2011

Field of study for first degree												תחום לימוד לתואר ראשון		סך הכל	סיבות נבחרות להמשך לימודים(2)
הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע והקלאות	מתמטיקה, מדעי המחשב ומדעי הטבע	רפואה ופרמדיקה	משפטים	עסקים ומנהל	מדעי החברה	מדעי הרוח	Total							
Selected reasons for continuation of studies(2)	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	אחוזים מהקבוצה המתאימה בכל תא						
Percentages out of the appropriate group in each cell															
First degree recipients who continued academic studies															
Reasons for continuation of studies															
Changing academic or professional field	23.3	28.0	21.4	18.7	12.9	14.6	23.7	24.3	22.2	סיבות להמשך לימודים		שינוי התחום האקדמי או המקצועי			
Receiving a license or a diploma	22.3	22.4	29.7	50.7	24.4	25.7	37.1	32.8	30.7	קבלת רישיון או תעודה		קבלת רישיון או תעודה			
Meeting employer's requirements	6.2	5.8	..	(16.2)	..	..	(4.6)	(9.8)	6.3	דרישת המעסיק		דרישת המעסיק			
Improving wages and employment conditions	63.6	56.8	53.4	60.3	53.8	53.9	62.4	57.7	59.2	שיפור תנאי השכר וההתסקה		שיפור תנאי השכר וההתסקה			
Thereof: Were studying toward a second degree															
Reasons for continuation of studies															
Changing academic or professional field	23.0	32.1	(13.6)	(16.3)	(11.6)	(11.0)	19.6	22.9	19.7	סיבות להמשך לימודים		שינוי התחום האקדמי או המקצועי			
Receiving a license or a diploma	21.3	22.6	25.6	55.1	20.9	24.7	32.2	30.7	28.5	קבלת רישיון או תעודה		קבלת רישיון או תעודה			
Meeting employer's requirements	(6.4)	(4.6)	..	..	..	..	(4.3)	(9.8)	6.2	דרישת המעסיק		דרישת המעסיק			
Improving wages and employment conditions	64.1	57.7	59.0	58.6	53.8	54.1	65.4	63.5	61.3	שיפור תנאי השכר וההתסקה		שיפור תנאי השכר וההתסקה			
Sampling errors												טעויות דגימה			
First degree recipients who continued academic studies															
Reasons for continuation of studies															
Changing academic or professional field	2.7	2.6	4.1	4.3	2.8	3.6	2.7	3.6	1.2	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים		שינוי התחום האקדמי או המקצועי			
Receiving a license or a diploma	2.5	2.3	4.5	5.8	4.0	4.1	3.0	4.0	1.3	קבלת רישיון או תעודה		קבלת רישיון או תעודה			
Meeting employer's requirements	1.5	1.2	..	(4.4)	..	..	(1.2)	(2.7)	0.7	דרישת המעסיק		דרישת המעסיק			
Improving wages and employment conditions	3.1	2.9	5.1	5.7	4.9	4.9	3.0	4.2	1.4	שיפור תנאי השכר וההתסקה		שיפור תנאי השכר וההתסקה			
Thereof: Were studying toward a second degree															
Reasons for continuation of studies															
Changing academic or professional field	2.9	3.8	(3.5)	(4.7)	(3.0)	(3.4)	2.7	4.1	1.3	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים		שינוי התחום האקדמי או המקצועי			
Receiving a license or a diploma	2.7	3.1	4.6	6.5	4.0	4.3	3.2	4.5	1.5	קבלת רישיון או תעודה		קבלת רישיון או תעודה			
Meeting employer's requirements	(1.6)	(1.3)	..	..	..	..	(1.2)	(3.1)	0.8	דרישת המעסיק		דרישת המעסיק			
Improving wages and employment conditions	3.4	4.1	5.4	6.4	5.3	5.1	3.2	4.6	1.6	שיפור תנאי השכר וההתסקה		שיפור תנאי השכר וההתסקה			

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.
 (2) The response rates for these reasons ranged from 82% to 90%. This table shows the rates of respondents whose responses for the specified reasons were affirmative.

(1) לא כליל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.
 (2) שיעור ההתבה לסיבת אלו היו בין 82%- ל-90%. בלוח זה מופיעים שיעור התשובות שהשיבו את הסיבות המפורטות בו.

**TABLE 10. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED ACADEMIC STUDIES
AND THOSE WHO STUDIED TOWARD A SECOND DEGREE,
BY FIELD OF CONTINUING STUDIES,
AND BY SELECTED REASONS FOR CONTINUATION OF STUDIES**

**לוח 10 - מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו בלימודים אקדמיים,
ומהם שלמדו לתואר שני,
לפי תחום לימודי ההמשך,
ולפי סיבות נבחרות להמשך לימודים**

2005/06 graduates – 2011 survey

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Selected reasons for continuation of studies(2)	Field of continuing studies										סך הכל	סיבות נבחרות להמשך לימודים(2)
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע ותקלימות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח	תחום לימודי ההמשך			
	architecture and engineering sciences	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	Total			
Percentages out of the appropriate group in each cell												
First degree recipients who continued academic studies	Reasons for continuation of studies										מקבלי תואר ראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים	
	Acquiring additional education or skill	91.6	89.1	81.2	90.5	76.6	87.8	86.3	91.3	87.6		
	Receiving a license or a diploma	24.7	18.7	22.6	65.1	22.1	25.3	40.4	38.1	30.7		
	Meeting employer's requirements	(3.5)	(5.8)	..	(14.1)	..	5.2	(7.3)	(10.4)	6.3		
	Improving wages and employment conditions	60.9	61.7	42.8	52.3	55.2	65.4	58.4	53.3	59.2		
	Personal interest	87.4	90.4	80.1	85.1	70.0	79.2	85.9	86.3	82.5		
	Thereof: Were studying toward a second degree											
	Reasons for continuation of studies											
	Acquiring additional education or skill	91.9	89.6	79.0	92.3	76.8	87.5	86.3	91.4	87.5		
	Receiving a license or a diploma	24.4	20.5	(20.4)	70.5	14.6	23.6	37.3	34.0	28.5		
Meeting employer's requirements	..	(4.8)	..	(18.4)	..	5.5	(6.7)	..	6.2			
Improving wages and employment conditions	59.4	66.6	42.3	53.3	59.5	65.5	58.6	59.5	61.3			
Personal interest	88.6	90.6	80.8	85.3	70.5	78.6	86.6	87.7	82.2			
Sampling errors												
First degree recipients who continued academic studies	Reasons for continuation of studies										מקבלי תואר ראשון שהמשיכו בלימודים אקדמיים	
	Acquiring additional education or skill	2.5	2.3	5.5	3.1	4.6	1.7	3.1	2.1	1.0		
	Receiving a license or a diploma	4.0	2.8	5.4	5.2	3.8	2.2	4.4	4.2	1.3		
	Meeting employer's requirements	(1.0)	(1.5)	..	(4.1)	..	1.1	(2.3)	(2.9)	0.7		
	Improving wages and employment conditions	4.7	3.5	6.4	5.6	4.9	2.5	4.4	4.2	1.4		
	Personal interest	3.1	2.0	4.8	4.0	5.0	2.1	3.1	2.9	1.1		
	Thereof: Were studying toward a second degree											
	Reasons for continuation of studies											
	Acquiring additional education or skill	2.6	3.0	6.3	3.4	5.0	1.8	3.4	2.5	1.1		
	Receiving a license or a diploma	4.6	4.2	(6.0)	5.7	3.5	2.2	4.9	4.8	1.5		
Meeting employer's requirements	..	(1.8)	..	(5.2)	..	1.1	(2.3)	..	0.8			
Improving wages and employment conditions	5.4	4.8	7.2	6.5	5.3	2.5	5.0	4.7	1.6			
Personal interest	3.3	2.6	5.4	4.8	5.6	2.2	3.4	3.2	1.3			
עניין אישי												

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University.

and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) The response rates for these reasons ranged from 82% to 90%. This table shows

the rates of respondents whose responses for the specified reasons were affirmative.

(1) לא כלל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) שיעור ההשבה לסיבת אלו היו בין 82%-ל 90%. בלוח זה מופיעים שיעורי

המשיבים שציינו בחיוב את הסיבות המפורטות בו.

**TABLE 11.- FIRST DEGREE RECIPIENTS⁽¹⁾,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE,
AND THOSE WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE,
AND BY MEASURES OF SATISFACTION WITH TEACHING AND TEACHING ENVIRONMENT⁽²⁾**

**לוח 11.- מקבלי תואר ראשון⁽¹⁾,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון,
ומהם שהמשיכו ללימודי תואר שני,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר שני,
ולפי מדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה⁽²⁾**

2005/06 graduates

בוגרי תשס"ו

		מחקר: המשקל לתואר שני (סקר 2011) Thereof: Continued toward a second degree (2011 survey)				מקבלי תואר ראשון – סך כולל (סקר 2008) First degree recipients – grand total (2008 survey)				תחום לימוד ומדד שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה(2)
Field of study and measures of satisfaction with teaching and teaching environment(2)	סוג מוסד לימודים לתואר שני Type of educational institution for second degree				סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree					
	מכללות אקדמיות Academic colleges		אוניברסיטאות Universities		מכללות אקדמיות Academic colleges		אוניברסיטאות Universities			
	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	סך הכל Total		לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	סך הכל Total			
	מספרים מוחלטים Absolute numbers				מספרים מוחלטים Absolute numbers					
Total	1,588	617	2,205	7,699	4,694	6,722	11,416	17,048	סך הכל	
Humanities and social sciences – total	1,502	451	1,953	5,098	4,438	3,714	8,152	9,379	מדעי הרוח והחברה – סך הכל	
Sciences and engineering – total	..	134	168	2,330	256	3,007	3,263	7,670	מדעים והנדסה – סך הכל	
Percentages out of the appropriate group in each cell אחוזים מהקבוצה המתאימה בכל תא										
Total										
Teaching and teaching environment in general	86.9	75.8	83.8	76.9	91.0	88.7	89.7	79.6	טיב ההוראה וסביבת ההוראה באופן כללי	
Level of courses	85.4	77.6	83.3	76.7	92.1	88.1	89.8	80.7	רמת הקורסים	
Quality of lecturers' teaching	88.7	73.8	84.5	79.7	91.0	82.7	86.1	73.1	טיב ההוראה של המרצים	
Library services(3)	73.9	59.0	69.8	72.9	87.1	82.5	84.4	82.1	שירותי הספרייה(3)	
Degree curriculum	78.9	62.5	74.3	62.8	81.5	75.0	77.7	66.1	תכנית הלימודים לתואר	
Humanities and social sciences										
Teaching and teaching environment in general	86.6	74.3	83.7	76.9	91.0	89.2	90.2	80.6	טיב ההוראה וסביבת ההוראה באופן כללי	
Level of courses	84.9	78.5	83.4	75.5	92.2	88.0	90.3	76.8	רמת הקורסים	
Quality of lecturers' teaching	88.3	71.5	84.4	79.9	91.2	84.7	88.3	77.7	טיב ההוראה של המרצים	
Library services(3)	74.2	53.7	69.5	74.0	87.1	80.0	83.9	77.8	שירותי הספרייה(3)	
Degree curriculum	78.1	67.1	75.6	63.3	81.3	77.3	79.4	65.3	תכנית הלימודים לתואר	
Sciences and engineering										
Teaching and teaching environment in general	..	79.1	81.9	76.4	91.3	88.1	88.3	78.3	טיב ההוראה וסביבת ההוראה באופן כללי	
Level of courses	..	71.6	76.7	78.4	90.1	88.2	88.4	85.3	רמת הקורסים	
Quality of lecturers' teaching	..	77.5	81.4	77.9	87.2	80.1	80.7	67.5	טיב ההוראה של המרצים	
Library services(3)	..	69.2	74.8	70.6	87.7	85.6	85.8	87.4	שירותי הספרייה(3)	
Degree curriculum	..	62.1	67.4	62.0	84.6	72.2	73.1	67.1	תכנית הלימודים לתואר	

**TABLE 11.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1),
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE,
AND THOSE WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE,
AND BY MEASURES OF SATISFACTION WITH TEACHING AND TEACHING ENVIRONMENT(2) (Cont.)**

**לוח 11.- מקבלי תואר ראשון(1),
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון,
ומהם שהמשיכו ללימודי תואר שני,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר שני,
ולפי מדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה(2) (המשך)**

Field of study and measures of satisfaction with teaching and teaching environment(2)	מקבלי תואר ראשון – סך כולל (סקר 2008) First degree recipients – grand total (2008 survey)				מקבלי תואר ראשון – סך כולל (סקר 2011) Thereof: Continued toward a second degree (2011 survey)			
	תחום לימוד ומדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה(2)		סוג מוסד לימודים לתואר ראשון סוג מוסד לימודים לתואר שני		תחום לימוד ומדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה(2)		סוג מוסד לימודים לתואר ראשון סוג מוסד לימודים לתואר שני	
	Type of educational institution for first degree אוניברסיטאות		Type of educational institution for second degree אוניברסיטאות		Type of educational institution for first degree אוניברסיטאות		Type of educational institution for second degree אוניברסיטאות	
	Academic colleges	אוניברסיטאות	Academic colleges	אוניברסיטאות	Academic colleges	אוניברסיטאות	Academic colleges	אוניברסיטאות
	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded
Total	סך הכול Total	סך הכול Total	סך הכול Total	סך הכול Total	סך הכול Total	סך הכול Total	סך הכול Total	סך הכול Total
Sampling errors	טעויות דגימה				טעויות דגימה			
Teaching and teaching environment in general	2.3	4.7	2.2	1.7	1.0	0.7	0.6	1.1
Level of courses	2.5	4.6	2.2	1.7	0.9	0.7	0.6	1.1
Quality of lecturers' teaching	2.2	5.1	2.2	1.6	1.0	0.8	0.6	1.2
Library services(3)	3.5	6.1	3.1	1.8	1.1	0.8	0.6	1.1
Degree curriculum	3.2	5.6	2.8	2.0	1.3	0.9	0.8	1.3
Humanities and social sciences								
Teaching and teaching environment in general	2.5	6.0	2.4	2.2	1.1	1.0	0.7	1.6
Level of courses	2.6	5.7	2.4	2.3	0.9	1.1	0.7	1.8
Quality of lecturers' teaching	2.3	6.4	2.4	2.1	1.0	1.2	0.8	1.7
Library services(3)	3.6	7.4	3.4	2.3	1.2	1.2	0.8	1.7
Degree curriculum	3.3	6.5	3.0	2.5	1.4	1.4	1.0	2.0
Sciences and engineering								
Teaching and teaching environment in general	..	7.6	6.3	2.9	1.1	1.0	0.9	1.4
Level of courses	..	8.8	7.3	2.8	1.2	0.9	0.8	1.2
Quality of lecturers' teaching	..	7.8	6.4	2.7	1.3	1.2	1.1	1.6
Library services(3)	..	9.0	7.4	3.0	1.3	0.9	0.8	1.1
Degree curriculum	..	10.1	8.6	3.3	1.4	1.3	1.2	1.6

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.
(2) שביעות רצון במידה רבה מאוד או במידה רבה.
עבור כלל מקבלי תואר ראשון, מדדי שביעות הרצון נוגעים ללימודי התואר הראשון.
עבור כלל מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני, מדדים אלו נוגעים ללימודי התואר השני.
(3) במסך 2011 שיעור ההשבה למדע זה היה 89% בקירוב.

**TABLE 12.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE,
BY FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE AND STATUS OF STUDIES AT THE TIME OF THE SURVEY,
AND BY MEASURES OF SATISFACTION WITH TEACHING AND TEACHING ENVIRONMENT**

**לוח 12- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו ללימודי תואר שני,
לפי תחום לימוד לתואר שני ומצב לימודים במועד הסקר,
ולפי מדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה**

2005/06 graduates – 2011 survey										
Status of studies at the time of the survey and measures of satisfaction with teaching and teaching environment(2)	Field of study for second degree									
	מדעי החברה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה, מדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח	סך הכל	
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and para-medical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities		
First degree recipients who continued toward a second degree(3) Total – Absolute numbers – Percentages out of the appropriate group in each cell Teaching and teaching environment in general Level of courses Quality of lecturers' teaching Library services(4) Degree curriculum	880	764	515	695	1,114	4,173	1,457	1,422	11,478	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני(3) סך הכל – מספרים מוחלטים – אחוזים מתקבוצה המתאמה בכל תא טיב ההוראה ומסביבת ההוראה באופן כללי רמת הקורסים טיב ההוראה של המרצים שירותי הספרייה(4) תכנית הלימודים לתואר
	281	145	(142)	(142)	(115)	870	427	428	2,658	למדו לתואר שני סך הכל – מספרים מוחלטים – אחוזים מתקבוצה המתאמה בכל תא טיב ההוראה ומסביבת ההוראה באופן כללי רמת הקורסים טיב ההוראה של המרצים שירותי הספרייה(4) תכנית הלימודים לתואר
	Teaching and teaching environment in general	70.6	68.9	93.7	60.8	..	82.3	66.4	88.5	77.3
	Level of courses	73.7	71.7	97.7	64.8	..	80.1	61.2	88.4	77.8
	Quality of lecturers' teaching	71.0	70.3	93.7	64.9	..	79.8	62.9	89.3	77.5
	Library services(4)	55.4	60.5	77.1	80.9	81.9	61.9	60.9	80.8	66.6
	Degree curriculum	42.4	56.0	75.4	..	..	76.0	58.7	76.1	64.8
	Received a second degree									
	Total – Absolute numbers	492	567	305	527	885	3,201	941	798	8,035
	– Percentages out of the appropriate group in each cell									
	Teaching and teaching environment in general	85.2	81.3	83.1	81.1	86.6	78.7	77.2	85.5	81.2
	Level of courses	84.8	83.0	74.4	81.5	85.0	80.0	77.4	81.8	81.0
	Quality of lecturers' teaching	79.3	78.4	87.8	85.2	87.4	82.2	78.2	86.1	82.7
	Library services(4)	71.0	73.3	78.2	80.1	85.8	68.6	72.2	83.2	74.0
	Degree curriculum	76.1	73.5	67.1	70.2	75.3	68.7	63.7	65.9	69.0

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

**TABLE 12.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE,
BY FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE AND STATUS OF STUDIES AT THE TIME OF THE SURVEY,
AND BY MEASURES OF SATISFACTION WITH TEACHING AND TEACHING ENVIRONMENT (Cont.)**

**לוח 12.- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו ללימודי תואר שני,
לפי תחום לימוד לתואר שני ומצב לימודים במועד הסקר,
ולפי מדדי שביעות רצון מההוראה ומסביבת ההוראה (המשך)**

2005/06 graduates – 2011 survey

בוקר תשס"ו – סקר 2011

Status of studies at the time of the survey and measures of satisfaction with teaching and teaching environment(2)	Field of study for second degree										סך הכל	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודי תואר שני – סך הכל(3)
	תחום לימוד לתואר שני											
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי החשבון	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח	Total			
First degree recipients who continued toward a second degree – total(3)	Teaching and teaching environment in general	4.4	4.2	5.7	5.8	4.5	2.1	4.5	3.5	1.3	טיב ההוראה ומסביבת ההוראה באופן כללי	
	Level of courses	4.0	4.2	6.4	5.6	4.3	2.1	4.6	3.9	1.3	רמת הקורסים	
	Quality of lecturers' teaching	4.5	4.3	4.6	5.3	3.8	1.9	4.5	3.5	1.2	טיב ההוראה של המרצים	
	Library services(4)	5.1	4.5	6.6	5.4	3.8	2.5	4.8	3.8	1.4	שירותי הספרייה(4)	
	Degree curriculum	5.2	4.6	7.1	6.3	5.0	2.4	5.0	4.7	1.5	תכנית הלימודים לתואר	
	Were studying toward a second degree – total	1.8	1.3	(1.4)	(1.3)	(1.4)	3.0	2.7	2.5	1.3	למוד לתואר שני – סך הכל	
	Teaching and teaching environment in general	8.8	11.4	2.6	13.3	..	3.9	9.2	4.5	2.7	טיב ההוראה ומסביבת ההוראה באופן כללי	
	Level of courses	8.1	11.4	1.2	12.7	..	4.3	9.6	4.5	2.7	רמת הקורסים	
	Quality of lecturers' teaching	8.8	11.4	2.5	12.7	..	4.1	9.4	4.4	2.7	טיב ההוראה של המרצים	
	Library services(4)	9.2	12.1	11.5	10.5	9.3	5.4	9.5	6.5	3.1	שירותי הספרייה(4)	
Degree curriculum	8.9	12.0	10.4	..	..	4.4	9.5	6.2	3.1	תכנית הלימודים לתואר		
Received a second degree – total	0.9	0.8	0.7	1.0	1.3	1.9	1.3	1.3	1.5	קיבלו תואר שני – סך הכל		
Teaching and teaching environment in general	5.0	4.2	6.9	6.5	3.9	2.5	5.2	4.6	1.5	טיב ההוראה ומסביבת ההוראה באופן כללי		
Level of courses	4.9	4.3	9.0	6.5	4.2	2.4	5.1	5.2	1.5	רמת הקורסים		
Quality of lecturers' teaching	5.9	4.3	5.2	6.0	4.2	2.3	5.1	4.4	1.4	טיב ההוראה של המרצים		
Library services(4)	6.7	4.9	8.7	6.1	3.8	2.8	5.6	4.7	1.7	שירותי הספרייה(4)		
Degree curriculum	6.4	4.8	9.4	7.1	5.0	2.9	6.0	6.6	1.8	תכנית הלימודים לתואר		

- (2) מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.
(3) שביעות רצון במידה רבה מאוד או במידה רבה.
(4) שביעות רצון במידה רבה מאוד או במידה רבה.
(5) 9.9%.

TABLE 13.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED TOWARD A SECOND DEGREE, BY FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE, AND BY MEASURES OF IMPROVEMENT IN SKILLS FOLLOWING THE SECOND DEGREE STUDIES

2005/06 graduates – 2011 survey

לוח 13.- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו ללימודי תואר שני, לפי תחום לימוד לתואר שני, ולפי מדדים לשיפור כישורים בעקבות לימודי התואר השני

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Measures of improvement in skills following the second degree studies(2)	Field of study for second degree										מדדים לשיפור כישורים בעקבות לימודי התואר השני(2)
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע והקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	שני תחומים לימוד לתואר שני		סך הכל		
							מדעי החברה	מדעי הרוח			
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	Total		
Professional knowledge	67.4	76.6	79.9	78.4	51.6	58.8	69.5	79.0	אחוזים מהקבוצה המאומת בכל אתר	ידע מקצועי	
General knowledge	52.4	64.4	53.1	58.4	60.4	67.6	55.0	74.6		ידע כללי	
Mathematical skills	44.1	19.5	55.7	..	..	25.6	(13.4)	..		יכולות מתמטיות	
Critical thinking	52.4	68.9	48.8	70.6	49.5	59.0	65.7	77.7		חשיבה בקורסות	
Learning skills	49.2	49.6	63.1	42.8	31.4	46.4	42.1	64.2		מימוןיות למידה	
Written English	35.0	55.8	39.5	29.0	(13.0)	24.0	27.9	34.9		אנגלית בכרוב	
Oral English	32.0	40.9	27.5	24.8	(16.6)	24.7	29.1	26.9		אנגלית בעל-פה	
Written expression	27.8	47.9	32.1	35.7	40.4	39.4	50.4	59.2		הבעה בכרוב	
Oral expression	24.2	37.8	31.8	47.2	24.4	36.6	42.2	49.6		הבעה בעל-פה	
Technological skills	43.9	43.2	35.8	33.3	..	26.1	20.4	35.0		מימוןיות טכנולוגיות	
Creativity	44.8	38.2	39.8	39.0	32.6	44.8	46.0	53.0		יצירתיות	
Independent thinking	65.4	72.0	70.1	55.7	48.0	54.4	60.0	77.4		חשיבה עצמאית	
Organizational skills	35.8	48.0	30.9	42.0	20.9	50.6	22.9	47.8		מימוןיות ארגון	
Management skills	28.5	20.4	(20.9)	33.6	(15.8)	62.7	17.9	34.2		מימוןיות ניהול	
Negotiation skills	(14.2)	(11.3)	..	26.5	28.7	49.0	19.9	28.7		מימוןיות משא ומתן	
Research skills	62.4	81.8	64.0	65.9	42.7	41.5	46.5	64.6		מימוןיות מחקר	
Presentation skills	47.5	58.4	48.1	61.7	24.1	49.5	44.5	50.8		מימוןיות הצגה בפני קהל	
	Sampling errors								טעויות דגימה		
Professional knowledge	4.9	4.3	5.3	5.2	5.6	2.5	4.6	3.5		ידע מקצועי	
General knowledge	5.4	4.7	7.2	6.5	5.5	2.5	5.1	4.3		ידע כללי	
Mathematical skills	5.4	3.9	7.3	..	..	2.4	(3.4)	..		יכולות מתמטיות	
Critical thinking	5.4	4.7	7.3	6.0	5.6	2.6	4.8	4.0		חשיבה בקורסות	
Learning skills	5.4	5.1	7.0	6.4	5.0	2.6	4.9	4.7		מימוןיות למידה	
Written English	5.2	5.1	7.1	6.1	(3.7)	2.3	4.4	4.9		אנגלית בכרוב	
Oral English	5.1	5.1	6.5	5.6	(4.2)	2.4	4.4	4.5		אנגלית בעל-פה	
Written expression	4.7	5.2	6.9	6.3	5.6	2.6	5.0	4.8		הבעה בכרוב	
Oral expression	4.4	5.0	6.9	6.6	4.8	2.6	5.0	5.0		הבעה בעל-פה	
Technological skills	5.4	5.0	7.0	6.3	..	2.4	4.0	5.0		מימוןיות טכנולוגיות	
Creativity	5.4	4.9	7.1	6.5	5.3	2.6	5.0	5.0		יצירתיות	
Independent thinking	5.0	4.5	6.6	6.5	5.6	2.6	5.0	3.9		חשיבה עצמאית	
Organizational skills	5.2	5.1	6.4	6.5	4.6	2.6	3.8	5.0		מימוןיות ארגון	
Management skills	4.9	3.8	(5.7)	6.2	(4.3)	2.5	3.4	4.8		מימוןיות ניהול	
Negotiation skills	(3.7)	(3.1)	..	5.7	5.1	2.6	3.6	4.6		מימוןיות משא ומתן	
Research skills	5.2	4.0	7.2	6.2	5.5	2.6	5.0	4.6		מימוןיות מחקר	
Presentation skills	5.4	5.1	7.3	6.4	4.7	2.6	5.0	5.0		מימוןיות הצגה בפני קהל	

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) Improved to a very great or great extent.

**TABLE 14.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1)
WHO RECEIVED A SECOND DEGREE,
BY FIELD OF STUDY FOR SECOND DEGREE,
BY MEASURES OF IMPROVEMENT IN EMPLOYMENT CONDITIONS
FOLLOWING THE SECOND DEGREE STUDIES, AND BY SEX**

**לוח 14.- מקבלי תואר ראשון(1)
שקיבלו תואר שני,
לפי תחום לימוד לתואר שני,
לפי מדדים לשיפור תעסוקתי
בעקבות לימודי התואר השני, ולפי מין**

2005/06 graduates – 2011 survey

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Satisfaction with contribution of studies to career(2), measures of improvement in employment conditions following the second degree studies(3), and sex	Field of study for second degree								סך הכל	שביעות רצון מתרומת הלימודים לקריירה(2), מדדים לשיפור תעסוקתי בעקבות לימודי התואר השני(3) ומין
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי הניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח		
	Engineering and architecture	sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and para-medical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities	Total	
Percentages out of the appropriate group in each cell										
אחוזים מהקבוצה המתאימה בכל תא										
General satisfaction with contribution of studies to career – total	79.9	69.0	64.9	66.2	71.9	53.6	64.6	65.1	62.2	שביעות רצון כללית מתרומת הלימודים לקריירה – סך הכל
Sex										מין
Men	78.3	74.8	73.2	86.4	64.2	50.0	56.5	65.0	59.6	גברים
Women	84.0	65.4	..	56.1	75.7	58.1	68.6	65.2	64.5	נשים
Improvement in labor market integration – total	78.1	53.1	63.9	68.8	37.1	47.8	55.7	55.0	52.4	שיפור בהשתלבות בשוק העבודה – סך הכל
Sex										מין
Men	71.2	48.8	52.4	66.4	..	44.4	(41.6)	52.6	47.2	גברים
Women	96.5	55.8	..	70.0	41.3	52.1	62.5	56.2	57.0	נשים
Improvement in wages – total	46.0	29.0	39.6	37.3	30.2	26.0	25.6	26.0	28.9	שיפור בשכר – סך הכל
Sex										מין
Men	43.7	46.9	..	..	..	26.2	..	..	31.1	גברים
Women	(52.1)	(18.0)	..	(26.4)	31.3	25.8	26.7	(26.8)	27.1	נשים
Improvement in work conditions – total	48.2	33.4	..	37.1	(14.0)	27.1	25.5	29.6	27.9	שיפור בתנאי העבודה – סך הכל
Sex										מין
Men	46.4	53.4	..	..	..	26.0	..	..	27.9	גברים
Women	(52.9)	(21.1)	..	(23.6)	(15.8)	28.5	33.2	(31.8)	28.0	נשים
Improvement in job promotion – total	41.2	32.7	..	58.5	(18.8)	31.4	31.2	34.5	32.7	שיפור בקידום בתפקיד – סך הכל
Sex										מין
Men	36.5	49.3	..	85.6	..	29.6	..	..	31.3	גברים
Women	(53.5)	(22.4)	..	44.8	..	33.8	37.3	39.9	33.8	נשים
Sampling errors										
טעויות דגימה										
General satisfaction with contribution of studies to career – total	5.9	5.3	9.4	7.6	5.5	3.1	5.8	6.5	1.9	שביעות רצון כללית מתרומת הלימודים לקריירה – סך הכל
Sex										מין
Men	7.2	8.2	10.1	8.7	8.9	4.0	11.1	10.9	2.8	גברים
Women	9.7	6.8	..	9.7	6.8	4.7	6.7	8.1	2.6	נשים
Improvement in labor market integration – total	5.8	6.0	9.0	7.3	6.1	3.1	6.1	6.8	2.0	שיפור בהשתלבות בשוק העבודה – סך הכל
Sex										מין
Men	7.7	10.2	11.8	12.9	..	4.0	(10.9)	11.6	2.8	גברים
Women	1.5	7.3	7.7	8.8	8.0	4.7	7.0	8.4	2.7	נשים
Improvement in wages – total	7.5	5.5	9.7	7.3	5.9	2.7	5.2	6.3	1.8	שיפור בשכר – סך הכל
Sex										מין
Men	8.8	10.2	..	..	..	3.6	..	..	2.6	גברים
Women	(14.1)	(5.2)	..	(7.9)	7.5	4.3	6.2	(7.8)	2.5	נשים
Improvement in work conditions – total	7.5	5.7	..	7.5	(4.1)	2.8	5.0	6.5	1.8	שיפור בתנאי העבודה – סך הכל
Sex										מין
Men	8.9	10.1	..	..	..	26.0	..	..	2.5	גברים
Women	(14.1)	(5.5)	..	(8.1)	(5.2)	4.4	6.6	(8.1)	2.5	נשים
Improvement in job promotion – total	7.4	5.8	..	7.7	(4.7)	2.9	5.7	6.7	1.9	שיפור בקידום בתפקיד – סך הכל
Sex										מין
Men	8.6	10.3	..	8.7	..	3.7	..	..	2.6	גברים
Women	(14.1)	(6.0)	..	9.6	..	4.6	7.2	8.5	2.6	נשים

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) Satisfied to a very great or great extent.

(2) שביעות רצון במידה רבה מאוד או במידה רבה.

(3) Improved to a very great or great extent.

(3) שיפור במידה רבה מאוד או במידה רבה.

**TABLE 15 - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1), BY FIELD OF STUDY,
BY PARTICIPATION IN ON-THE-JOB TRAINING(2) AFTER GRADUATION,
AND BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR FIRST DEGREE,
SEX, AND POPULATION GROUP**

**לוח 15 - מקבלי תואר ראשון(1), לפי תחום לימוד,
לפי השתתפות בהכשרה מקצועית(2) במסגרת מקום העבודה
לאחר קבלת התואר, לפי סוג מוסד לימודים לתואר ראשון,
מין וקבוצת אוכלוסייה**

2005/06 graduates – 2011 survey

מביר תשס"ו – סקר 2011

Participation in on-the-job training, type of educational institution for first degree, sex, and population group	Field of study for first degree										סך הכל	השתתפות בהכשרה מקצועית, סוג מוסד לימודים לתואר ראשון, מין וקבוצת אוכלוסייה
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה, סטטיסטיקה, ומדעי המחשב	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	עסקים ומדעי ניהול	מדעי החברה	מדעי הרוח	Total			
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and paramedical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities				
Percentages												אחרים
First degree recipients – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Participated in on-the-job training	48.6	33.0	48.9	65.1	50.3	45.3	41.1	40.5	45.0	45.0	45.0	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	31.8	14.8	33.3	49.7	36.7	23.3	18.0	17.0	25.2	25.2	25.2	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	51.4	67.0	51.1	34.9	49.7	54.7	58.9	59.5	55.0	55.0	55.0	לא השתתפו בהכשרה מקצועית
Recipients of a first degree from universities – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטאות – סך הכל
Participated in on-the-job training	47.1	32.2	47.5	63.7	46.8	44.8	43.8	42.6	45.1	45.1	45.1	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	32.5	15.0	29.5	48.4	39.4	..	18.9	16.9	24.6	24.6	24.6	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	52.9	67.8	52.5	36.3	53.2	55.2	56.2	57.4	54.9	54.9	54.9	לא השתתפו בהכשרה מקצועית
Recipients of a first degree from academic colleges – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות – סך הכל
Participated in on-the-job training	50.2	42.0	51.7	81.4	51.9	45.4	34.9	31.5	44.8	44.8	44.8	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	31.0	12.5	41.1	64.0	35.5	23.9	15.8	17.7	26.3	26.3	26.3	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	49.8	58.0	48.3	18.6	48.1	54.6	65.1	68.5	55.2	55.2	55.2	לא השתתפו בהכשרה מקצועית
First degree recipients – men – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מקבלי תואר ראשון – גברים – סך הכל
Participated in on-the-job training	49.4	34.0	44.0	58.3	44.5	44.1	41.2	29.0	43.4	43.4	43.4	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	33.7	15.8	29.9	39.9	32.2	22.0	15.4	(10.0)	24.6	24.6	24.6	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	50.6	66.0	56.0	41.7	55.5	55.9	58.8	71.0	56.6	56.6	56.6	לא השתתפו בהכשרה מקצועית
First degree recipients – women – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מקבלי תואר ראשון – נשים – סך הכל
Participated in on-the-job training	46.0	32.1	58.0	67.7	56.2	46.5	41.0	45.3	46.4	46.4	46.4	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	26.4	13.9	39.8	53.5	41.4	24.7	19.4	20.0	25.8	25.8	25.8	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	54.0	67.9	42.0	32.3	43.8	53.5	59.0	54.7	53.6	53.6	53.6	לא השתתפו בהכשרה מקצועית
First degree recipients – Jews and others – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מקבלי תואר ראשון – יהודים ואחרים – סך הכל
Participated in on-the-job training	48.1	32.0	49.2	64.0	49.7	43.7	40.5	38.7	44.0	44.0	44.0	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	31.1	14.3	34.2	50.0	36.0	22.4	17.9	15.8	24.6	24.6	24.6	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	51.9	68.0	50.8	36.0	50.3	56.3	59.5	61.3	56.0	56.0	56.0	לא השתתפו בהכשרה מקצועית
First degree recipients – Arabs – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מקבלי תואר ראשון – ערבים – סך הכל
Participated in on-the-job training	73.0	..	(44.2)	69.2	60.1	78.2	50.5	64.4	61.1	61.1	61.1	השתתפו בהכשרה מקצועית
Thereof: Training related to first degree studies(3)	..	..	..	45.5	..	..	..	(34.4)	34.5	34.5	34.5	מזה: הכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)
Did not participate in on-the-job training	27.0	..	144.2	30.8	39.9	21.8	49.5	35.6	38.9	38.9	38.9	לא השתתפו בהכשרה מקצועית

**TABLE 15.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1), BY FIELD OF STUDY,
BY PARTICIPATION IN ON-THE-JOB TRAINING(2) AFTER GRADUATION,
AND BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR FIRST DEGREE,
SEX, AND POPULATION GROUP (cont.)**

2005/06 graduates – 2011 survey

בגרי תס"ו – סקר 2011

**לוח 15.- מקבלי תוא ראשון(1), לפי תחום לימוד,
לפי השתתפות בהכשרה מקצועית(2) במסגרת מקום העבודה
לאחר קבלת התואר, ולפי סוג מוסד לימודים לתואר ראשון,
מין וקבוצת אוכלוסייה (המשך)**

Participation in on-the-job training, type of educational institution for first degree, sex, and population group	Field of study for first degree									תחום לימוד לתואר ראשון	סך הכל	
	הנדסה ואדריכלות Engineering and architecture	מדעי הטבע וקולקלות Natural sciences and agriculture	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב Mathematics, statistics and computer sciences	רפואה ומקצועות עזר רפואיים Medicine and paramedical studies	משפטים	עסקים ומדעי הניהול Business and management sciences	מדעי החברה Social sciences	מדעי הרוח Humanities	Total			
First degree recipients	Sampling errors									טעויות דגימה		
Participated in on-the-job training	2.0	2.5	3.0	3.7	2.9	2.6	2.1	2.8		1.0	מקבלי תואר ראשון השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	1.9	2.0	2.8	3.9	2.8	2.2	1.6	2.2		0.8		
Recipients of a first degree from universities												
Participated in on-the-job training	3.3	2.6	4.4	4.0	7.3	8.6	2.8	3.4		1.4	מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטאות השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	3.1	2.1	4.0	4.2	7.2	..	2.2	2.7		1.2		
Recipients of a first degree from academic colleges												
Participated in on-the-job training	1.9	3.8	2.1	3.7	2.6	2.4	2.4	2.6		1.0	מקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	1.8	2.5	2.1	5.6	2.5	2.1	1.9	1.8		0.9		
First degree recipients – men												
Participated in on-the-job training	2.4	4.1	3.6	7.5	3.6	3.4	3.5	4.5		1.3	מקבלי תואר ראשון – גברים השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	2.2	3.3	3.1	7.3	3.3	2.9	2.5	3.0		1.1		
First degree recipients – women												
Participated in on-the-job training	3.9	2.9	5.2	4.3	4.4	3.9	2.6	3.5		1.4	מקבלי תואר ראשון – נשים השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	3.5	2.2	5.3	4.6	4.5	3.3	2.1	2.9		1.2		
First degree recipients – Jews and others												
Participated in on-the-job training	2.0	2.4	3.1	4.1	3.0	2.7	2.1	2.9		1.0	מקבלי תואר ראשון – יהודים ואחרים השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	1.9	1.9	2.9	4.2	2.9	2.2	1.7	2.2		0.8		
First degree recipients – Arabs												
Participated in on-the-job training	10.9	..	(12.0)	9.0	12.3	8.9	9.0	11.4		4.3	מקבלי תואר ראשון – ערבים השתתפו בהכשרה מקצועית מדת: ההכשרה הקשורה ללימודי תואר ראשון(3)	
Thereof: Training related to first degree studies(3)	..	..	..	9.7	..	..	..	(11.3)		4.1		

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University,
and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.
(2) On-the-job training or enrichment courses.
(3) Related to a very great or great extent.

מקבלי תוא ראשון – יהודים ואחרים
מקבלי תוא ראשון – ערבים
(1) לא כולל מקבלי תוא ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה.
ומקבלי תוא ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.
(2) השתתפות מקצועית או השתתפות מקצועית.
(3) קשורה במידה רבה מאוד או במידה רבה.

TABLE 16.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO CONTINUED TOWARD NON-ACADEMIC STUDIES, BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION FOR FIRST DEGREE, BY REASONS FOR CONTINUATION OF STUDIES, AND BY MEASURES OF IMPROVEMENT IN EMPLOYMENT CONDITIONS FOLLOWING THE CONTINUATION OF STUDIES

לוח 16.- מקבלי תואר ראשון(1) שהמשיכו ללימודים לא אקדמיים, לפי סוג מוסד לימודים לתואר ראשון, לפי סיבות להמשך לימודים, ולפי מדדים לשיפור תנעסקוקתי בעקבות לימודי ההמשך

2005/06 graduates – 2011 survey

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Reasons for continuation of studies, satisfaction with contribution of studies to career(2), and measures of improvement in employment conditions following the continuation of studies(3)	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון		סך הכל	סיבות להמשך לימודים, שביעות רצון מתרומת הלימודים לקריירה(2) ומדדים לשיפור תעסקוקתי בעקבות לימודי ההמשך(3)
	Type of educational institution for first degree מכללות אקדמיות	אוניברסיטאות		
First degree recipients				
who continued toward non-academic studies				
Total – Absolute numbers	3,880	6,328	10,208	
– Percentages out of the appropriate group in each cell				
Reasons for continuation of studies				
Acquiring additional education or skill	84.3	87.8	86.5	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודים לא אקדמיים סך הכל – מספרים מוחלטים – אחוזים מהקבוצה המתאימה בכל תא
Changing academic or professional field	26.5	31.5	29.6	סיבות להמשך לימודים רכישת השכלה נוספת או מיומנות נוספת
Receiving a license or a diploma	54.3	54.7	54.5	שינוי התחום האקדמי או המקצועי
Meeting employer's requirements	26.9	29.3	28.4	קבלת רישיון או תעודה
Personal interest	80.8	81.8	81.4	דרשת המעסיק
				עניין אישי
General satisfaction with contribution of studies to career	67.2	64.8	65.7	שביעות רצון כללית מתרומת הלימודים לקריירה
Measures of improvement in employment conditions				מדדים לשיפור תעסקוקתי
Improvement in wages	33.4	37.8	36.1	בעקבות לימודי ההמשך שיפור בשכר
Improvement in work conditions	27.8	28.9	28.4	שיפור בתנאי העבודה
Improvement in job promotion	26.3	27.0	26.7	שיפור בקידום בתפקיד
	Sampling errors		טעויות דגימה	
First degree recipients				
who continued toward non-academic studies – total	1.0	1.3	0.9	מקבלי תואר ראשון שהמשיכו ללימודים לא אקדמיים – סך הכל סיבות להמשך לימודים רכישת השכלה נוספת או מיומנות נוספת
Acquiring additional education or skill	1.3	1.6	1.1	שינוי התחום האקדמי או המקצועי
Changing academic or professional field	1.6	2.3	1.6	קבלת רישיון או תעודה
Receiving a license or a diploma	1.8	2.5	1.7	דרשת המעסיק
Meeting employer's requirements	1.6	2.3	1.5	עניין אישי
Personal interest	1.4	1.9	1.3	
General satisfaction with contribution of studies to career	1.7	2.4	1.6	שביעות רצון כללית מתרומת הלימודים לקריירה
Measures of improvement in employment conditions				מדדים לשיפור תעסקוקתי
Improvement in wages	1.7	2.4	1.6	בעקבות לימודי ההמשך שיפור בשכר
Improvement in work conditions	1.6	2.3	1.5	שיפור בתנאי העבודה
Improvement in job promotion	1.5	2.2	1.5	שיפור בקידום בתפקיד

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University,

and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) Satisfied to a very great or great extent.

(3) Improved to a very great or great extent.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטת הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) שביעות רצון במידה רבה מאוד או במידה רבה.

(3) שיפור במידה רבה מאוד או במידה רבה.

TABLE 17.- FIRST DEGREE RECIPIENTS⁽¹⁾,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY,
AND BY WORK AND STUDIES AT THE TIME OF THE SURVEY –
TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION

לוח 17.- מקבילי תואר ראשון⁽¹⁾,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד,
ולפי עבודה ולימודים במועד הסקר –
שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר

2005/06 graduates										בוגרי תיכס"ן
Field of study for first degree, and work and studies at the time of the survey	(2011 survey) חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011) Five years after graduation (2011 survey)				(2008 survey) שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) Two years after graduation (2008 survey)				תחום לימוד לתואר ראשון ועבודה ולימודים במועד הסקר	
	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree			אוניברסיטאות Universities	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree			אוניברסיטאות Universities		
	מכללות אקדמיות Academic colleges		מכללות אקדמיות Academic colleges							
	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	סך הכל Total		לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	סך הכל Total			
	Percentages									
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	אחוזים	
Working – total	92.0	91.1	91.4	85.7	91.8	91.7	91.8	85.7	סך הכל עובדים – סך הכל מחמם: עובדים ולומדים עובדים בלבד לומדים בלבד לא עובדים ולא לומדים – סך הכל מחמם: חיפוש עבודה טפילו בילדים, בבני משפחה או במשק הבית שירות בצו"ל (שירות חובה או קיבע)	
Thereof: Working and studying	5.7	10.0	8.2	12.9	14.3	15.9	15.2	30.0		
Working only	86.3	81.1	83.2	72.8	77.5	75.9	76.6	55.7		
Studying only	..	1.4	1.1	3.3	1.1	3.2	2.3	9.0		
Not working or studying – total	7.4	7.5	7.5	11.0	6.8	5.0	5.8	4.9		
Thereof: Seeking employment	2.6	2.0	2.3	2.7	3.1	1.6	2.2	1.9		
Caring for children, family members or the household	1.8	2.2	2.1	3.2	(1.5)	(0.6)	1.0	(1.0)		
Military service (compulsory service or permanent army)	..	2.3	1.6	3.7	..	1.3	0.8	2.0		
Humanities and social sciences – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מדעי הרוח והחברה – סך הכל	
Working – total	92.1	91.1	91.6	86.4	91.8	91.8	91.8	89.7	עובדים – סך הכל	
Thereof: Working and studying	5.4	8.3	6.7	11.5	14.3	16.0	15.1	32.2	מחמם: עובדים ולומדים	
Working only	86.7	82.8	84.9	74.9	77.5	75.8	76.7	57.5	עובדים בלבד	
Studying only	..	..	0.7	(1.9)	1.1	2.6	1.7	4.2	לומדים בלבד	
Not working or studying – total	7.3	8.1	7.7	11.7	6.8	5.7	6.3	5.6	לא עובדים ולא לומדים – סך הכל	
Thereof: Seeking employment	2.5	2.5	2.5	3.4	3.1	2.2	2.7	(2.5)	מחמם: חיפוש עבודה	
Caring for children, family members or the household	1.8	3.0	2.4	3.4	1.5	0.8	1.2	(1.4)	טפילו בילדים, בבני משפחה	
Military service (compulsory service or permanent army)	..	(1.3)	(0.9)	3.0	0.1	0.3	(0.2)	..	או במשק הבית	
Sciences and engineering – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	שירות בצו"ל (שירות חובה או קיבע)	
Working – total	90.8	91.0	91.0	84.8	91.9	91.6	91.7	80.9	מדעים והנדסה – סך הכל	
Thereof: Working and studying	10.3	12.1	12.0	15.0	13.3	15.7	15.5	27.3	עובדים – סך הכל	
Working only	80.5	78.9	79.0	69.8	78.6	76.0	76.2	53.5	מחמם: עובדים ולומדים	
Studying only	..	2.2	2.1	5.1	2.5	4.0	3.8	14.8	עובדים בלבד	
Not working or studying – total	8.5	6.8	6.9	10.1	5.5	4.3	4.4	4.1	לומדים בלבד	
Thereof: Seeking employment	..	(1.4)	1.6	(1.6)	(2.3)	(0.9)	1.0	1.1	מחמם: חיפוש עבודה	
Caring for children, family members or the household	..	(1.3)	(1.3)	2.8	(1.1)	..	0.5	0.5	טפילו בילדים, בבני משפחה	
Military service (compulsory service or permanent army)	..	3.5	3.3	4.8	-	2.5	0.3	3.3	או במשק הבית	
	..								שירות בצו"ל (שירות חובה או קיבע)	

**TABLE 17. - FIRST DEGREE RECIPIENTS⁽¹⁾,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY,
AND BY WORK AND STUDIES AT THE TIME OF THE SURVEY -
TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION (cont.)**

**לוח 17- מקבלי תואר ראשון⁽¹⁾,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד,
ולפי עבודה ולימודים במועד הסקר -
שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר (המשך)**

2005/06 graduates

בגרי תשס"ו

Field of study for first degree, and work and studies at the time of the survey	חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011) Five years after graduation (2011 survey)				שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) Two years after graduation (2008 survey)				תחום לימוד לתואר ראשון ועבודה ולימודים במועד הסקר
	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree				סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree				
	מכללות אקדמיות Academic colleges			אוניברסיטאות Universities	מכללות אקדמיות Academic colleges			אוניברסיטאות Universities	
	לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	סך הכול Total		לא מתקצבות Non-funded	מתקצבות Funded	סך הכול Total		
Total	טעויות דגימה								סך הכול עובדים – סך הכול ממם: עובדים ולומדים עובדים בלבד לומדים בלבד לא עובדים ולא לומדים – סך הכול ממם: חיפוש עבודה טיפול בילדים, בבני משפחה או במשק הבית שירותי ברי"ל (שירותי חובה או קיבע) מדעי הרוח והחברה עובדים – סך הכול ממם: עובדים ולומדים עובדים בלבד לומדים בלבד לא עובדים ולא לומדים – סך הכול ממם: חיפוש עבודה טיפול בילדים, בבני משפחה או במשק הבית שירותי ברי"ל (שירותי חובה או קיבע) מדעים ונדסה עובדים – סך הכול ממם: עובדים ולומדים עובדים בלבד לומדים בלבד לא עובדים ולא לומדים – סך הכול ממם: חיפוש עבודה טיפול בילדים, בבני משפחה או במשק הבית שירותי ברי"ל (שירותי חובה או קיבע)
Working – total Thereof: Working and studying Working only	0.8 0.8 1.1	0.7 0.7 0.9	0.5 0.5 0.7	1.0 0.9 1.2	0.9 1.2 1.4	0.6 0.8 0.9	0.5 0.7 0.8	0.9 1.3 1.4	
Studying only Not working or studying – total Thereof: Seeking employment Caring for children, family members or the household Military service (compulsory service or permanent army)	.. 0.8 0.5	0.2 0.6 0.4	0.2 0.5 0.3	0.4 0.9 0.5	0.3 0.8 0.6	0.3 0.5 0.3	0.2 0.4 0.3	0.7 0.6 0.4	
Humanities and social sciences									
Working – total Thereof: Working and studying Working only	0.9 0.9 1.2	1.0 1.0 1.3	0.6 0.6 0.9	1.4 1.3 1.8	1.0 1.3 1.5	0.9 1.2 1.4	0.7 0.9 1.0	1.3 1.9 2.0	
Studying only Not working or studying – total Thereof: Seeking employment Caring for children, family members or the household Military service (compulsory service or permanent army)	.. 0.9 0.5	.. 1.0 0.6	0.2 0.6 0.4	(0.5) 1.3 0.7	0.3 0.9 0.6	0.5 0.7 0.4	0.3 0.6 0.4	0.8 1.0 0.7	
Sciences and engineering									
Working – total Thereof: Working and studying Working only	1.3 1.2 1.7	0.9 1.1 1.3	0.8 1.0 1.2	1.3 1.3 1.6	1.1 1.2 1.5	0.7 1.0 1.2	0.7 1.0 1.1	1.3 1.6 1.7	
Studying only Not working or studying – total Thereof: Seeking employment Caring for children, family members or the household Military service (compulsory service or permanent army)	.. 1.2 ..	0.5 0.8 ..	0.4 0.7 0.3	0.7 1.1 (0.4)	0.5 0.9 0.6	0.5 0.6 0.2	0.4 0.5 0.2	1.1 0.7 0.3	
	..	(0.4)	(0.3)	0.6	0.4	..	0.2	..	
	..	0.6	0.6	0.9	-	0.5	0.4	0.7	

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University,
and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה
ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

TABLE 18.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1), BY FIELD OF STUDY, AND BY WORK AND STUDIES AT THE TIME OF THE SURVEY – TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION

לוח 18- מקבלי תואר ראשון(1), לפי תחום לימוד, ולפי עבודה ולימודים במועד הסקר – שנותיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר

2005/06 graduates								בוגרי תשס"ו	
Work and studies at the time of the survey	Field of study for first degree					סך הכל	עבודה ולימודים במועד הסקר		
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע, מתמטיקה(3) וחקלאות	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	מדעי החברה(2)			מדעי הרוח	
	Engineering and architecture	Natural sciences, mathematics(3) and agriculture	Medicine and paramedical studies	Law	Social sciences(2)	Humanities	Total		
אחוזים									
First degree recipients – two years after graduation (2008 survey)	Percentages								
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
	Working – total	90.1	74.0	88.1	91.3	92.8	84.7	88.2	
	Thereof: Working and studying	18.4	28.7	28.8	17.5	24.2	29.1	24.1	
	Working only	71.7	45.4	59.3	73.8	68.6	55.6	64.1	
Studying only		5.5	20.6	9.5	1.0	2.5	6.0	6.3	
	Not working or studying	4.0	5.2	2.4	7.7	4.6	8.3	5.3	
First degree recipients – five years after graduation (2011 survey)									
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
	Working – total	88.2	82.6	91.1	91.8	89.4	84.1	87.9	
	Thereof: Working and studying	13.4	15.6	12.8	6.8	9.4	11.5	11.2	
	Working only	74.8	67.0	78.3	85.0	80.0	72.6	76.7	
Studying only		(2.8)	7.2	..	..	(1.2)	(2.5)	2.4	
	Not working or studying	9.0	10.2	(7.2)	7.3	9.4	13.4	9.7	
First degree recipients – two years after graduation (2008 survey)	Sampling errors							טעויות דגימה	
	Working – total	1.2	1.7	2.5	1.5	0.8	2.1	0.6	
	Thereof: Working and studying	1.5	1.8	3.5	2.4	1.4	2.6	0.8	
	Working only	1.8	1.9	3.7	2.6	1.5	2.8	0.9	
Studying only		1.0	1.5	2.3	0.4	0.5	1.3	0.4	
	Not working or studying	0.7	0.9	1.0	1.4	0.7	1.6	0.4	
First degree recipients – five years after graduation (2011 survey)									
	Working – total	1.3	1.5	2.3	1.5	1.1	2.1	0.6	
	Thereof: Working and studying	1.4	1.4	2.5	1.5	1.0	1.8	0.6	
	Working only	1.8	1.9	3.2	2.1	1.4	2.6	0.8	
	Studying only	(0.7)	1.0	..	..	(0.4)	(0.9)	0.3	
Not working or studying		1.2	1.3	(2.1)	1.5	1.0	2.0	0.6	

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) Including business and management sciences.

(3) Including statistics and computer sciences.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) כולל עסקים ומדעי הניהול.

(3) כולל סטטיסטיקה ומדעי המחשב.

**TABLE 19.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY,
BY FIELD OF STUDY FOR LAST DEGREE RECEIVED
AND RELATIONSHIP OF WORK TO STUDIES,
AND BY MEASURES OF SATISFACTION WITH WORK (Cont.)**

2005/06 graduates – 2011 survey

**לוח 19- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר,
לפי תחום לימוד לתואר האחרון שקיבלו
וקשר בין העבודה ללימודים,
ולפי מדידי שביעות רצון מהעבודה (המשך)**

בוגרי תשס"ו – סקר 2011

Relationship of work to studies(2), contribution of knowledge from studies to work(2)(3), and measures of satisfaction with work(4)	תחום לימוד לתואר האחרון Field of study for last degree										סך הכל Total	קשר בין העבודה ללימודים(2), תרומת הידע מהלימודים לעבודה(3)(2), ומדדי שביעות רצון מהעבודה(4)
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע וחקלאות	מתמטיקה סטטיסטיקה ומדעי החשבון	רפואה ומקצועות עזר	משפטים	עסקים ומדעי החיה	מדעי החברה	מדעי הרוח	Total			
	Engineering and architecture	Natural sciences and agriculture	Mathematics, statistics and computer sciences	Medicine and para- medical studies	Law	Business and management sciences	Social sciences	Humanities				
First degree recipients who were working at the time of the survey – total	1.4	2.2	2.2	2.2	1.8	1.4	1.5	2.1	0.6		מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Contribution of knowledge from studies to work	2.2	3.1	3.1	3.7	3.0	2.2	2.5	3.1	1.0			
Satisfaction with work	1.6	1.8	2.1	2.4	2.2	1.4	1.8	1.8	0.7			
Interest in work	2.2	3.3	3.2	3.9	3.1	2.2	2.4	3.1	1.0		העבודה קשורה מאוד ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Promotion opportunities	2.1	3.2	3.0	3.7	2.8	2.2	2.4	3.1	1.0			
Wages												
Work is closely related to studies – total	2.2	3.2	3.1	3.4	3.0	2.2	2.4	3.0	1.0		העבודה קשורה מאוד ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Contribution of knowledge from studies to work	2.4	3.5	2.7	3.5	2.9	2.3	3.0	3.9	1.1			
Satisfaction with work	1.6	1.6	1.0	1.9	1.5	1.4	2.3	1.7	0.7			
Interest in work	2.9	5.0	3.9	4.5	4.0	3.2	4.2	4.8	1.5		העבודה קשורה חלקית ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Promotion opportunities	2.7	4.9	3.3	4.3	3.4	3.4	4.3	4.9	1.5			
Wages												
Work is partially related to studies – total	1.9	3.1	2.6	2.8	2.3	2.1	2.2	2.7	0.9		העבודה קשורה חלקית ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Contribution of knowledge from studies to work	4.1	6.1	6.3	11.7	6.9	3.5	4.5	6.4	1.9			
Satisfaction with work	2.5	2.1	6.0	6.8	3.6	2.1	3.3	3.1	1.2			
Interest in work	4.0	6.4	6.9	(9.2)	6.4	3.6	4.5	6.5	2.0		העבודה קשורה ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Promotion opportunities	4.0	6.4	6.9	(10.1)	4.6	3.5	4.5	6.5	1.9			
Wages												
Work is not related to studies – total	1.5	2.8	2.1	(1.5)	2.2	1.8	2.3	3.0	0.9		העבודה קשורה ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Contribution of knowledge from studies to work	3.5	(5.4)	..	..	6.1	3.8	3.1	5.1	1.8			
Satisfaction with work	5.8	5.1	8.0	8.0	5.6	4.5	3.4	3.9	1.8			
Interest in work	6.1	6.0	9.1	12.2	7.0	5.1	4.2	5.4	2.3		העבודה קשורה ללימודים – סך הכל תרומת הידע מהלימודים לעבודה שביעות רצון מהעבודה עניין בעבודה אפשרויות קידום משכורת	
Promotion opportunities	5.6	6.1	8.7	(16.0)	6.5	5.2	4.1	5.4	2.2			
Wages												

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University,

and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) Studies for highest degree received.

(3) Contributed to a very great or great extent.

(4) Satisfied to a very great or great extent.

(5) For the percentage of first degree recipients who were working at the time of the survey, see Table 17.

(1) לא כלל מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטת הפתוחה

ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) ללימודים לתואר הגבוה ביותר שהתקבל.

(3) תרומה במידה רבה מאוד או במידה רבה.

(4) שביעות רצון במידה רבה מאוד או במידה רבה.

(5) לאחוז מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, ראו לוח 17.

TABLE 20. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY, BY FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE, AND BY INDUSTRY (1993 CLASSIFICATION) - TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION

לוח 20- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי ענף כלכלי (סיווג 1993) - שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר

2005/06 graduates

בגרוי תשס"ו

Industry	Field of study for first degree							סך הכל	ענף כלכלי
	הנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע, מתמטיקה(3) וחקלאות	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	מדעי החברה(2)	מדעי הרוח	סך הכל		
	Engineering and architecture	Natural sciences, mathematics(3) and agriculture	Medicine and paramedical studies	Law	Social sciences(2)	Humanities			
First degree recipients who were working at the time of the survey – two years after graduation (2008 survey)(4)		Percentages						אחוזים	
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008)(4)
Manufacturing	37.9	11.6	..	(3.8)	6.7	6.9	12.3	מקבילי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008)(4)	תעשייה (כרייה וחומשת)
Wholesale and retail trade, and repairs	2.4	3.6	(8.1)	(1.2)	6.0	(4.5)	4.5	מסחר סיסטני וקמעוני, ותיקונים	מסחר סיסטני וקמעוני, ותיקונים
Transport, storage and communications	2.8	2.7	-	(1.7)	6.8	(4.2)	4.2	תחבורה, אססנה ותיקשורת	תחבורה, אססנה ותיקשורת
Banking, insurance and other financial institutions	3.0	4.2	-	6.4	17.5	(4.3)	9.2	בנקאות, ביטוח	בנקאות, ביטוח
Business activities	38.6	40.5	..	61.8	29.3	23.6	33.1	ומוסדות פיננסיים אחרים	ומוסדות פיננסיים אחרים
Public administration	6.8	10.3	..	16.2	6.3	10.3	8.2	שירותים עסקיים	שירותים עסקיים
Education	2.2	14.2	13.6	(1.0)	6.3	28.4	9.3	מינהל ציבורי	מינהל ציבורי
Health, welfare and social work services	(0.9)	4.5	72.3	..	13.8	(5.5)	11.8	חינוך	חינוך
Community, social, personal and other services	..	(2.5)	..	(3.8)	5.0	11.0	4.2	שירותים קהילתיים, חברתיים, אישיים ואחרים	שירותים קהילתיים, חברתיים, אישיים ואחרים
First degree recipients who were working at the time of the survey – five years after graduation (2011 survey)(4)								מקבילי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011)(4)	
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	סך הכל	תעשייה (כרייה וחומשת)
Manufacturing	26.5	9.9	..	(3.7)	7.6	4.9	10.0	מסחר סיסטני וקמעוני, ותיקונים	מסחר סיסטני וקמעוני, ותיקונים
Wholesale and retail trade, and repairs	1.9	2.8	..	..	6.3	4.9	4.4	תחבורה, אססנה ותיקשורת	תחבורה, אססנה ותיקשורת
Transport, storage and communications	2.4	(1.0)	..	..	4.4	(2.9)	3.0	בנקאות, ביטוח	בנקאות, ביטוח
Banking, insurance and other financial institutions	3.5	5.6	-	7.4	15.9	(3.8)	9.0	ומוסדות פיננסיים אחרים	ומוסדות פיננסיים אחרים
Business activities	43.4	44.7	..	55.9	16.7	20.7	28.2	שירותים עסקיים	שירותים עסקיים
Public administration	4.9	(2.9)	(4.5)	14.7	8.0	9.6	7.5	מינהל ציבורי	מינהל ציבורי
Education	3.5	16.7	(6.7)	..	8.4	28.7	10.6	חינוך	חינוך
Health, welfare and social work services	..	6.1	74.3	..	18.5	9.9	14.7	שירותים קהילתיים, שירותים בריאות, רווחה וסעד	שירותים קהילתיים, שירותים בריאות, רווחה וסעד
Community, social, personal and other services	..	2.0	..	(5.2)	4.7	9.5	4.2	חברתיים, אישיים ואחרים	חברתיים, אישיים ואחרים

TABLE 20.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY, BY FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE, AND BY INDUSTRY (1993 CLASSIFICATION) – TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION (Cont.)

לוח 20- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי ענף כלכלי (סיווג 1993) – שנותיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר (המשך)

Industry	Field of study for first degree						סך הכל	ענף כלכלי
	מדעי הטכנה ואדריכלות	מדעי הטבע, מתמטיקה(3) וחקלאות	רפואה וחקצועות מדעי רפואיים	משפטים	מדעי החברה(2) Social sciences(2)	תחום לימוד לתואר ראשון מדעי הרוח Humanities		
First degree recipients who were working at the time of the survey – two years after graduation (2008 survey) Manufacturing Wholesale and retail trade, and repairs Transport, storage and communications Banking, insurance and other financial institutions Business activities Public administration Education Health, welfare and social work services Community, social, personal and other services	Sampling errors	2.0	1.6	..	(1.0)	0.8	1.3	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – שנותיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) תעשייה (כרייה וחקרשת) מסחר סטיוני וקמעוני, וחקרונם תחבורה, אסוטה וחקרשרת בקאאות, ביטוח מוסדות פיננסיים אחרים שירותים עסקיים מנהל ציבורי חינוך שירותי בראות, רווחה וסעד שירותים קהילתיים, חברתיים, אישיים ואחרים
		0.6	0.6	(2.2)	(0.4)	0.7	(1.2)	
		0.5	0.6	-	(0.5)	0.8	(1.4)	
		0.6	0.8	-	1.4	1.3	(1.4)	
		2.0	2.2	..	2.8	1.5	2.3	
		1.1	1.8	..	2.3	0.9	2.0	
		0.5	1.5	2.8	(0.4)	0.9	2.9	
		(0.3)	0.8	3.6	..	1.2	(1.4)	
		..	(0.7)	..	(1.3)	0.7	1.9	
		1.9	1.4	..	(1.4)	0.9	1.1	
		0.5	0.5	..	..	0.8	1.1	
		0.5	(0.3)	..	..	0.7	(1.1)	
		0.8	1.0	-	1.4	1.3	(1.3)	
		2.1	2.1	..	3.0	1.2	2.2	
First degree recipients who were working at the time of the survey – five years after graduation (2011 survey) Manufacturing Wholesale and retail trade, and repairs Transport, storage and communications Banking, insurance and other financial institutions Business activities Public administration Education Health, welfare and social work services Community, social, personal and other services	Sampling errors	0.9	0.8	..	2.2	1.0	2.0	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011) תעשייה (כרייה וחקרשת) מסחר סטיוני וקמעוני, וחקרונם תחבורה, אסוטה וחקרשרת בקאאות, ביטוח מוסדות פיננסיים אחרים שירותים עסקיים מנהל ציבורי חינוך שירותי בראות, רווחה וסעד שירותים קהילתיים, חברתיים, אישיים ואחרים
		0.7	1.6	(1.4)	..	1.0	2.9	
		..	0.8	3.4	..	1.4	2.0	
		..	0.4	..	(1.7)	0.7	1.8	
		0.4	0.4	..	(1.7)	0.7	1.8	
		0.6	0.6	..	(1.4)	0.9	1.1	
		0.4	0.4	..	..	0.8	1.1	
		0.3	0.3	..	..	0.7	(1.1)	
		0.6	0.6	-	1.4	1.3	(1.3)	
		0.8	0.8	..	3.0	1.2	2.2	
		0.6	0.6	(1.4)	2.2	1.0	2.0	
		0.7	1.6	(1.8)	..	1.0	2.9	
		..	0.8	3.4	..	1.4	2.0	
		0.4	0.4	..	(1.7)	0.7	1.8	

2005/06 graduates

בוגרי תשס"ו

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) Including business and management sciences.

(3) Including statistics and computer sciences.

(4) For the percentage of first degree recipients who were working at the time of the survey, see Table 17.

TABLE 21.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY, BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE, AND BY INDUSTRY (1993 CLASSIFICATION)

לוח 21- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר, לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון, ולפי ענף כלכלי (סיווג 1993)

2005/06 graduates – 2011 survey בוגרי תשס"ו – סקר 2011

סוג מוסד לימודים ותחום לימודים לתואר ראשון									
Type of educational institution and field of study for first degree									
Industry	מכללות אקדמיות			אוניברסיטאות			סך הכל	אחוזים	ענף כלכלי
	מדעים והנדסה Sciences and engineering	מדעי הרוח והחברה Humanities and social sciences	סך הכל	מדעים והנדסה Sciences and engineering	מדעי הרוח והחברה Humanities and social sciences	סך הכל			
Percentages									
who were working at the time of the survey – total(2)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
Manufacturing	19.0	7.7	10.9	15.3	5.4	9.4	תעשייה (כרייה והורשה)	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – סך הכל(2)	
Wholesale and retail trade, and repairs	3.5	6.3	5.5	2.3	4.6	3.7	מסחר סיטוני וקמעוני, ותיקונים		
Transport, storage and communications	3.4	3.6	3.6	..	3.8	2.6	תחבורה, אספקה ותקשורת		
Banking, insurance and other financial institutions	4.4	14.9	12.0	3.2	9.6	7.0	בנקאות, ביטוח ומוסדות פיננסיים אחרים		
Business activities	43.7	30.5	34.2	33.2	18.4	24.4	שירותים עסקיים		
Public administration	5.0	6.4	6.0	3.7	11.7	8.5	מינהל ציבורי		
Education	5.0	5.9	5.7	10.3	16.1	13.8	חינוך		
Health, welfare and social work services	4.1	9.9	8.2	21.3	17.3	18.9	שירותי בריאות, רווחה וסעד		
Community, social, personal and other services	1.4	5.1	4.0	(1.3)	6.4	4.3	שירותים קהילתיים, חברתיים, אישיים ואחרים		
Sampling errors									
טעויות דגימה									
First degree recipients									
who were working at the time of the survey									
Manufacturing	1.2	0.7	0.6	1.4	1.0	0.8	תעשייה (כרייה והורשה)	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר	
Wholesale and retail trade, and repairs	0.5	0.6	0.5	0.5	0.9	0.6	מסחר סיטוני וקמעוני, ותיקונים		
Transport, storage and communications	0.6	0.5	0.4	..	0.8	0.5	תחבורה, אספקה ותקשורת		
Banking, insurance and other financial institutions	0.6	1.1	0.8	0.7	1.3	0.8	בנקאות, ביטוח ומוסדות פיננסיים אחרים		
Business activities	1.5	1.2	1.0	1.8	1.6	1.2	שירותים עסקיים		
Public administration	0.7	0.6	0.5	0.8	1.4	0.9	מינהל ציבורי		
Education	0.7	0.5	0.4	1.0	1.6	1.0	חינוך		
Health, welfare and social work services	0.5	0.8	0.6	1.6	1.7	1.2	שירותי בריאות, רווחה וסעד		
Community, social, personal and other services	0.3	0.6	0.4	(0.4)	1.0	0.6	שירותים קהילתיים, חברתיים, אישיים ואחרים		

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) For the percentage of first degree recipients who were working at the time of the survey, see Table 17.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטה הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) לאחוז מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, ראו לוח 17.

TABLE 22.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE,
AND BY OCCUPATION (1994 CLASSIFICATION) –
TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION

לוח 22- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון,
ולפי משלח יד (סיווג 1994) –
שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר

2005/06 graduates

בוגרי תשס"ו

Field of study for first degree and occupation	חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011) Five years after graduation (2011 survey)				שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) Two years after graduation (2008 survey)				תחום לימוד לתואר ראשון ומשלח יד
	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree				סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree				
	מכללות אקדמיות Academic colleges			אוניברסיטאות Universities	מכללות אקדמיות Academic colleges			אוניברסיטאות Universities	
	לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total		לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total		
First degree recipients who were working at the time of the survey(2)	Percentages				אחוזים				מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר(2)
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	סך הכל
Academic professionals	48.9	41.0	44.3	57.9	48.9	38.5	42.9	51.4	בעלי משלח יד אקדמי
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	4.5	10.4	7.9	8.6	3.3	7.7	5.9	7.8	מהם: כימאים, פיזיקאים, מתמטיקאים, ביולוגים
Engineers and architects	1.2	16.2	10.0	11.9	1.6	20.1	12.4	12.1	ופרמקולוגים
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	..	2.4	1.6	6.9	..	1.6	1.0	4.4	מהנדסים ואדריכלים
Judges and lawyers	26.4	..	11.0	5.3	26.4	..	11.0	5.8	רופאים, רוקחים
Economists, psychologists and accountants	14.8	7.8	10.7	17.0	16.8	7.2	11.2	15.1	ווטרנרים
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	(1.3)	3.2	2.4	6.3	..	1.6	1.0	5.3	שופטים ועורכי דין
Associate professionals and technicians	9.2	24.5	18.2	15.8	11.7	27.2	20.7	22.0	כלכלנים, פסיכולוגים
Thereof: Practical engineers and technicians	3.9	8.2	6.4	4.0	4.3	9.8	7.5	7.2	ורואי חשבון
Journalists and workers in arts and sports	3.7	6.1	5.1	2.0	3.8	7.1	5.7	2.5	מרצים במוסדות אקדמיים ועובדי הוראה במוסדות על-יסודיים
Managers	18.7	15.8	17.0	10.4	11.7	11.6	11.6	6.8	ועל-תיכוניים
Clerical workers	13.8	9.6	11.3	8.9	14.3	14.1	14.2	12.2	בעלי מקצועות חופשיים וטכניים
Agents, sales workers and service workers	8.4	6.1	7.1	5.2	12.3	6.6	9.0	6.2	מהם: הנדסאים וטכנאים
Other professions	(1.0)	3.0	2.1	1.8	(1.1)	2.0	1.6	(1.4)	עיתונאים ועובדי אמנות וספורט
Humanities and social sciences – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מנהלים
Academic professionals	48.7	23.9	37.5	48.1	49.0	18.6	35.2	45.2	עובדי פקידות
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	(2.4)	3.0	2.7	(1.8)	(1.8)	2.9	2.3	3.2	סוכנים, עובדי מכירות
Engineers and architects	..	3.2	1.9	(1.5)	(0.9)	1.9	1.3	..	ועובדי שירותים
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	..	..	..	..	..	-	..	..	משלחי יד אחרים
Judges and lawyers	27.8	..	15.3	8.8	27.9	..	15.3	9.8	מדעי הרוח והחברה – סך הכל
Economists, psychologists and accountants	15.5	12.4	14.1	26.2	17.6	12.2	15.1	23.9	בעלי משלח יד אקדמי
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	(1.4)	3.4	2.3	7.1	..	1.0	0.7	5.8	מהם: כימאים, פיזיקאים, מתמטיקאים, ביולוגים
Associate professionals and technicians	7.9	29.3	17.6	14.8	9.8	33.2	20.4	18.4	ופרמקולוגים
Thereof: Practical engineers and technicians	(2.3)	(2.1)	2.2	(1.8)	2.1	3.8	2.9	4.0	מהנדסים ואדריכלים
Journalists and workers in arts and sports	3.9	10.5	6.9	3.0	4.0	12.1	7.7	3.6	רופאים, רוקחים
Managers	19.2	21.0	20.0	14.3	12.1	15.5	13.7	9.2	ווטרנרים
Clerical workers	14.5	15.4	14.9	14.0	15.0	22.0	18.2	18.7	שופטים ועורכי דין
Agents, sales workers and service workers	8.8	7.9	8.4	7.3	12.9	8.7	11.0	7.5	כלכלנים, פסיכולוגים
Other professions	..	2.5	1.6	(1.5)	(1.1)	(1.9)	1.5	..	ורואי חשבון
Sciences and engineering – total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	מרצים במוסדות אקדמיים ועובדי הוראה במוסדות על-יסודיים
Academic professionals	53.6	62.4	61.7	72.1	48.2	64.1	62.8	60.3	ועל-תיכוניים
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	39.9	19.6	21.2	18.4	30.2	13.9	15.2	14.5	בעלי מקצועות חופשיים וטכניים
Engineers and architects	8.9	32.5	30.7	27.1	14.8	43.5	41.1	28.3	מהם: הנדסאים וטכנאים
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	-	4.0	3.7	15.4	-	3.7	3.4	10.3	עיתונאים ועובדי אמנות וספורט
Judges and lawyers	..	..	..	..	-	-	-	..	מנהלים
Economists, psychologists and accountants	..	2.1	2.1	3.7	3.2	(0.8)	(1.0)	(2.6)	עובדי פקידות
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	..	3.0	2.8	5.1	-	2.3	2.1	4.5	סוכנים, עובדי מכירות
Associate professionals and technicians	32.1	18.7	19.7	17.3	43.1	19.5	21.4	27.2	ועובדי שירותים
Thereof: Practical engineers and technicians	32.1	15.8	17.1	7.1	42.6	17.4	19.5	11.9	משלחי יד אחרים
Journalists and workers in arts and sports	-	..	..	..	..	(0.7)	0.7	(0.8)	
Managers	9.7	9.3	9.4	4.7	4.6	6.5	6.4	3.3	
Clerical workers	..	2.2	2.1	1.4	(2.4)	4.0	3.8	3.0	
Agents, sales workers and service workers	..	3.8	3.7	2.3	(1.1)	3.8	3.6	4.3	
Other professions	..	3.6	3.4	(2.2)	..	2.1	(2.0)	(2.0)	

TABLE 22.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY,
BY TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION AND FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE,
AND BY OCCUPATION (1994 CLASSIFICATION) –
TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION (Cont.)

לוח 22- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר,
לפי סוג מוסד לימודים ותחום לימוד לתואר ראשון,
ולפי משלח יד (סיווג 1994) –
שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר (המשך)

2005/06 graduates

בוגרי תשס"ו

Field of study for first degree and occupation	חמש שנים לאחר קבלת התואר (סקר 2011) Five years after graduation (2011 survey)				שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) Two years after graduation (2008 survey)				תחום לימוד לתואר ראשון ומשלח יד
	סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree				סוג מוסד לימודים לתואר ראשון Type of educational institution for first degree				
	מכללות אקדמיות Academic colleges			אוניברסיטאות Universities	מכללות אקדמיות Academic colleges			אוניברסיטאות Universities	
	לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total		לא מתוקצבות Non-funded	מתוקצבות Funded	סך הכל Total		
	Non-funded	Funded	Total		Non-funded	Funded	Total		
First degree recipients who were working at the time of the survey	Sampling errors				טעויות דגימה				מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר
Academic professionals	2.0	1.2	1.0	1.5	1.8	1.0	0.9	1.5	בעלי משלח יד אקדמי
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	0.7	0.7	0.5	0.7	0.6	0.6	0.4	0.8	מהם: כימאים, פיזיקאים, מתמטיקאים, ביולוגים ופרמקולוגים
Engineers and architects	0.3	0.8	0.5	0.8	0.3	0.7	0.4	0.7	מהנדסים ואדריכלים
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	..	0.4	0.3	0.7	..	0.2	0.1	0.5	רופאים, רוקחים ווטרינרים
Judges and lawyers	1.6	..	0.7	0.7	1.4	..	0.6	0.8	שופטים ועורכי דין
Economists, psychologists and accountants	1.6	0.7	0.8	1.2	1.5	0.6	0.7	1.2	כלכלנים, פסיכולוגים ורואי חשבון
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	(0.4)	0.4	0.3	0.7	..	0.2	0.2	0.7	מרצים במוסדות אקדמיים ועובדי הוראה במוסדות על-יסודיים ועל-תיכוניים
Associate professionals and technicians	1.0	1.1	0.8	1.1	1.0	1.0	0.7	1.3	בעלי מקצועות חופשיים וטכניים
Thereof: Practical engineers and technicians	0.6	0.6	0.4	0.5	0.4	0.6	0.4	0.8	מהם: הנדסאים וטכנאים
Journalists and workers in arts and sports	0.7	0.4	0.4	0.4	0.7	0.4	0.4	0.5	עיתונאים ועובדי אמנות וספורט
Managers	1.6	1.0	0.9	1.0	1.1	0.8	0.7	0.8	מנהלים
Clerical workers	1.5	0.8	0.8	0.9	1.4	0.9	0.8	1.1	עובדי פקידות
Agents, sales workers and service workers	1.1	0.6	0.6	0.7	1.2	0.6	0.6	0.8	סוכנים, עובדי מכירות ועובדי שירותים
Other professions	(0.3)	0.4	0.3	0.4	(0.4)	0.4	0.3	0.4	משלחי יד אחרים
Humanities and social sciences									מדעי הרוח והחברה
Academic professionals	2.1	1.5	1.3	2.2	1.9	1.2	1.2	2.2	בעלי משלח יד אקדמי
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	(0.7)	0.6	0.5	(0.5)	(0.6)	0.6	0.4	0.8	מהם: כימאים, פיזיקאים, מתמטיקאים, ביולוגים ופרמקולוגים
Engineers and architects	..	0.6	0.3	(0.5)	(0.3)	0.3	0.2	..	מהנדסים ואדריכלים
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	..	..	..	..	..	-	..	..	רופאים, רוקחים ווטרינרים
Judges and lawyers	1.7	..	1.0	1.3	1.5	..	0.8	1.4	שופטים ועורכי דין
Economists, psychologists and accountants	1.7	1.1	1.0	2.0	1.6	1.1	1.0	1.9	כלכלנים, פסיכולוגים ורואי חשבון
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	(0.5)	0.6	0.4	1.1	..	0.2	0.1	1.0	מרצים במוסדות אקדמיים ועובדי הוראה במוסדות על-יסודיים ועל-תיכוניים
Associate professionals and technicians	1.1	1.6	1.0	1.6	1.0	1.6	0.9	1.7	בעלי מקצועות חופשיים וטכניים
Thereof: Practical engineers and technicians	(0.6)	(0.6)	0.4	(0.6)	0.4	0.7	0.4	0.9	מהם: הנדסאים וטכנאים
Journalists and workers in arts and sports	0.8	0.8	0.6	0.7	0.7	0.7	0.5	0.7	עיתונאים ועובדי אמנות וספורט
Managers	1.7	1.5	1.2	1.5	1.1	1.3	0.9	1.3	מנהלים
Clerical workers	1.6	1.4	1.1	1.6	1.4	1.6	1.1	1.8	עובדי פקידות
Agents, sales workers and service workers	1.1	1.0	0.8	1.2	1.3	1.0	0.9	1.2	סוכנים, עובדי מכירות ועובדי שירותים
Other professions	..	0.5	0.3	(0.5)	(0.4)	(0.6)	0.3	..	משלחי יד אחרים
Sciences and engineering									מדעים והנדסה
Academic professionals	2.3	1.6	1.5	1.8	2.2	1.5	1.4	2.0	בעלי משלח יד אקדמי
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	2.3	1.3	1.2	1.6	2.0	1.0	1.0	1.5	מהם: כימאים, פיזיקאים, מתמטיקאים, ביולוגים ופרמקולוגים
Engineers and architects	1.3	1.6	1.5	1.7	1.5	1.6	1.4	1.7	מהנדסים ואדריכלים
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	-	0.6	0.6	1.5	-	0.5	0.5	1.3	רופאים, רוקחים ווטרינרים
Judges and lawyers	..	..	..	..	-	-	-	..	שופטים ועורכי דין
Economists, psychologists and accountants	..	0.5	0.4	0.7	0.7	(0.3)	(0.3)	(0.7)	כלכלנים, פסיכולוגים ורואי חשבון
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	..	0.5	0.5	0.7	-	0.5	0.4	0.7	מרצים במוסדות אקדמיים ועובדי הוראה במוסדות על-יסודיים ועל-תיכוניים
Associate professionals and technicians	2.2	1.3	1.2	1.5	2.2	1.2	1.1	1.9	בעלי מקצועות חופשיים וטכניים
Thereof: Practical engineers and technicians	2.2	1.2	1.1	1.0	2.2	1.1	1.1	1.4	מהם: הנדסאים וטכנאים
Journalists and workers in arts and sports	-	..	..	..	..	(0.2)	0.2	(0.3)	עיתונאים ועובדי אמנות וספורט
Managers	1.4	0.9	0.9	0.8	0.9	0.8	0.8	0.8	מנהלים
Clerical workers	..	0.5	0.5	0.3	(0.7)	0.6	0.5	0.5	עובדי פקידות
Agents, sales workers and service workers	..	0.7	0.6	0.6	(0.4)	0.6	0.6	0.8	סוכנים, עובדי מכירות ועובדי שירותים
Other professions	..	0.6	0.6	(0.6)	..	0.5	(0.4)	(0.6)	משלחי יד אחרים

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University,
and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.

(2) For the percentage of first degree recipients who were working at the time of the survey, see Table 17.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מהאוניברסיטה הפתוחה
ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.

(2) לאחוז מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, ראו לוח 17.

TABLE 23. - FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY, BY FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE, AND BY OCCUPATION (1994 CLASSIFICATION) - TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION

לוח 23- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר, לפי תחום לימוד לתואר ראשון, ולפי משלה ד' (סיווג 1994) - שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר

2005/06 graduates													בוגר תשס"ו	
Occupation	Field of study for first degree										סך הכל	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) – סך הכל(2) גרבי, משה י. ד. אדוני		
	תחום לימוד לתואר ראשון													
	תחום אדריכלות והנדסה	מדעי הטבע	מדעי המחשב מתמטיקה, סטטיסטיקה	רפואה וקרקענות מדעי החקלאות	משפטים	מדעים מדויקים הנדסה	מדעי החברה	מדעי הרוח	Total					
First degree recipients who were working at the time of the survey – two years after graduation (2008 survey) – total(2)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	47.8		
Academic professionals	73.3	46.9	52.1	47.0	75.8	34.3	35.9	27.2				47.8		
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	13.9	24.2	25.6			(2.1)	3.6	(3.0)	7.0					
Engineers and architects	56.7	(8.0)	16.7					2.6	12.2					
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	-								3.0					
Judges and lawyers	-								8.0					
Economists, psychologists and accountants	(1.5)	(2.9)	(4.1)		5.9	30.1	(1.9)	(0.3)	13.5					
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	1.3	9.7	(5.7)				(2.5)	10.5	3.5					
Associate professionals and technicians	14.1	19.9	41.4	46.2	(5.4)	19.0	17.3	34.9	21.5					
Thereof: Practical engineers and technicians	13.7	9.0	37.4			(2.9)	4.0	(4.4)	7.3					
Journalists and workers in arts and sports		2.4			(1.5)		4.4	15.3	3.9					
Managers	5.9	(5.5)	(2.5)		6.8	18.1	9.7	11.8	8.8					
Clerical workers	2.3	10.8			4.4	17.4	26.1	15.2	13.1					
Agents, sales workers and service workers	2.3	11.0			6.5	10.1	9.4	9.8	7.4					
Other professions	(2.1)	(5.9)				(1.0)	(1.5)		1.5					
First degree recipients who were working at the time of the survey – five years after graduation (2011 survey) – total(2)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	52.6		
Academic professionals	75.8	65.2	57.9	64.9	75.2	36.6	39.3	34.7				52.6		
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	19.9	20.0	34.5			(3.7)	(1.9)	(2.2)	8.3					
Engineers and architects	49.0	17.5	9.7			(1.9)		(4.0)	11.2					
Medical doctors, pharmacists and veterinarians		4.8		57.6					4.9					
Judges and lawyers	-				64.4	(2.3)			7.6					
Economists, psychologists and accountants	(2.7)	5.6	(4.4)		7.6	27.4	29.9	7.1	14.5					
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	(1.6)	13.6	7.0			3.5	14.6	4.8						
Associate professionals and technicians	10.8	13.5	31.0	29.0	(4.0)	14.3	15.6	27.1	16.7					
Thereof: Practical engineers and technicians	9.9	5.5	26.8				(2.2)	(2.5)	4.9					
Journalists and workers in arts and sports		1.6				4.2	10.4	3.2						
Managers	7.5	8.4	(5.5)		9.0	25.6	17.2	14.0	13.0					
Clerical workers	(1.1)	3.8			6.4	13.6	18.3	13.2	9.8					
Agents, sales workers and service workers	1.6	4.0			(5.0)	8.7	8.1	8.3	6.0					
Other professions	3.2	(5.1)				(1.5)	(2.7)	1.9						

**TABLE 23.- FIRST DEGREE RECIPIENTS(1) WHO WERE WORKING AT THE TIME OF THE SURVEY,
BY FIELD OF STUDY FOR FIRST DEGREE,
AND BY OCCUPATION (1994 CLASSIFICATION) –
TWO AND FIVE YEARS AFTER GRADUATION (cont.)**

**לוח 23- מקבלי תואר ראשון(1) שעבדו במועד הסקר,
לפי תחום לימוד לתואר ראשון,
ולפי משלהם יד (סיווג 1994) –
שנתיים וחמש שנים לאחר קבלת התואר (המשך)**

2005/06 graduates												בורג תרש"ו	
Occupation	Field of study for first degree										סך הכל	מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר – שנתיים לאחר קבלת התואר (סקר 2008) בעלי משלהם יד אקדמי	
	תחום לימוד לתואר ראשון												
	מדעי החברה והרו"ר לתואר הנדסה והנדסה ואדריכלות	מדעי הטבע והמדעי הטבע	מדעי החקלאות והמדעי הטבע	מדעי המחשב והמדעי הטבע	רפואה ומקצועות עזר רפואיים	משפטים	מספרים ומדעי הניהול	מדעי החברה והמדעי הטבע	מדעי הרוח	Total			
First degree recipients who were working at the time of the survey – two years after graduation (2008 survey)													
Academic professionals	1.8	3.3	3.3	3.3	4.0	2.4	2.5	2.1	2.8	1.0			
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	1.6	3.2	2.8	2.8	..	..	(0.6)	0.8	(1.0)	0.5			
Engineers and architects	2.0	(2.1)	2.4	..	..	..	..	..	0.6	0.5			
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	-	..	-	-	3.9	..	-	..	..	0.3			
Judges and lawyers	-	..	-	-	-	2.6	..	(0.7)	(0.1)	0.5			
Economists, psychologists and accountants	(0.6)	(1.2)	(1.5)	(1.5)	..	1.2	2.5	2.0	(1.6)	0.7			
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	0.3	1.7	(1.6)	..	..	..	..	(0.7)	2.0	0.4			
Associate professionals and technicians	1.5	2.3	3.2	4.0	1.4	2.0	1.6	2.8	0.8				
Thereof: Practical engineers and technicians	1.5	1.7	3.1	..	..	(0.6)	0.9	(1.3)	0.5	0.5			
Journalists and workers in arts and sports	..	0.6	..	..	..	(0.6)	0.7	1.5	0.3	0.3			
Managers	1.0	(1.6)	(0.7)	..	..	1.3	1.8	1.2	2.1	0.6			
Clerical workers	0.5	1.7	..	..	..	1.0	1.9	1.9	2.3	0.7			
Agents, sales workers and service workers	0.5	1.8	..	..	(1.8)	1.3	1.6	1.2	1.8	0.5			
Other professions	(0.7)	(1.8)	..	-	-	..	(0.3)	(0.5)	..	0.2			
First degree recipients who were working at the time of the survey – five years after graduation (2011 survey)													
Academic professionals	1.7	2.8	3.1	4.0	2.5	2.7	2.3	3.1	1.0				
Thereof: Chemists, physicists, mathematicians, biologists and pharmacologists	1.8	2.4	3.1	..	..	(0.9)	(0.6)	(0.8)	0.5	0.5			
Engineers and architects	2.2	2.6	2.0	..	..	(0.5)	..	(1.1)	0.5	0.5			
Medical doctors, pharmacists and veterinarians	..	1.2	..	4.1	..	..	..	..	0.4	0.4			
Judges and lawyers	-	..	..	..	2.9	..	(0.7)	..	0.5	0.5			
Economists, psychologists and accountants	(0.7)	1.3	(1.4)	..	1.6	2.6	2.1	1.7	0.8	0.8			
Lecturers at academic institutions and teaching staff in secondary and post-secondary institutions	(0.4)	2.1	1.7	..	..	..	0.9	2.4	0.5	0.5			
Associate professionals and technicians	1.2	1.9	2.8	3.8	(1.9)	1.9	1.6	2.5	0.7				
Thereof: Practical engineers and technicians	1.2	1.3	2.5	..	..	..	(0.6)	(0.8)	0.4	0.4			
Journalists and workers in arts and sports	..	0.4	..	..	..	..	0.8	1.2	0.3	0.3			
Managers	1.0	1.9	(1.4)	..	1.7	2.3	1.6	2.2	0.7				
Clerical workers	(0.3)	0.8	..	..	1.3	1.8	1.8	2.3	0.6	0.6			
Agents, sales workers and service workers	0.4	0.9	..	..	(1.3)	1.4	1.2	1.8	0.5	0.5			
Other professions	0.7	(1.5)	..	-	..	..	(0.5)	(1.0)	0.3	0.3			

(1) Excluding recipients of a first degree from the Open University, and excluding recipients of a first degree from academic colleges of education.
(2) For the percentage of first degree recipients who were working at the time of the survey, see Table 17.

(1) לא כולל מקבלי תואר ראשון מאוניברסיטת הפתוחה ומקבלי תואר ראשון ממכללות אקדמיות לחינוך.
(2) לאחוז מקבלי תואר ראשון שעבדו במועד הסקר, ראו לוח 17.